

Ирина Николаевна Васильева
г. Ярославль

Научно-методическое сопровождение педагогов по реализации субъектно-ориентированного подхода в процессе внеурочной деятельности обучающихся

В статье обобщается опыт научно-методического сопровождения педагогов по реализации субъектно-ориентированного подхода в процессе внеурочной деятельности обучающихся. Показаны его формы: курсы повышения квалификации, конкурсы педагогического мастерства, Панорамы педагогического опыта классных руководителей и педагогов-организаторов, семинары, вебинары, мастер-классы, организация работы творческих групп и другие. Такое разнообразие научно-методического сопровождения педагогов позволяет учитывать уровень их подготовки, индивидуальные психологические характеристики и предпочтения. Во время обучения делается акцент на положении о том, что только в паре с аксиологическим подходом субъектно-ориентированный может быть эффективным. Во время курсовой подготовки очень важна самооценка сформированности компетентностей слушателя, которые необходимо рассматривать в динамике во время обучения. Для реализации педагогами субъектно-ориентированного подхода с детьми методистам необходимо применять его во время курсовой подготовки слушателей, проектировании, проведении и анализе методических событий, в частности, Панорамы педагогического опыта классных руководителей и педагогов-организаторов. Представлен опыт реализации Всероссийского проекта «Разговоры о важном». Показана важность научно-методического сопровождения участников конкурсов педагогического мастерства через доконкурсные и постконкурсные мероприятия. Описан разработанный сценарий проведения семинара-практикума по знакомству педагогов с субъектно-ориентированной технологией Л.В. Байбородовой, состоящей из шести этапов. Обосновано, почему данная методическая система имеет хорошие результаты.

Ключевые слова: научно-методическое сопровождение, субъект, субъектность, субъектная позиция, субъектно-ориентированный подход, аксиологический подход, субъектно-ориентированная технология.

Irina Nikolayevna Vasilyeva
Yaroslavl

Scientific and methodological support of teachers on the implementation of a subject-oriented approach in the process of students' extracurricular activities

The article summarizes the experience of scientific and methodological support of teachers in the implementation of the subject-oriented approach in the process of students' extracurricular activities. Its forms are shown: advanced training courses, pedagogical skills competitions, Panoramas of pedagogical experience of class teachers and teacher-organizers, seminars, webinars, master classes, organization of work of creative groups and others. Such a variety of scientific and methodological support of teachers allows taking into account the level of their training, individual psychological characteristics and preferences. During the training, an emphasis is placed on the provision that only in combination with the axiological approach can the subject-oriented approach be effective. During the course training, self-assessment of the formation of the student's competencies is very important which must be considered in dynamics during the training. For teachers to implement the subject-oriented approach with children, methodologists need to use it during the course training of students, designing, conducting and analyzing methodological events, in particular, the Panorama of the pedagogical experience of class teachers and teacher-organizers. The experience of implementing the All-Russian project "Conversations about the Important" is presented. The importance of scientific and methodological support for participants in pedagogical excellence competitions through pre-competition and post-competition events is shown. The developed scenario for conducting a practical seminar to introduce teachers to L.V. Bayborodova's subject-oriented technology, consisting of six stages, is described. It is proved why this methodological experience has good results.

Keywords: scientific and methodological support, subject, subjectivity, subjective position, axiological approach, subject-oriented technology.

Введение. В федеральной рабочей программе воспитания описываются личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ. Среди них важное место занимают: «воспитание внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом» [14, 15, 16]. Не менее значимым качеством является готовность детей к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению [18]. Вершиной таких образований является наличие мотивации и готовности воспитанников к

целенаправленной продуктивной социальной деятельности [14]. Все вышеперечисленные качества взаимосвязаны между собой и входят в понятие субъектной позиции ребёнка. Но на практике учителя часто жалуются на отсутствие желания детей заниматься своим самообразованием, проектной деятельностью по преобразованию окружающей среды. Важным временным и содержательным ресурсом для формирования субъектной позиции является внеурочная деятельность и дополнительное образование обучающихся [7, 8]. Для того чтобы это происходило качественно,

необходимо осуществлять научно-методическое сопровождение педагогов, которое может проходить через семинары, вебинары, мастер-классы, курсы повышения квалификации, работу творческих групп, конкурсы профессионального мастерства, методических разработок воспитательных событий, Панораму педагогического опыта классных руководителей и педагогов-организаторов, создание сборников методических материалов, групповые и индивидуальные консультации. Очень важно разнообразие такой деятельности, которая позволяет учитывать уровень их подготовки, индивидуальные психологические характеристики, опыт работы и личные предпочтения. Таким образом, под научно-методическим сопровождением педагогов мы понимаем повышение квалификации с учетом выявленных профессиональных дефицитов и построения на их основе индивидуальных маршрутов непрерывного развития профессионального мастерства.

Цель исследования: апробировать разные формы научно-методического сопровождения педагогов по реализации субъектно-ориентированного подхода в процессе внеурочной деятельности обучающихся.

Методы исследования. Содержание научно-методического сопровождения определяется выявлением профессиональных дефицитов у педагогов с помощью анкетирования, Яндекс-опросов, аудитов в образовательных организациях. Оно обеспечивается нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровней. В муниципальной системе образования проводятся мониторинги рабочих программ ОО, планы работы классных руководителей, входное и итоговое анкетирование на курсах повышения квалификации, листы обратной связи после методических событий, мониторинги реализации всероссийских проектов, в том числе «Разговоры о важном». На основе исследований учитываются профессиональные дефициты и составляются программы методических событий.

На первых занятиях курсовой подготовки, когда слушатели осваивают субъектно-ориентированный подход, они сами и с помощью руководителя могут выработать его критерии, а затем сравнить с тем, что уже исследовано в науке. Педагоги могут оценить, насколько применяют субъектно-ориентированные технологии в практической деятельности по десятибалльной шкале. К окончанию курсов повышения квалификации они делают вторичную самодиагностику и наблюдают приращение своих результатов.

Очень важна самооценка педагогов по профессиональному стандарту «Специалист в

области воспитания» [18]. Такое самооценивание является критерием, результатом и, одновременно, условием развития профессиональных компетентностей педагогов.

Прежде всего, нужно определиться, что мы понимаем под субъектной позицией ребенка. Здесь ученые проявляют единство позиций. По мнению А.В. Брушлинского, это «высший уровень проявления психических характеристик человека, инициация им своих действий и поступков, активное творческое самовыражение». С точки зрения Л.В. Байбородовой и М.И. Рожкова, это – «целостная характеристика активной жизненной позиции субъекта, органично исходящая из внутренней детерминации и наблюдаемая во внешних проявлениях». Г.И. Аксёнова под субъектной позицией ребёнка подразумевает «сложную, интегральную характеристику личности субъекта, отражающую его активно-избирательное, инициативно-ответственное, преобразовательное отношение к себе, к деятельности, к людям, к миру и жизни в целом» [6]. Если А.В. Брушлинский и Г.И. Аксёнова в определениях акцентируют своё внимание на целостных характеристиках личности ребенка, то Л.В. Байбородова и М.И. Рожков подчёркивают наличие внутренних мыслительных процессов, на основе которых делается осознанный выбор. Все ученые единодушны в том, что субъектная позиция человека подразумевает активную деятельность, включающую ответственность и самостоятельность в принятии решений. Л.В. Байбородова и М.И. Рожков выявили характеристики субъектной позиции детей: осознание целей деятельности и их принятие; адекватность самооценки своих возможностей и способностей, критичность по отношению к себе и окружающим, потребность в самоконтроле; способность действовать целенаправленно и самостоятельно; готовность принимать самостоятельные решения и нести ответственность за их реализацию; активность и заинтересованность в организации деятельности, в достижении положительного результата; потребность в самоопределении и самореализации; способность рефлексивно относиться к своим действиям и окружающему миру.

Курсы повышения квалификации. Важное место среди всех методических средств занимают курсы повышения квалификации педагогов. В настоящее время реализовано более десяти дополнительных профессиональных программ для классных руководителей при научной поддержке специалистов кафедры педагогических технологий ЯГПУ имени К.Д. Ушинского. В 2024-2025 учебном году дополнительную

профессиональную программу (повышения квалификации) «Взаимодействие детей и взрослых в классном коллективе» закончили 20 человек.

Цель курсовой подготовки: создать условия для совершенствования компетентностей классных руководителей, необходимых для педагогического сопровождения развития личности ребенка, формирования у неё субъектной позиции. Программа выстроена на основе положений Указа президента Российской Федерации РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [20, 24] и Федеральной рабочей программы воспитания [14, 15, 16].

Основные задачи курсов повышения квалификации: углубить знания педагогов об основных положениях нормативных и методических документов, регламентирующих воспитательную деятельность в ОО; создать условия для овладения образовательными технологиями и технологиями организации субъектно-ориентированной воспитательной деятельности; развить умения классных руководителей моделировать воспитательную систему класса (детского объединения); совершенствовать компетентности педагогов по применению субъектно-ориентированного, аксиологического и других подходов к взаимодействию с обучающимися и их родителями, включению их в совместную деятельность [1, 2, 3, 4]. Для того, чтобы работать с детьми, очень важны высокий уровень мотивации у учителей при выполнении образовательных задач, постоянная рефлексия, гибкость, выдержка, уверенность в себе, вера в ребёнка, терпеливость по отношению к обучающимся, умение устанавливать взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса, любовь к выбранной профессии [21].

Федеральный государственный образовательный стандарт нацеливает всех педагогов на построение воспитательной системы образовательных организаций и первичных детских коллективов, показывает пути достижения успешности этого процесса [17]. Для решения всего комплекса сложнейших задач, которые стоят перед классным руководителем, ему необходимо системно выстроить свою деятельность по организации

воспитательного процесса с целью развития ребенка, интеграции для этого всех специалистов ОО [10]. В данном курсе реализуются основные положения обновлённой теории воспитательных систем академика Л.И. Новиковой и её научной школы [10], основные положения индивидуализации личности в классном коллективе Л.В. Байбородовой [4, 5], персонализации воспитательной деятельности Е.Н. Степанова. В основе программы лежат аксиологический, субъектно-ориентированный, рефлексивный, практико-ориентированный, системно-деятельностный подходы. Наибольшее внимание в курсе уделяется воспитанию субъектной позиции ребенка, формированию его ответственности, стремления к самоорганизации и самообразованию [1, 13, 14]. Важное место в воспитательной системе класса и школы занимает внеурочная деятельность, которая отличается гибкостью образовательного процесса, имеет больше ресурсов для его индивидуализации.

Качественно организованные аудиторные и внеаудиторные занятия позволяют в полной мере осуществлять духовно-нравственное развитие личности, формирование устойчивых познавательных интересов [8].

На КПК для слушателей проводится анкетирование, которое подразумевает входной и исходящий контроль. Кроме этого, на первом и последнем занятиях педагоги осуществляют самооценку своих компетенций на основе профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» и видят их прирост [18].

При знакомстве с тематическим планом программы курсов повышения квалификации (таблица 1) слушателям задаются вопросы: «Удовлетворяет ли программа Ваши запросы по данной теме? Какие дополнительные занятия Вам необходимы?» На первом занятии педагоги выбирают из предложенных форм зачетных работ одну, которая их привлекает. Основные формы проведения занятий: круглые столы, семинары-практикумы и мастер-классы, организованные в субъектно-ориентированной технологии. К проведению занятий привлекаются победители профессиональных конкурсов «Воспитать человека», методических разработок воспитательных событий, а также участники Панорамы педагогического опыта классных руководителей и педагогов-организаторов [12].

Таблица 1

**Тематический план курсов повышения квалификации «Взаимодействие детей и взрослых
в классном коллективе»**

Тема	Формы работы
Классный руководитель в образовательной организации. Нормативно-правовое и методическое обеспечение его деятельности. Федеральная рабочая	Семинар-практикум

программа воспитания ОО. Научно-методические подходы к воспитательной деятельности	
Технологии деятельности классного руководителя по проектированию воспитательной системы класса	Семинар-практикум с мастер-классом
Бинарные методы воспитания. Технологии деятельности классного руководителя по формированию субъектности обучающихся	Семинар-практикум с мастер-классом
Формирование партнёрской позиции педагога по отношению к участникам образовательного процесса	Психологический тренинг
Взаимодействие детей и родителей в классном и общешкольном коллективе: из опыта работы гимназии № 3	Семинар-практикум
Внеурочная деятельность как средство развития обучающихся. Индивидуализация образовательного процесса	Семинар-практикум
Итоговая аттестация «Сценарий занятия внеурочной деятельности обучающихся или классного часа в субъектно-ориентированной технологии»	Круглый стол

Большой интерес у слушателей вызывает практическое занятие по проектированию воспитательной системы класса или объединения внеурочной деятельности обучающихся Л.В. Байбородовой. Эту технологию можно представить в виде алгоритма последовательно выполняемых действий [22, 23].

1. Углубление знаний педагогов об использовании системного-деятельностного подхода в воспитательной деятельности.

Классному руководителю необходимо иметь представления о возможностях и условиях применения системно-деятельностного, субъектно-ориентированного, аксиологического подходов в практике воспитательной деятельности. Ему надо знать специфику воспитательной системы, компоненты и связи, составляющие её структуру, как организовать деятельность по ее проектированию.

2. Планирование работы по организации проектирования воспитательной системы класса.

Концептуальный замысел воспитательной системы класса (объединения внеурочной деятельности) разрабатывается в течение 5-6 месяцев. На этот период классный руководитель или педагог внеурочной деятельности составляет план работы. Данный документ может включать в себя следующие разделы:

- краткая психолого-педагогическая характеристика класса или объединения внеурочной деятельности, которая должна периодически пополняться новыми сведениями, полученными в результате наблюдений, исследований и т. д.;

- задачи работы по проектированию воспитательной системы класса (объединения);
- содержание и организация деятельности.

3. Изучение классного коллектива и его членов, а также результатов предшествующей воспитательной работы – это важный аспект деятельности классного руководителя, который требует особого внимания и тщательного

подхода. В процессе исследования классного коллектива необходимо решить несколько ключевых задач, которые помогут лучше понять динамику группы и индивидуальные особенности её участников. Во-первых, классному руководителю следует глубже изучить потребности, склонности, интересы и другие личностные характеристики членов классного коллектива. Для этого можно использовать различные методы, такие как анкетирование, которое позволяет собрать информацию о предпочтениях и увлечениях учащихся. Например, методика «Цветик-семицветик» может быть использована для визуализации интересов детей, где каждый цветок символизирует определённое увлечение или хобби. Это не только помогает выявить индивидуальные предпочтения, но и способствует созданию более сплочённого коллектива.

Во-вторых, важно определить уровень сформированности классного коллектива. Это можно сделать с помощью исследования по методике А. Лутошкина «Какой у нас коллектив?», которая позволяет оценить взаимосвязи между учениками, их уровень доверия друг к другу и общую атмосферу в классе. Понимание того, насколько хорошо учащиеся взаимодействуют, поможет классному руководителю выстроить дальнейшую воспитательную работу.

В-третьих, необходимо выявить воспитательные возможности родителей и других взрослых, вовлечённых в жизнедеятельность класса. Партнёрство с родителями может значительно обогатить воспитательный процесс. Для этого можно проводить встречи, на которых родители смогут поделиться своими взглядами на воспитание и образование, а также обсудить, каким образом они могут поддержать классного руководителя в его работе. Важно создать атмосферу открытости и доверия, чтобы родители чувствовали себя частью образовательного процесса. Кроме того, стоит использовать

развивающую анкету «Твои увлечения», которая позволит учащимся более подробно рассказать о своих интересах и хобби. Это может стать основой для организации различных мероприятий и кружков, соответствующих интересам детей. Мастерская общения также может быть полезна для создания более тесных связей между учениками, что в свою очередь способствует формированию дружной атмосферы в классе. Таким образом, изучение классного коллектива – это многогранный процесс, который требует комплексного подхода и использования разнообразных методов. Это не только поможет классному руководителю лучше понять своих учеников, но и создаст условия для их гармоничного развития и взаимодействия в рамках классного сообщества.

4. Формирование образа класса классным руководителем. Это важный процесс, который включает в себя создание целостного представления о классе как о едином сообществе. Этот образ строится на основе нескольких ключевых компонентов, каждый из которых играет свою роль в воспитании и развитии учащихся.

Образ учащегося класса формируется в сознании классного руководителя на основе его представлений о тех качествах, которые должны быть развиты у членов класса. Это может включать такие характеристики, как ответственность, дружелюбие, инициативность, умение работать в команде и другие важные социальные навыки. Классный руководитель задается вопросом: какими качествами должен обладать ученик, чтобы успешно взаимодействовать с окружающим миром и выполнять свои социальные роли – гражданина, члена семьи, ученика и активного участника школьной жизни. Важным аспектом здесь является то, что педагогу необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ученика, его сильные и слабые стороны, чтобы выработать общее видение того, каким должен быть идеальный ученик. Это знание помогает в дальнейшем формулировать цели и задачи воспитательной работы, а также определять критерии и показатели ее эффективности. Например, если в классе наблюдается недостаток сотрудничества между учениками, классный руководитель может установить цель – развивать командные навыки через совместные проекты и мероприятия.

Образ жизнедеятельности классного сообщества. Жизнедеятельность классного сообщества охватывает различные виды деятельности, которые могут быть приоритетными в учебном процессе. Классному руководителю необходимо анализировать интересы и потребности учащихся, выявлять проблемы и определять, какие виды

деятельности будут наиболее эффективными и полезными для развития класса. Это может быть, как учебная деятельность, так и внеучебная – участие в конкурсах, спортивных соревнованиях, культурных событиях и т.д. При этом важно помнить, что успешность жизнедеятельности класса во многом зависит от характера межличностных отношений между его членами. Классному руководителю необходимо следить за атмосферой в классе, за тем, как ученики общаются друг с другом, как выстраиваются их деловые отношения. Создание позитивной атмосферы, в которой каждый ученик чувствует себя комфортно и уверенно, является залогом успешной работы классного сообщества.

Представление о внешних связях и отношениях класса. Образ класса также включает в себя представление о его внешних связях и отношениях с другими классами, школой в целом и местным сообществом. Классный руководитель должен понимать, какое место занимает его класс в школьной воспитательной системе, какие возможности открываются перед учениками для взаимодействия с внешней средой. Это может быть участие в проектных работах, совместные воспитательные события с другими классами, взаимодействие с родителями и местными организациями. Важно, чтобы классный руководитель активно работал над укреплением этих связей, создавая условия для участия учащихся в различных совместных творческих делах, которые способствуют их развитию и социализации. Например, организация совместных выездов, экскурсий, волонтерских акций не только расширяет кругозор учащихся, но и укрепляет дух единства и взаимопомощи в классе.

5. Организация совместной деятельности детей и взрослых по проектированию образа класса. Проектирование образа класса – глубокий, системный процесс, определяющий атмосферу, ценности и направление развития коллектива на несколько лет вперед. Классный руководитель здесь выступает как модератор, фасилитатор, объединяющий усилия всех участников и направляющий их к общей цели. Существует множество форм организации такой совместной деятельности, каждая из которых ориентирована на различные аспекты проектирования: мастерская «Портрет класса», проектная мастерская «Какой будет классная жизнь?», конкурс «Герб класса», творческое дело «Устав класса», родительское собрание «Моделируем воспитательную систему класса».

Рассмотрим подробнее мастерскую «Портрет выпускника». Она, как правило, проводится в начале пятого класса, с участием детей и родителей. Аудитория должна быть подготовлена для проведения групповой работы. Перед началом мастерской дети и родители рассаживаются

группами по 5-6 человек в каждой. Родители работают за отдельным столом во избежание давления на обучающихся. Классный руководитель, являющийся модератором, говорит о том, что детско-взрослому сообществу предстоит отправиться в увлекательное путешествие на пять лет. То, каким будет это путешествие, зависит от каждого члена. Оно может быть интересным, ярким, познавательным, развивающим, теплым от доброты и поддержки друг друга, а может быть грустным, некомфортным. Затем он предлагает ученикам представить себя через пять лет и записать на листе бумаги те важные качества, которые бы хотелось в себе сформировать. Родители индивидуально, сидя за отдельным столом, записывают те характеристики личности, которые бы хотели видеть в своих детях. Классный руководитель предлагает обсудить и записать в каждой группе важные качества, которые бы в будущем участники хотели видеть в себе или своих детях. Затем представитель каждой группы высказывает общее мнение. Классный руководитель или его помощник из числа детей записывают на флипчарте все названные качества и выстраивает их рейтинг, обсуждает с детьми оформление портрета выпускника. Затем он задаёт вопрос сообществу: «Что нужно делать, чтобы сформировать в себе эти качества?». Этот вопрос является методическим приёмом для дальнейшей

организации совместного планирования жизнедеятельности класса на учебный год.

6. Составление концепции воспитательной системы класса и программы ее создания является итоговым документом совместной проектной деятельности взрослых и детей. Она может состоять из следующих разделов:

- краткая психолого-педагогическая характеристика класса;
- цель и задачи воспитательной системы класса;
- принципы жизнедеятельности классного сообщества;
- механизм функционирования и построения воспитательной системы класса (системообразующий вид деятельности, ключевые дела класса, самоуправление в классном коллективе, основные внутренние и внешние связи и отношения членов классного сообщества, этапы становления и развития воспитательной системы);
- критерии и способы изучения эффективности воспитательной системы класса.

Необходимо стимулировать участие детей в целеполагании процесса внеурочной деятельности (таблица 2). Оно может быть перспективным, тематическим и целеполаганием конкретного занятия.

Таблица 2

Педагогическое сопровождение обучающихся в процессе их целеполагания

Вид целеполагания	Способы участия
Перспективное (изучение программы в учебном году)	Знакомство с детьми и родителями с проектом программы учебного курса внеурочной деятельности. Сбор предложений участников образовательного процесса по внесению изменений, дополнений в программу. Рассказ старших детей, прошедших обучение, о том, что им было интересно и важно во время обучения Предоставление детям возможности: - предложить занятие, или цикл занятий, тема которых интересна детям, - выбрать занятие, по теме которого есть желание выступить, написать реферат, выполнить проект, поучаствовать в КТД, - пригласить специалиста, в том числе из состава родительской общности
Тематическое	Совместная постановка целей и задач при изучении темы по учебному курсу. Определение учащимися вопросов, которые их особенно интересуют. Определение каждым объёма и формы изучения темы (подготовка сообщения, выполнение проекта, индивидуальное задание и др.)
Конкретное занятие	Подготовка к занятию: соучастие обучающихся в оформлении кабинета, выполнение исследования, подготовка и поиск заданий, вопросов, загадок для обучающихся во время интеллектуальной разминки. В начале занятия: обозначение проблемы для дальнейшего нахождения пути её решения, формулировка темы занятия, решение практической задачи и осуществление смыслообразования. Ответы детей на вопросы: - Для чего мы будем выполнять эту работу? - Где нам пригодятся эти знания? Каковы наши дальнейшие действия и почему? В конце занятия: коллективный анализ занятия и обсуждение дальнейшей работы.

Вопросы, которые обучающиеся задают себе сами:

- Я сегодня впервые осознал...
- Для меня было интересно...
- У меня возникла трудность в...
- Я выработал умение...
- В дальнейшем я бы хотел...

При субъектно-ориентированном подходе организации занятий активность обучающихся растёт очень быстро. Поэтому, если дети высказывают слишком много разноплановых предложений, можно задать им вопрос, как осуществить задуманное, ведь программа ограничена во времени. Как правило, сами же дети дают ответ на вопрос: «Можно проголосовать и определить, что хочет большинство». Коллективное целеполагание, проектирование развивает субъектную позицию детей, поэтому педагогам на него не стоит жалеть ни сил, ни времени.

Итоговое анкетирование педагогов после проведения краткосрочных курсов повышения квалификации показало, что средний балл самооценки педагогов по показателю «применение технологии воспитательной деятельности, обеспечивающей развитие у обучающихся интеллектуальной сферы личности», вырос на 1,55 балла, по показателю «разработка мер по развитию самоуправления в группе обучающихся» – на 1,4 балла, по показателю «приобщение обучающихся к проектированию совместной социальной и личностно значимой деятельности» – на 1,8 балла. Такой результат был обусловлен организацией практической работы слушателей на каждом занятии, проведением тренингов и мастер-классов.

Методическое сопровождение Всероссийского проекта «Разговоры о важном». В сентябре 2022 года министерство просвещения Российской Федерации запустило проект «Разговоры о важном». В связи с этим в Ярославле уже с ноября прошла серия мастер-классов по его методическому сопровождению, на которых педагоги обучались встраиванию субъектно-ориентированных технологий в занятия внеурочной деятельности обучающихся. Уже в мае 2023 года на базе ЯГПУ им. К.Д. Ушинского при научной поддержке кафедры педагогических технологий прошёл межрегиональный вебинар «Разговоры о важном: опыт реализации в школах региона». Педагоги-практики ярославских школ на конкретных примерах показали, как новый курс внеурочной деятельности обучающихся был интегрирован в воспитательную систему класса и общешкольного коллектива.

В 2022-2023 учебном году совместно со специалистами ГАОУ ИРО ЯО проводился мониторинг реализации проекта «Разговоры о

важном» в образовательных организациях Ярославской области. В его рамках изучен опыт 95 образовательных организаций. Выявлены сильные и слабые стороны организации занятий. В 2024 году в ЯГПУ им. К.Д. Ушинского с целью методической поддержки педагогов вышло учебное пособие «Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»: методика и практика» [11]. В нём даются рекомендации классным руководителям по применению методов и приёмов организации и проведения занятий внеурочной деятельности «Разговоры о важном», формирующих и развивающих субъектную позицию участников в воспитательном процессе. Здесь собраны сценарии занятий внеурочной деятельности в субъектно-ориентированной технологии, статьи педагогов-практиков Ярославля.

В 2022-2023 и в 2023-2024 учебных годах в городе работали творческие группы классных руководителей по темам «Субъектно-ориентированный подход к организации внеурочной деятельности обучающихся» и «Эффективные практики применения субъектно-ориентированного подхода во внеурочной деятельности обучающихся ОО». Занятия были организованы в смешанном формате. Результатом работы стало овладение педагогами субъектно-ориентированной технологией, а продуктом деятельности – разработки занятий и классных часов для детей, которые вошли в сборник методических материалов «Субъектно-ориентированный подход к организации внеурочной деятельности детей», состоящий из 4 разделов: «Концептуально-методические основы реализации субъектно-ориентированного подхода к внеурочной деятельности», «Всероссийский проект «Разговоры о важном», «Экологическое воспитание», «Взаимодействие с родителями, партнерами». В него вошли 14 мини-продуктов: методические рекомендации по применению субъектно-ориентированных технологий в работе учителя внеурочной деятельности, модель плана работы классного руководителя с отражением субъектно-ориентированного и аксиологического подходов, статьи, сценарии занятий [22].

Панорамы педагогического опыта классных руководителей и педагогов-организаторов. В 2023-2024 учебном году в рамках Панорамы педагогического опыта классных руководителей и педагогов-организаторов «Российские духовно-нравственные ценности как основа содержания

воспитательной деятельности в ОО» были организованы и проведены пять методических площадок: «Новые способы взаимодействия семьи и школы как ресурс развития воспитательной системы ОО», «Реализация воспитательного потенциала социального партнерства и волонтерской деятельности», «Уникальные практики по расширению образовательного пространства для учащихся в рамках просветительского проекта «Школа счастья»,

«Школьный театр – среда добра, радости и творчества», «Эффективные практики формирования субъектной позиции ребёнка во внеурочной деятельности обучающихся». Они проектируются по методике коллективного творческого дела И.П. Иванова с прохождением всех шести этапов. В Совет дела входят руководители ММО заместителей директора по ВР, активные педагоги. Например, методическая площадка «Эффективные практики формирования субъектной позиции ребёнка во внеурочной деятельности обучающихся» прошла в 2024 году как комплексное мероприятие, на которой было шесть разных форм работы, в том числе круглые столы, мастер-классы, семинар-практикум.

Центральным событием площадки стал семинар-практикум «Субъектная позиция ребёнка: как её сформировать?», который был организован в субъектно-ориентированной технологии, разработанной Л.В. Байбородовой. Событие проводилось в актовом зале: все участники сидели за пятью столами по восемь человек за каждым. Остальные педагоги расположились вокруг столов амфитеатром.

В начале семинара с целью мотивации участников для совместной работы модератор задала вопрос: «Что бы вы хотели узнать на сегодняшнем семинаре о субъектной позиции обучающихся?» (ответы фиксировались на флипчарте).

На первом этапе «Самодиагностика» каждому участнику семинара предлагалось написать своё мнение: «Субъектная позиция – это ...», затем обсудить разные мнения в группах и дать коллективное определение субъектной позиции ребенка от каждого стола. Очень важно, чтобы участники, сидящие амфитеатром, тоже проделывали индивидуально все действия педагогов. Модератор после выслушивания и обобщения ответов групп представлял на экране несколько определений субъектной позиции ребёнка, которые можно обсудить, выделить основные идеи. Предлагал подумать, какие критерии субъектной позиции школьника можно выделить, дополнял ответы участников. Затем задал проблемный вопрос: «Как соотносятся понятия «субъектность» и «субъектная позиция?» Подвёл участников к выводу:

«Субъектная позиция – одна из характеристик (проявлений) субъектности».

На втором этапе «Самоанализ» педагогам предлагалось подумать индивидуально и в группе, в чем положительные моменты наличия субъектной позиции и в чем отрицательные. На третьем этапе «Самоопределение» педагоги наедине с собой, а затем в группе обдумывали проблемы формирования субъектной позиции, определили их как задачи. На четвёртом этапе «Самореализация» обдумывали, как можно их решить. Обсуждали поставленные проблемы-задачи, фиксировали, а затем представляли от каждого стола варианты их решения. На пятом этапе «Самооценка» педагоги анализировали, что они сделали, и что осталось нерешённым. На шестом этапе «Самоутверждение»

педагоги отвечали на поставленные перед собой вопросы: «Считаю ли я развитие субъектной позиции ребёнка важной частью образовательного процесса? Почему? Каковы мои дальнейшие действия в самостоятельной педагогической практике?» Как последствие, модератор задавал участникам ряд вопросов: «Что мы сейчас выполняли? Посмотрите на этапы этой технологии (на слайде в презентации). Что мы делали на каждом этапе?»

Далее он кратко повторял и усиливал основные идеи, принципы субъектно-ориентированной технологии, важные моменты деятельности на каждом этапе и интересовался, на все ли вопросы участники получили ответы.

В Ярославле проводятся разнообразные конкурсы педагогического мастерства педагогов. Количество участников год от года растёт. Педагоги становятся победителями регионального и лауреатами всероссийского уровней. Конкурсы методических разработок воспитательных событий, проведённых в субъектно-ориентированной технологии, являются также важным средством повышения их педагогической компетентности. В 2023-2024 учебном году в Ярославле при научной поддержке ЯГПУ им. К.Д. Ушинского был проведён конкурс «Герои нашего времени». В настоящее время на занятиях в школе как никогда важно затрагивать темы, раскрывающие подлинные ценности и смыслы жизни, показывающие человеческое в человеке. Необходимо обсуждать темы героизма, кропотливого ежедневного труда на благо людей, при этом подводить детей к самостоятельным выводам, не навязывая своё мнение. В этом педагогу очень помогут субъектно-ориентированные технологии. Концепция муниципального конкурса методических разработок воспитательных событий «Герои нашего времени» предполагала использование участниками субъектно-ориентированного и аксиологического подходов

для проектирования сценария. Перед конкурсом с потенциальными участниками были проведены три комплексные тематические консультации, состоящие из двух частей: мастер-класс в субъектно-ориентированной технологии и собственно консультация о требованиях к работам.

Результаты. Результатом проведения разнообразных методических мероприятий явилось увеличение количества педагогов:

- работающих по субъектно-ориентированным технологиям, развивающим субъектную позицию ребёнка;

- показывающих высокий уровень подготовки к конкурсам педагогического мастерства.

Заключение. Таким образом, нами осуществляется разнообразное научно-методическое сопровождение педагогов по формированию субъектной позиции детей. Среди форм методической работы наиболее эффективными являются комплексные формы: курсы повышения квалификации, деятельность творческих групп. Многие формы научно-методического сопровождения проходят в субъектно-ориентированной технологии (автор Л.В. Байбородова). Это способствует эффективному развитию профессиональных компетентностей, в том числе партнёрской позиции педагогов по отношению к участникам воспитательного процесса.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Актуальные вопросы развития образования : учеб. пособие / Л.В. Байбородова, И.Г. Харисова, К.М. Царькова [и др.]. – Ярославль : РИО ЯГПУ, 2016. – 112 с. – Текст : непосредственный.
2. Байбородова, Л.В. Организационно-педагогические условия формирования тьюторской позиции педагога дополнительного образования / Л.В. Байбородова, О.В. Тиунчик. – Текст : непосредственный // Ярославский педагогический вестник. – 2024. – № 3 (138). – С. 8-18.
3. Байбородова, Л.В. Проектирование педагогической деятельности школы: из опыта работы школы-комплекса № 87 г. Ярославля / Л.В. Байбородова, О.Г. Важнова, М.И. Рожков. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 1997. – 77 с. – Текст : непосредственный.
4. Байбородова, Л.В. Развитие индивидуальности сельских школьников : монография / Л.В. Байбородова, С.И. Фадеева, Н.В. Харитоновна. – Москва : Директ-Медиа, 2021. – 236 с. – Текст : непосредственный.
5. Байбородова, Л.В. Ценностно-смысловые основы воспитательной деятельности : учеб. пособие / Л.В. Байбородова, М.В. Груздев, Л.Н. Артемьева. – Ярославль : РИО ЯГПУ, 2022. – 207 с. – Текст : непосредственный.
6. Байбородова, Л.В. Частные вспомогательные занятия: теория и практика : монография / Л.В. Байбородова, Е.Н. Шипкова ; под ред. Л.В. Байбородовой. – Ярославль : РИО ЯГПУ, 2022. – 207 с. – Текст : непосредственный.
7. Васильева, И.Н. Внеурочная деятельность как средство развития познавательных интересов младших школьников / И.Н. Васильева, Л.В. Байбородова. – Текст : непосредственный // Психология образования будущего: от традиций к инновациям : материалы VI Междунар. науч. конф. студентов, магистрантов и аспирантов [21 апр. 2022] / под науч. ред. д-ра психол. наук, проф. Н.В. Нижегородцевой. – Ярославль : РИО ГПУ, 2022. – С. 22-31.
8. Васильева, И.Н. Внеаудиторные занятия внеурочной деятельности как средство развития познавательных интересов младших школьников / И.Н. Васильева. – Текст : электронный // Грани познания : электрон. науч.-образоват. журн. ВГСПУ. – 2022. – № 2 (79). – URL: <http://www.grani.vspu.ru/jurnal/84> (дата обращения: 07.01.2025).
9. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор : пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – Москва : Просвещение, 2010. – 223 с. – Текст : непосредственный.
10. Караковский, В.А. Воспитательная система школы: Педагогические идеи и опыт формирования / В.А. Караковский. – Москва : Новая школа, 1992. – 125 с. – Текст : непосредственный.
11. Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном: методика и практика : учеб. пособие / под науч. ред. Л.В. Байбородовой, В.В. Белкиной. – Ярославль : РИО ЯГПУ, 2024. – 211 с. – Текст : непосредственный.
12. Материалы городского круглого стола «Развитие школьных сообществ через эффективные формы внеурочной деятельности и дополнительного образования в образовательном учреждении» / отв. ред. И.Н. Васильева. – Ярославль : Литера, 2022. – 82 с. – Текст : непосредственный.
13. Погорелов, С.Т. Проблема формирования творческой индивидуальности в условиях развивающейся образовательной среды / С.Т. Погорелов. – Текст : непосредственный // Создание и совершенствование творческой образовательной среды в учреждении образования: проблемы, идеи, решения : сб. науч. ст. / под общ. ред. С.А. Новосёлова. – Екатеринбург, 2022. – С. 208-226.
14. Российская Федерация. Министерство просвещения. Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования : приказ от 18 мая 2023 г. № 372. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307130044> (дата обращения: 07.01.2025). – Текст : электронный.
15. Российская Федерация. Министерство просвещения. Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования : приказ от 18 мая 2023 г. № 370. – URL: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307140040> (дата обращения: 07.01.2025). – Текст : электронный.
16. Российская Федерация. Министерство просвещения. Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования : приказ от 18 мая 2023 г. № 371. – URL: <https://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307130017> (дата обращения: 07.01.2025). – Текст : электронный.

17. Российская Федерация. Министерство просвещения. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования : приказ от 31 мая 2021 г. № 286. – Доступ из информ-правовой портал «Гарант». – Текст : электронный.
18. Российская Федерация. Министерство труда и социальной защиты. Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» : приказ от 30 янв. 2023 № 53н. – URL : <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406391837/> (дата обращения: 07.01.2025). – Текст : электронный.
19. Российская Федерация. Правительство. Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года : распоряжение от 29.05. 2015 г. № 996-р. – Доступ из информ-правовой портал «Гарант». – Текст : электронный.
20. Российская Федерация. Президент (2018 – ; В. В. Путин). Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей : указ от 9.11.2022 года № 809. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061>. – Текст : электронный.
21. Сенчуков, Н.П. Современный педагог-профессионал: условия и факторы его формирования / Н.П. Сенчуков. – Текст : электронный // Вестник Московского университета. Серия 20. Педагогическое образование. – 2020. – № 4. – URL: <https://psyjournals.ru/> (дата обращения: 21.03.2020).
22. Субъектно-ориентированный подход к организации внеурочной деятельности детей : сб. материалов / под ред. О.В. Бушной, И.Н. Васильевой. – Ярославль : МОУ «ГЦРО», 2023. – 95 с. – Текст : непосредственный.
23. Технологии педагогической деятельности. 3 ч. Проектирование и программирование : учеб. пособие / Л.В. Байбородова, Г.В. Куприянова, Е.Н. Степанов [и др.] ; под ред. Л.В. Байбородовой. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2012. – 303 с. – Текст : непосредственный.
24. Формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей младших школьников средствами предмета «Музыка» : учеб. пособие / Л.В. Байбородова, В.В. Белкина, А.С. Кульберг, С.А. Томчук ; под науч. ред. Л.В. Байбородовой, М.В. Груздева. – Ярославль : РИО ЯГПУ, 2023. – 374 с. – Текст : непосредственный.

REFERENCES

1. Bayborodova, L.V., Kharisova, I.G., Tsarkova, K.M. et al. (2016), *Current issues of education development: manual*, Yaroslavl, 112 p. (in Russian)
2. Bayborodova, L.V. and Tiunchik, O.V. (2024), 'Organizational and pedagogical conditions for the formation of the tutor position of a teacher of additional education', *Yaroslavl Pedagogical Bulletin*, no. 3 (138), pp. 8-18. (in Russian)
3. Bayborodova, L.V., Vazhnova, O.G. and Rozhkov, M.I. (1997), *Designing the pedagogical activity of a school: from the experience of the school complex No. 87 in Yaroslavl*, Yaroslavl: YAGPU Publishing House, 77 p. (in Russian)
4. Bayborodova, L.V., Fadeeva, S.I. and Kharitonova, N.V. (2021), *Personality development of rural schoolchildren: monograph*, Moscow: Direct-Media, 236 p. (in Russian)
5. Bayborodova, L.V., Gruzdev, M.V. and Artemyeva, L.N. (2022), *Value-semantic foundations of educational activity: manual*, Yaroslavl: RIO YAGPU, 207 p. (in Russian)
6. Bayborodova, L.V. and Shipkova, E.N. (2022), *Private auxiliary classes: theory and practice: a monograph*, In Bayborodova L.V. (ed.), Yaroslavl: RIO YAGPU, 207 p. (in Russian)
7. Vasilyeva, I.N. and Bayborodova, L.V. (2022), 'Extracurricular activities as a means of developing the cognitive interests of younger schoolchildren', In Nizhegorodtseva, N.V. (ed.), *Psychology of education of the future: from traditions to innovations: proceedings of the VI International Scientific Conference of Students, Undergraduates and Graduate Students*, Yaroslavl: RIO GPU, April 21, 2022, pp. 22-31. (in Russian)
8. Vasilyeva, I.N. (2022), 'Extracurricular extracurricular activities as a means of developing the cognitive interests of younger schoolchildren', *Facets of cognition: electronic scientific and educational journal*, VGSPU [online], no. 2 (79), available at: <http://www.grani.vspu.ru/jurnal/84> [Accessed 07.01.2025]. (in Russian)
9. Grigoriev, D.V. and Stepanov, P.V. (2010), *Extracurricular activities of schoolchildren. Methodical constructor: a teacher's manual*, Moscow: Prosveshchenie, 223 p. (in Russian)
10. Karakovsky, V.A. (1992), *The educational system of the school: Pedagogical ideas and experience of formation*, Moscow: New School, 125 p. (in Russian)
11. In Bayborodova, L.V. and Belkina, V.V. (eds.) (2024), 'Extracurricular activity course "Conversations about important things: methodology and practice: manual', Yaroslavl: RIO YAGPU, 211 p. (in Russian)
12. Vasilyeva I.N. (ed.) (2022), *Materials of the city round table "Development of school communities through effective forms of extracurricular activities and additional education in an educational institution"*, Yaroslavl: Litera, 82 p. (in Russian)
13. Pogorelov, S.T. (2022), 'The problem of creative personality formation in a developing educational environment', In Novoselova, S.A. (ed.) *Creation and improvement of a creative educational environment in an educational institution: problems, ideas, solutions: collection of scientific articles*, Yekaterinburg, pp. 208-226. (in Russian)
14. *On Approval of the Federal educational program of Primary general Education* (dated May 18, 2023, No. 372), Order of the Ministry of Education of the Russian Federation, available at: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307130044> [Accessed 07.01.2025]. (in Russian)
15. *On Approval of the Federal educational program of Basic general Education* (dated May 18, 2023, No. 370), Order of the Ministry of Education of the Russian Federation, available at: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307140040> [Accessed 07.01.2025]. (in Russian)

16. *On Approval of the Federal educational program of Secondary general Education* (dated May 18, 2023, No. 371), Order of the Ministry of Education of the Russian Federation, available at: <https://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307130017> [Accessed 07.01.2025]. (in Russian)
17. Federal State Educational Standard of Primary General Education (dated May 31, 2021, No. 286), Order of the Ministry of Education of the Russian Federation available at: Access from “Garant” information and legal portal. (in Russian)
18. On the approval of the professional standard “Specialist in the field of education” (dated January 30, 2023 No. 53n), Order of the Ministry of Labor and Social Protection of the Russian Federation, available at: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406391837/> [Accessed 07.01.2025]. (in Russian)
19. On approval of the Strategy for the Development of Education in the Russian Federation until 2025 (dated 05/29/2015 No. 996-p), Decree of the Government of the Russian Federation, available at: Access from the information and legal portal “Garant”. (in Russian)
20. On the Approval of the Fundamentals of State Policy for the Preservation and Strengthening of Traditional Russian Spiritual and Moral Values (dated 11/19/2022, No. 809), Presidential Decree (2018 – ; V. V. Putin) Of the Russian Federation, available at: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061>. (in Russian)
21. Senchukov, N.P. (2020), ‘Modern professional teacher: conditions and factors of his formation’, *Bulletin of Moscow University, Episode 20. Pedagogical education* [online], no. 4, available at: <https://psyjournals.ru/> [Accessed 21.03.2020]. (in Russian)
22. Bushnoy, O.V. and Vasilyeva, I.N. (eds.) (2023), *A subject-oriented approach to the organization of extracurricular activities for children: collection of materials*, Yaroslavl, 95 p. (in Russian)
23. Bayborodova, L.V., Kupriyanova, G.V., Stepanov, E.N. et al. (2012), *Technologies of pedagogical activity. 3 hours. Design and programming: manual*, In Bayborodova, L.V. (ed.), Yaroslavl: YaGPU Publishing House, 303 p. (in Russian)
24. Bayborodova, L.V., Belkina, V.V., Kulberg, A.S. and Tomchuk, S.A. (2023), *The formation of traditional Russian spiritual and moral values of primary school students by means of the subject “Music”: manual*, In Bayborodova, L.V. and Gruzdeva, M.V., Yaroslavl: RIO YAGPU, 374 p. (in Russian)

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ:

И.Н. Васильева, аспирант 3 года обучения, ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского», учитель, Средняя школа № 21 города Ярославль, Ярославль, Россия, e-mail: vasilirina@mail.ru, ORCID: 0000 0003 3978 5848.

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR:

I.N. Vasilyeva, 3rd year Graduate Student, Yaroslavl State Pedagogical University named after K. D. Ushinsky, Teacher, Yaroslavl Secondary School No. 21, Yaroslavl, Russia, e-mail: vasilirina@mail.ru, ORCID: 0000 0003 3978 5848.