

Вера Валентиновна Белкина,
Андрей Александрович Сметанников
г. Ярославль

Проблемы и перспективы формирования финансовой грамотности в контексте функциональной грамотности у подростков

Статья посвящена анализу проблем и перспектив формирования финансовой грамотности среди подростков в контексте функциональной грамотности. В ходе исследования рассматриваются современные вызовы, с которыми сталкиваются подростки в области управления личными финансами. Особое внимание уделяется значению функциональной грамотности, которая включает умения чтения, письма и работы с числовой информацией, для успешного принятия финансовых решений. Обсуждаются как отечественные, так и зарубежные подходы к финансовому образованию, а также результаты их применения. В заключение статьи подчеркивается необходимость интеграции программ финансового образования в образовательные стандарты в рамках внеучебной деятельности, которая предназначена для формирования ответственного и финансово грамотного поколения, а также описываются разработанные критерии для определения уровня сформированности финансовой грамотности подростков.

Ключевые слова: Финансовая грамотность, функциональная грамотность, подростки, финансовое образование, критическое мышление.

Vera Valentinovna Belkina,
Andrey Alexandrovich Smetannikov
Yaroslavl

Problems and prospects of financial literacy formation among adolescents

The article is devoted to the analysis of the problems and prospects of financial literacy formation among adolescents. The study examines the financial issues faced by teenagers in the field of personal finance management. Special attention is paid to the importance of functional literacy which includes the skills of reading, writing and working with numerical information, for successful financial decision-making. Both domestic and foreign approaches to financial education are discussed as well as the results of their application. In conclusion, the article highlights the need to integrate financial education programs into educational standards within the framework of extracurricular activities which are designed to form a responsible and financially literate generation and describes the criteria developed to determine the level of financial literacy among adolescents.

Keywords: financial literacy, functional literacy, teenagers, financial education, critical thinking.

Введение. В условиях современных экономических реалий и стремительных изменений в финансовой среде, вопрос формирования финансовой грамотности приобретает особую значимость, особенно среди подростков, находящихся на этапе становления своей личной последовательности в финансовых вопросах. Финансовая грамотность, как комплекс знаний, умений и навыков, необходима для принятия обоснованных финансовых решений, что влияет на уровень жизни и благосостояния будущих поколений. По данным Всемирного банка, финансовая грамотность становится не только важным фактором индивидуального благосостояния, но и ключевым компонентом экономической устойчивости стран (World Bank, 2021). Учитывая динамичное развитие технологий и финансовых инструментов, подростки часто сталкиваются с новыми вызовами, такими как кибербезопасность, управление долгами и инвестиционные риски.

В российском научном сообществе тема финансовой грамотности поддерживается рядом исследователей. Так, работы М. А. Левченко (2020) подчеркивают необходимость

интеграции финансовых знаний в школьные учебные программы, акцентируя внимание на недостаточном уровне преподавания и на отсутствии целенаправленных методологических подходов. Левченко также указывает на важность подготовки учителей, чтобы они могли эффективно передавать знания в области финансовой грамотности.

А.В. Сергеева (2019) акцентирует внимание на ситуации, когда подростки часто не имеют доступа к необходимым знаниям и ресурсам для грамотного управления личными финансами. Исследования показывают, что лишь 15% подростков могут адекватно оценить свои финансовые потребности и риски, что подчеркивает актуальность проблемы.

Опыт зарубежных стран обогащает понимание подходов к формированию финансовой грамотности. Исследования, проведенные UNESCO и OECD, выявили, что интеграция финансового образования в школьные программы в таких странах, как Австралия, Канада и Новая Зеландия, привела к существенному повышению уровня финансовой осведомленности среди подростков [9, С. 1156-1160].

1159]. Эти страны акцентируют внимание на практических аспектах, таких как использование реальных сценариев и практические занятия, что позволяет подросткам увидеть применимость знаний к своей жизни [1, С. 80].

Также стоит отметить работу К.К. Bacili (2020), который анализировал эффективность программ финансового образования в школах Европы и выявил, что успешные программы включают взаимодействие между учителями, родителями и местными сообществами, что способствует формированию общего подхода к обучению финансовой грамотности.

Таким образом, актуальность формирования финансовой грамотности среди подростков не вызывает сомнений, находясь на пересечении социально-экономических, образовательных и культурных аспектов. Опыт как отечественных, так и зарубежных ученых подчеркивает необходимость комплексного подхода к этой проблеме и показывает, что грамотное управление финансами является важным навыком, который должен развиваться с раннего возраста. Необходимость формирования финансовой грамотности требует принятия активных мер для интеграции финансового образования в образовательные программы и вовлечения всех заинтересованных сторон в процесс обучения.

Особое внимание следует уделить функциональной грамотности, охватывающей умения подростков не только работать с информацией, но и эффективно применять эти знания в повседневной жизни, включая управление личными финансами [2, С. 25- 36].

Исследования показывают, что подростки часто оказываются не подготовленными к экономическим вызовам. Данные международных исследований, таких как исследование PISA, показывают, что в 2018 году уровень финансовой грамотности среди подростков в России находился ниже среднего мирового уровня, что подтверждает необходимость внедрения программ по финансовому образованию.

Исследовательская часть. Финансовая грамотность и функциональная грамотность становятся важными компонентами современного образования, особенно для подростков. В условиях быстро меняющегося финансового мира подростки сталкиваются с рядом вызовов, требующих от них не только знаний, но и умений для успешного взаимодействия с финансовыми инструментами. Финансовая грамотность, как способность принимать взвешенные финансовые решения, напрямую связана с функциональной грамотностью, которая обозначает навыки, необходимые для успешного участия в обществе и работе.

Функциональная грамотность оказывается ключевым элементом в процессе формирования финансовой грамотности. Она включает в себя навыки чтения, письма и работы с числовой информацией, которые необходимы для осознанного управления личными финансами. Критическое мышление и способность анализировать информацию позволяют подросткам принимать взвешенные решения в условиях неопределенности [13, С. 98-111.]

Анализ имеющихся исследований и опыта реализации идей финансовой грамотности в образовании позволили зафиксировать наличие следующих **проблем.**

1. Недостаток системного подхода в реализации вопросов повышения финансовой грамотности в образовании

Одной из ключевых проблем является отсутствие интеграции финансовой грамотности в школьные программы. Согласно исследованиям, М.А. Левченко, в 2020 году, только 25% образовательных учреждений в России включают элементы финансового образования в общий учебный план. Это приводит к тому, что подростки не получают теоретических и практических знаний, необходимых для успешного управления своими финансами.

2. Низкий уровень педагогической подготовки.

Финансовая грамотность требует от учителей специфических знаний и навыков, которых в большинстве случаев не хватает. А.В. Сергеева указывает, что более 60% учителей не проходят специальной подготовки по финансовой грамотности, что приводит к неподобающему качеству обучения и недостаточной мотивации учащихся.

3. Отсутствие осознания важности финансовой грамотности обучающимися

Подростки часто не понимают, почему финансовые знания важны. Исследование проводил М.С. Попов 2021, которое выявило, что 70% подростков не имеют ясного представления о том, что такое финансовая грамотность и как она может повлиять на их будущее, что затрудняет их обучение.

Формирование финансовой грамотности у подростков является многогранной задачей, требующей интеграции знаний из различных областей. Важность этой темы подчеркивается не только исследованиями, но и реалиями повседневной жизни, когда молодое поколение сталкивается с различными финансовыми вызовами, включая кредиты, квартиру и управление доходами. В этом контексте функциональная грамотность представляет собой важную основу, обеспечивающую эффективность принятия финансовых решений.

Функциональная грамотность определяется как способность индивида использовать свои навыки, знания и умения в повседневной жизни. Она охватывает три основных компонента: чтение, математику и навыки работы с информацией. Финансовая грамотность, в свою очередь, является специфическим аспектом функциональной грамотности и включает умение понимать, анализировать и применять финансовую информацию для принятия осознанных решений [3, С. 90-93.]

Функциональная финансовая грамотность в исследованиях PISA становится все более актуальной темой в свете современных экономических реалий. PISA (Программа международной оценки учащихся) оценивает не только академические навыки, но и способность подростков принимать обоснованные решения в финансовых вопросах. Исследования показывают, что многие подростки сталкиваются с проблемами при управлении своими финансами. Это связано с недостаточной подготовкой в области финансового обучения в школах [7, С. 70-72.]. Финансовая грамотность охватывает такие аспекты, как составление бюджета, управление долгами и основами инвестирования. Недостаток знаний в этих областях может привести к финансовой неустойчивости и затруднениям в будущем. На основании данных PISA видно, что многие учебные программы не уделяют должного внимания этой области. Важно интегрировать финансовую грамотность в существующие учебные курсы и предоставить учащимся практические навыки. Это позволит им более эффективно справляться с реальными финансовыми проблемами. Современные технологии также могут играть ключевую роль в обучении финансовой грамотности.

Исследования PISA подчеркивают, что подростки должны быть готовы к финансовым

вызовам, которые их ждут во взрослой жизни. Образовательные программы должны адаптироваться и предлагать актуальные материалы. Возрастающая зависимость от кредитов и финансовых услуг требует от молодёжи осознанного подхода к управлению своими средствами. Однако не все страны одинаково успешно вовлекают финансовую грамотность в учебный процесс. Некоторые нации уже внедрили курсы, где студенты учатся основам финансовой безопасности. Другие же все еще сталкиваются с трудностями в создании адекватных учебных стандартов [8, С. 28-33.]. Это указывает на необходимость международного сотрудничества для обмена эффективными практиками. Обучение финансовой грамотности должно продолжаться на протяжении всего образования. Именно поэтому PISA играет решающую роль в определении потребностей в обучении. Высокий уровень функциональной финансовой грамотности способствует укреплению экономики в целом. В конечном счете, успешное управление личными финансами ведет к более устойчивому финансовому будущему.

Таким образом, финансовая грамотность в контексте функциональной является критически важным аспектом, который должен быть в центре образовательных программ. Исследования PISA подчеркивают, что выделение времени и ресурсов для развития этих навыков имеет большое значение для будущих поколений. Образование должно быть ориентировано на практическое применение знаний, что поможет подросткам уверенно вступить в финансовую жизнь [14, С.17-24.]

1. В таблице 1 представлен опыт изучения исследуемой категории в работах отечественных и зарубежных ученых.

Таблица 1

Опыт исследуемой категории в работах отечественных и зарубежных ученых	
Автор	Характеристика исследования
А. Кольцов	Изучает внедрение финансового образования в школьные программы. В своих работах он говорит о необходимости интеграции финансовой грамотности в общую систему образования для повышения функциональной грамотности
Е. Шевченко	Обращает внимание на недостаточный уровень финансовой грамотности среди подростков и предлагает методические рекомендации для школьного обучения, включая практические упражнения
A. Lusardi	Проведенные исследования показывают, что финансовая грамотность напрямую связана с принятием обоснованных финансовых решений, что подчеркивает значение ее изучения в рамках функциональной грамотности
J. Gallo	Выделяет важность практического обучения, используя кейсы из реальной жизни для улучшения финансовой грамотности и закрепления навыков среди подростков
H. Yoshino	Развивает концепции создания интерактивных платформ для обучения финансовым основам, включая элементарную математику, что способствует повышению функциональной грамотности
S. Mandel	В своих исследованиях акцентирует внимание на том, что финансовая грамотность должна быть частью курса по общей грамотности, чтобы формировать устойчивые навыки у подростков
L. Hira	Предлагает разработки учебных модулей, нацеленных на активное вовлечение студентов в

	процесс изучения финансов, что способствует развитию не только финансовой, но и общей функциональной грамотности
M. Atkinson	Исследует влияние финансовой грамотности на способность подростков управлять своими финансами и доходами в будущем, поддерживая идеи интеграции финансовых знаний в образовательные программы
R.B. Sama	Акцентирует внимание на культурных аспектах, влияющих на финансовое поведение подростков, и предлагает адаптированные решения для повышения уровня финансовой грамотности
N. Z. Gore	Разработал ряд подходов к интеграции финансового обучения в школьные планы, основанных на международном опыте и адаптированных к локальным условиям

Мы приходим к выводу, что исследование проблемы формирования финансовой грамотности в контексте функциональной грамотности у подростков требует комплексного подхода, основанного на существующих научных данных и практическом опыте. Существенное внимание следует уделять интеграции финансовой грамотности в систему образования, что позволит подросткам лучше ориентироваться в финансовом мире и принимать обоснованные решения в будущем.

Несмотря на вышеуказанные проблемы, современная образовательная политика предлагает ряд возможностей для улучшения ситуации [15, С. 44–54.]

1. Интеграция финансовой грамотности в образовательные программы.

Одним из эффективных решений является внедрение образовательных курсов, посвященных финансовой грамотности, в школьные программы. Например, курс «Финансовая грамотность» успешно реализуется в некоторых странах, где показатели финансовой осведомленности среди подростков значительно выросли (European Banking Authority, 2020).

2. Использование инновационных методик обучения.

Применение интерактивных методов и технологий, таких как геймификация, может значительно повысить интерес подростков к финансовым вопросам. В исследовании М.Н. Кузнецовой (2022) было показано, что уроки, проведенные с использованием игровых методов, увеличивают усвояемость материала на 40%.

3. Развитие программ дополнительного образования.

Организация внеучебной деятельности, включающей семинары и тренинги по финансовой грамотности, может стать важным инструментом в борьбе с низким уровнем финансовой осведомленности. Примером может служить программа «Финансовая академия», которая была внедрена в ряде российских регионов и продемонстрировала значительное улучшение навыков финансового планирования среди подростков (Финансовый университет

при Правительстве Российской Федерации, 2021).

4. Повышение роли семейного воспитания.

Привлечение родителей к процессу формирования финансовой грамотности является значительным фактором. Исследования показывают, что подростки, чьи родители активно обсуждают финансовые вопросы, имеют более высокие показатели финансовой грамотности (Friedline, 2019). В этом контексте программы, направленные на обучение родителей, также могут оказать положительное воздействие на финансовую осведомленность их детей.

В свою очередь, мы предлагаем формировать финансовую грамотность через три компонента (когнитивный, поведенческо-деятельностный, эмоционально-ценностный):

1. Когнитивный компонент (охватывает знания и понимание финансовых понятий, включая основы бюджетирования, сбережений, долговых обязательств и инвестиций. Важно, чтобы подростки понимали не только теоретические аспекты, но и практическое применение этих знаний).

2. Поведенческо-деятельностный (компонент включает в себя практическое применение когнитивных знаний, что помогает формировать навыки и поведение, необходимые для эффективного управления финансами).

3. Эмоционально-ценностный компонент (включает в себя формирование установок и ценностных ориентиров в отношении денег. Важно, чтобы подростки понимали, что финансовые решения должны базироваться не только на логике, но и на личных и социальных ценностях.)

Стратегически важным аспектом формирования финансовой грамотности у подростков является создание организационно-педагогических условий, облегчающих обучение. Одним из ключевых направлений является внедрение программ в систему внеучебной деятельности [4, С. 73–80].

1. Внедрение программ во внеучебную деятельность «Финансовая грамотность от А до Я». Внеучебные занятия могут стать важным дополнением к основному учебному процессу. Разработка и внедрение специализированных программ по финансовой грамотности во

внеучебную деятельность подразумевает создание клубов, семинаров и мастер-классов, где подростки смогут активно участвовать в обсуждениях, тренингах и практических занятиях по управлению финансами. Это обеспечит не только теоретическую, но и практическую подготовку, позволяя подросткам применить полученные знания в жизни.

2. Разработка собственных критериев сформированности финансовой грамотности.

Эффективность внедряемой программы можно измерять с помощью собственных критериев, что позволит оценивать уровень финансовой грамотности у подростков. Возможно использование многоуровневой системы оценок, которая будет включать в себя:

– знания (основные финансовые понятия и термины);

– навыки (способность создавать и управлять бюджетом);

– поведенческие аспекты (финансовые решения и их результаты);

– установки и ценности (отношение к сбережениям, инвестициям и расходам).

Подобная система оценки поможет не только выявить текущее состояние финансовой грамотности, но и сформировать индивидуальные траектории обучения для подростков.

Важно подчеркнуть, что содержательные аспекты тем каждого блока варьируются в зависимости от возрастной группы и типа образовательной организации, в котором проводится занятие. Полученные результаты позволяют оценить уровень сформированности финансовой грамотности, который представлен в таблице 2.

Таблица 2

Уровни сформированности финансовой грамотности

<i>Уровень 1 – «Финансовый дебютант»</i>			
Уровень 1.1 <i>Элементарная финансовая азбука</i>	- умение читать финансовую информацию - умение выполнять простые финансовые расчеты - знание о том, что такое деньги (виды денег, значимость денежных средств)	Уровень 1.2. <i>Простая финансовая грамотность</i>	- умение распознавать и защищаться от финансовых мошенников; - умение совершать расчетные финансовые операции; - умение контролировать свои финансы
<i>Уровень 2 – «Финансовый ученик»</i>			
Уровень 2.1. <i>Начало финансовой самостоятельности</i>	- способность самостоятельно планировать личный бюджет; - умение распоряжаться своими доходами и расходами; - знание и понимание правил построения бюджета	Уровень 2.2. <i>Финансовая независимость</i>	- умение составлять личный финансовый план; - умение приумножать свои финансы; - способность формировать «Финансовую подушку безопасности» - владение базовыми финансовыми инструментами «банковский вклад», «кредит» - понимание финансового инструмента «Инвестиции»
<i>Уровень 3 – «Финансовый профессор»</i>			
Уровень 3.1. <i>Финансовая уверенность</i>	- умение разбираться в финансовых инструментах; - умение приумножить свой капитал; - владение фундаментальными инструментами – страхованием и пенсией; - знание основ финансовой грамотности	Уровень 3.2. <i>Финансовая экспертность</i>	- уверенное вложение денежных средств, с целью получения прибыли; - создание собственного бизнеса; - умение разбираться в нормативно-правовых финансовых документах; - понимание как устроены и работают различные финансовые организации; - знание на углубленном уровне финансовой грамотности

Для того чтобы процесс формирования финансовой грамотности прошёл эффективно, необходимо уделить этому значительное количество времени, поскольку это является неотъемлемой частью системы современного образования. Актуальность и целесообразность такого подхода к обучению обусловлены следующими факторами:

– в подростковом возрасте существует возможность охватить все слои населения с целью обучения финансовой грамотности. Именно в этом возрасте закладывается фундамент основных знаний, умений и навыков в финансовой сфере.

– происходит значительный рост обучающихся, которые принимают различные финансовые решения в раннем возрасте (осуществление оплаты через банковские приложения, планирование карманных денег, элементарные знакомства с финансовыми инструментами).

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что формирование финансовой грамотности необходимо начинать с подросткового возраста, поскольку финансовый эффект будет проявляться постепенно, и благодаря этому произойдёт рост финансовой грамотности. Работая в данном направлении, можно сформировать и развить финансовое мышление, освоить базовый понятийный аппарат, приобрести элементарные финансовые навыки, которые необходимы подростку для существования в современном мире.

Заключение. Исследование формирования финансовой грамотности у подростков в контексте функциональной грамотности выявило ключевые проблемы и перспективы, которые требуют тщательного анализа и комплексного подхода.

На современном этапе наблюдается катастрофический дефицит финансовых знаний среди подростков, что оставляет их уязвимыми к финансовым рискам и манипуляциям. Подростки, вводимые в мир финансовых взаимодействий без минимальной базы знаний, рискуют в будущем столкнуться с трудностями, связанными с управлением личными финансами, выбором кредитных продуктов и инвестированием. Это подчеркивает острую необходимость создания эффективных программ обучения финансовой грамотности.

Перспективами данной сферы являются интеграция финансовой грамотности в общий образовательный процесс, акцент на функциональную грамотность и использование мультидисциплинарных подходов. Важно рассматривать финансовую грамотность не как отдельный предмет, а как компонент, пронизывающий все аспекты образования.

Формирование финансовой грамотности у подростков через когнитивный, поведенческий и эмоционально-ценностный компоненты является необходимым шагом для подготовки их к взрослой жизни. Внедрение специализированных программ в рамках внеучебной деятельности и разработка критериев оценки успешности позволят создать благоприятные условия для глубокого освоения финансовых знаний и навыков. Это, в свою очередь, приведет к повышению уровня финансовой безопасности подростков и их уверенности в управлении собственными финансами. Создание комплексной системы преподавания финансовой грамотности станет важным вкладом в будущее, обеспечивая подросткам не только знания, но и необходимые навыки для достижения благосостояния и устойчивости.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Брехова, Ю.В. Финансовая грамотность : метод. рекомендации для учителя : 5–6 классы общеобразоват. организаций / Ю.В. Брехова, А.П. Алмосов, Д.Ю. Завьялов. – Москва : ВИТА-ПРЕСС, 2014. – 80 с. – Текст : непосредственный.
2. Васильев, Ю.К. Экономическое воспитание и образование подрастающего поколения / Ю.К. Васильев, И.А. Сасова. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2017. – № 1. – С. 25-36.
3. Винникова, И.С. Применение современных педагогических технологий при изучении основ финансовой грамотности в школе / И.С. Винникова. – Текст: непосредственный // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 65-2. – С. 90-93.
4. Городецкая, Н.И. Формирование финансовой грамотности учащихся основной школы в современных условиях / Н.И. Городецкая, Е.Л. Рутковская. – Текст : непосредственный // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2019. – № 4. – С. 73–80.
5. Григорьев, Д.В. Внеучебная деятельность школьников / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – Москва : Просвещение, 2022. – 223 с. – Текст : непосредственный.
6. Королькова, Е.С. Формирование финансовой грамотности при решении познавательных заданий / Е.С. Королькова. – Текст : непосредственный // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2019. – Т. 1, № 4 (61). – С. 196–207.
7. Котлова, И.Ю. Повышение уровня финансовой грамотности / И.Ю. Котлова. – Текст : непосредственный // Вестник Библиотечной Ассамблеи. – 2017. – № 4. – С. 70-72.

8. Кочурова, Е.Э. Пути повышения уровня финансовой грамотности учащихся основной школы / Е.Э. Кочурова, М.Ю. Романова. – Текст: непосредственный // Начальное образование. – 2019. – № 5 (94). – С. 28-33.
9. Кошкина, Д.И. Проблемы и перспективы повышения финансовой грамотности населения в современных условиях / Д.И. Кошкина, Н.Е. Тихонюк. – Текст : непосредственный // Экономика и предпринимательство. – 2018. – № 12. – С. 1156-1159.
10. Методические рекомендации по интеграции финансовой грамотности в систему общего образования / авт.-сост. Э.В. Рогатенюк, Г.Г. Находкина. – Симферополь : ГБОУ ДПО РК КРИППО, 2022. – 46 с. – URL: https://www.krippo.ru/files/metod2023/05_08_22-1.pdf (дата обращения: 20.01.2025). – Текст : электронный.
11. Першина, Ю.В. Место и роль учебного курса «Основы финансовой грамотности» в современной школе / Ю.В. Першина, Т.Ю. Ерёмкина. – Текст : непосредственный // Школьные технологии. – 2017. – № 6. – С. 3-9.
12. Половникова, А.В. Задания по финансовой грамотности в контексте реализации системно-деятельностного подхода: особенности моделирования и опыт апробации / А.В. Половникова, А.А. Козлова. – Текст : непосредственный // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2019. – Т. 1, № 4 (61). – С. 159–176.
13. Рутковская, Е.Л. Финансовая грамотность как компонент функциональной грамотности: подходы к разработке учебных заданий / Е.Л. Рутковская. – Текст : непосредственный // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2019. – Т. 1, № 4 (61). – С. 98-111.
14. Рутковская, Е.Л. Функциональная грамотность: от оценки к формированию / Е.Л. Рутковская. – Текст : непосредственный // Актуальные вопросы гуманитарных наук: теория, методика, практика : сб. науч. ст. – Москва : Книгодел, 2021. – Вып. VIII. – С. 17-24.
15. Рутковская, Е.Л. Факторы формирования финансовой грамотности школьников / Е.Л. Рутковская. – Текст : непосредственный // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2017. – Т. 1, № 2 (37). – С. 44–54.

REFERENCES

1. Brekhova, Yu.V., Almosov, A.P. and Zavyalov, D.Yu. (2014), “Financial literacy: a methodical recommendations for teachers: for 5-6 grades of general educational organizations”, Moscow: VITA-PRESS, 80 p. (in Russian)
2. Vasiliev, Yu.K. and Sasova, I.A. (2017), “Economic education and education of the younger generation”, *Pedagogics*, no. 1, pp. 25-36. (in Russian)
3. Vinnikova, I.S. (2019), “The use of modern pedagogical technologies in the study of the basics of financial literacy in school”, *Problems of Modern Pedagogical Education*, no. 65-2, pp. 90-93. (in Russian)
4. Gorodetskaya, N.I. and Rutkovskaya, E.L. (2019), “Formation of financial literacy of primary school students in modern conditions”, *Teaching History and Social Studies at School*, no. 4, pp. 73–80. (in Russian)
5. Grigoriev, D.V. and Stepanov, P.V. (2022), “Extracurricular activities of schoolchildren”, Moscow: Prosveshchenie, 223 p. (in Russian)
6. Korolkova, E.S. (2019), “Formation of financial literacy in solving cognitive tasks”, *Domestic and Foreign Pedagogy*, vol. 1, no. 4 (61), pp. 196–207. (in Russian)
7. Kotlova, I.Y. (2017), “Improving Financial Literacy”, *Bulletin of the Library Assembly*, no. 4, pp. 70-72. (in Russian)
8. Kochurova, E.E. and Romanova, M.Yu. (2019), “Ways to improve the financial literacy levels of primary school students”, *Primary Education*, no. 5 (94), p. 28-33. (in Russian)
9. Koshkina, D.I. and Tikhonyuk, N.E. (2018), “Problems and prospects of improving financial literacy of the population in modern conditions”, *Economics and Entrepreneurship*, no. 12, pp. 1156-1159. (in Russian)
10. Rogatenyuk, E.V. and Nakhodkina, G.G. (2022), *Methodological recommendations on the integration of financial literacy into the general education system* [pdf], Simferopol, 46 p., available at: https://www.krippo.ru/files/metod2023/05_08_22-1.pdf [Accessed 20.01.2025]. (in Russian)
11. Pershina, Yu.V. and Eremina, T.Yu. (2017), “The place and role of the course “Fundamentals of Financial Literacy” in Modern Schools”, *School Technologies*, no. 6, pp. 3-9. (in Russian)
12. Polovnikova, A.V. and Kozlova, A.A. (2019), “Financial literacy tasks in the context of the implementation of a system-activity approach: modeling features and testing experience”, *Domestic and Foreign Pedagogy*, vol. 1, no. 4 (61), pp. 159–176. (in Russian)
13. Rutkovskaya, E.L. (2019), “Financial literacy as a component of functional literacy: approaches to the development of educational assignments”, *Domestic and Foreign Pedagogy*, vol. 1, no. 4 (61), pp. 98-111. (in Russian)
14. Rutkovskaya, E.L. (2021), “Functional literacy: from assessment to formation”, *Urgent Issues of the Humanities: Theory, Methodology, Practice: collection of Scientific Articles*, Moscow: Knigodel, pp. 17-24. (in Russian)
15. Rutkovskaya, E.L. (2017), “Factors in the formation of financial literacy in schoolchildren”, *Domestic and foreign pedagogy*, vol. 1, no. 2 (37), pp. 44–54. (in Russian)

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ:

В.В. Белкина, доктор педагогических наук, декан факультета социального управления, профессор кафедры педагогических технологий, ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им К.Д. Ушинского», г. Ярославль, Россия, e-mail: verabelkina@mail.ru.

А.А. Сметанников, аспирант 3-го года обучения, ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им К.Д. Ушинского», г. Ярославль, Россия, e-mail: smetannikov173@yandex.ru.

INFORMATION ABOUT THE AUTHORS:

V.V. Belkina, Doctor of Pedagogical Sciences, Dean, Faculty of Social Management, Professor of the Department of Pedagogical Technologies, Yaroslavl State Pedagogical University named after K.D. Ushinsky, Yaroslavl, Russia, e-mail: verabelkina@mail.ru.

A.A. Smetannikov, 3rd year Graduate Student, Yaroslavl State Pedagogical University named after K.D. Ushinsky, Yaroslavl, Russia, e-mail: smetannikov173@yandex.ru.