

Ирина Николаевна Разливинских,  
Татьяна Григорьевна Дубровская  
г. Шадринск

### Развитие базовых исследовательских действий у младших школьников в свете терминологического анализа

В статье авторы рассматривают базовые исследовательские действия, которые являются одной из составляющих познавательных универсальных действий. На основе метода терминологического анализа авторы раскрыли составляющие ключевого понятия: «действие», «базовый», «исследовательский», «исследовательская деятельность», «развитие». В результате проведенного анализа и объединив смыслы ключевых понятий исследования, под развитием базовых исследовательских действий у младших школьников понимается процесс овладения учащимся все большим количеством исследовательских действий, их постепенное совершенствование и в результате этого – переход на качественно новый уровень их применения на практике (от типичных ситуаций – к новым ситуациям). Развитие базовых исследовательских действий у младших школьников состоит в том, что оно может осуществляться в процессе изучения всех учебных предметов начальной школы, но только в исследовательской деятельности: при проведении наблюдений, опытов, экспериментов, несложных исследований и решении учебных исследовательских задач.

**Ключевые слова:** развитие, базовый, исследовательский, действие, базовые исследовательские действия, исследовательские действия младших школьников, развитие базовых исследовательских действий у младших школьников.

Irina Nikolaevna Razlivinskikh,  
Tatyana Grigoryevna Dubrovskaya  
Shadrinsk

### The analysis of the development of basic research activities in primary school children

In the authors revealed the components of the key concept: “action”, “basic”, “research”, “research activity”, “development”. The paper views the development of basic research actions in primary school children as the process of mastering an increasing number of research actions by the student, their gradual improvement and the transition to a qualitatively new level of their application in practice (from typical situations to new situations). The development of basic research actions can be carried out in research activities: when conducting observations, experiments, experiments, simple research and solving educational research problems.

**Keywords:** development, basic, research, action, basic research actions, research actions in primary school children, development of basic research actions in primary school children.

**Введение.** Современное общество нуждается в активных и самостоятельных личностях, способных решать возникающие проблемы с помощью научных подходов и методов. Эти качества и умения не являются врожденными, они формируются, развиваются и совершенствуются в процессе образования и воспитания детей, начиная с периодов дошкольного детства и младшего школьного возраста.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту, базовые исследовательские действия определяют личностные, предметные и метапредметные результаты освоения образовательной программы начального общего образования. Они входят в состав познавательных универсальных учебных действий и представляют собой комплекс действий научного познания, начиная от постановки проблемы, цели и задач исследования до выводов, сделанных по результатам его проведения.

Изучением сущности понятия «базовые исследовательские действия» и особенностей их развития у детей младшего школьного возраста занимались Т.И. Алексеева, Е.И. Комкова, Н.В. Матяш, С.Л. Мельникова, А.А. Никитич, Н.Ф. Талызина и др.

*Научная новизна* исследования заключается в определении авторской трактовки понятия «развитие базовых исследовательских действий у младших школьников», которое понимается как процесс овладения учащимся все большим количеством исследовательских действий, их постепенное совершенствование и в результате этого – переход на качественно новый уровень их применения на практике (от типичных ситуаций – к новым ситуациям).

Исходя из возможностей использования результатов проведенной работы может быть определена *практическая значимость* ее результатов, которые могут быть применимы: в расширении представлений научного фонда о феномене «базовые исследовательские действия младшего школьника»; в профессиональной деятельности учителей начальных классов, реализующих ФГОС НОО 2021 года, одной из задач которого является развитие базовых исследовательских действий у учащихся начальных классов классов и т.д.

*Цель статьи* состоит в раскрытии сущности понятия «базовые исследовательские действия» и особенности их развития у детей младшего

школьного возраста на основе применения метода терминологического анализа.

**Исследовательская часть.** В соответствии с поставленной целью в рамках данного исследования необходимо раскрыть сущность понятия «базовые исследовательские действия». Оно складывается из смысла понятий «базовый», «исследовательский» и «действие».

В «Малом академическом словаре» значение слова «базовый» объяснено, как «являющийся основным, опорным среди подобных» [9]. Согласно толковому словарю Д.Н. Ушакова, прилагательное «базовый» соотносится со смыслом слов «база» и «базис» в значении «основание, основа» [22]. В толково-слообразовательном словаре русского языка Т.Ф. Ефремовой оно означает «принятый за основу, типовой» [5]. Синонимы к этому слову – фундаментальный, опорный, основной, типовой, базисный. Итак, слово «базовый» в нашем исследовании будем употреблять в значении «основной, типовой».

Прилагательное «исследовательский» в толковом словаре русского языка С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой имеет значение «относящийся к исследованию» [12]. В «Малом академическом словаре» и в толковом словаре Д.Н. Ушакова ему даны сходные определения: «связанный с научным исследованием» [8; 22]. Итак, значение слова «исследовательский» объясняется через значение слова «исследование».

Понятие «исследование» в словаре С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой определено очень кратко – «научный труд» [12]. Более подробное толкование этого термина находим в «Новой философской энциклопедии», где записано, что исследование – это «процесс выработки новых научных знаний, один из видов познавательной деятельности, результатом которой отличаются объективностью, доказательностью и точностью» [11]. Авторы энциклопедии поясняют, что исследования бывают теоретическими и эмпирическими (практическими). В обоих случаях в результате их проведения «устанавливаются новые для определенной науки факты, отношения, связи и закономерности» [Там же]. Любое исследование проводится по следующему алгоритму: постановка цели, формулировка рабочей гипотезы, план исследовательских действий, проведение исследования, анализ и обобщение полученных результатов и формулировка выводов и научных предсказаний.

Итак, обобщив выше приведенные определения, под *исследованием* понимается *научное изучение объектов, явлений, процессов, которое проводится по специально разработанному плану.*

Человек, проводящий исследование, осуществляет при этом исследовательскую деятельность. Раскроем смысл этого понятия – ключевого для понятийного поля исследования.

По определению Е.А. Шашенковой,

исследовательская деятельность – это «специфическая деятельность, которая регулируется сознанием и активностью, направлена на удовлетворение познавательных и интеллектуальных потребностей; ее продуктом является новое знание, полученное в соответствии с поставленной целью» [24].

Под исследовательской деятельностью младших школьников И.А. Савенков предлагает понимать «один из видов познавательной деятельности и одновременно способ познания окружающего мира, организованный в виде процесса изучения чего-либо неизвестного для детей данного возраста и получения о нем новых знаний» [19, С. 7].

По мнению Т.В. Уткиной, исследовательская деятельность учащихся – это «образовательная технология, использующая в качестве главного средства достижения образовательных целей учебное исследование под руководством педагога, проведение которого предполагает решение учащимися исследовательских задач с заранее неизвестным решением, направленных на создание представлений об объекте или явлении окружающего мира» [21].

Выделив главное из выше приведенных определений под *исследовательской деятельностью младших школьников* понимается *такой вид познавательной деятельности, который направлен на решение учебных исследовательских задач.*

Следующий термин в понятийном аппарате исследования – «действие». В словаре С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой указаны два его значения: «1. Проявление какой-нибудь энергии, деятельности. 2. Результат проявления деятельности, влияние, воздействие» [12].

Авторы «Новой философской энциклопедии» определяют «действие» как «структурную единицу какой-либо деятельности, представляющую собой отдельный внешний (физический) или внутренний (мыслительный, умственный) акт (или операцию) человеческой деятельности, направленный на достижение определённой цели» [11].

Таким образом, под понятием «*действие*» понимается *внешний или умственный акт (или операцию).*

Как многие слова и словосочетания в русском языке имеют несколько значений, так и понятие «базовые исследовательские действия» рассматривается с помощью двух и более вариаций. Рассмотрим более подробно оба понимания.

В широком понимании, «базовые исследовательские действия», по мнению А.В. Лапшиной, подразумевают «умения осуществлять исследовательскую деятельность» [7]. В узком понимании данное понятие Р.Р. Ахмедбекова трактует как «комплекс исследовательских действий человека при

проведении одного конкретного исследования по определенной теме» [2].

Таким образом, рабочим определением понятия «базовые исследовательские действия» является следующее: *это основные и типичные внешние и умственные акты (операции), необходимые при проведении научного изучения объектов, явлений, процессов, т.е. для исследовательской деятельности.* Эти действия обеспечивают получение теоретических или практических результатов.

В ФГОС НОО (глава IV пункт 42.1) и в ФОП НОО (пункт 19.23) отмечено, что к базовым исследовательским действиям младших школьников относятся следующие действия:

- 1) определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогом вопросов;
- 2) формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации (с помощью педагога);
- 3) сравнивать несколько вариантов решения исследовательских задач, выбирать наиболее подходящий из них (на основе предложенных педагогом критериев);
- 4) проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- 5) формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов

проведенного наблюдения (опыта, эксперимента, исследования);

б) прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях [17; 18].

Т.И. Алексеева обращает внимание на связь действия и умения [1]. Умение, согласно словарю С.И. Ожегова и Н.Ю. Шведовой, – это «способность делать что-либо, приобретённая знанием, повторяющимися действиями и опытом» [12]. Следовательно, любое умение реализуется только при наличии определённых знаний и отработанных действий по их применению на практике. Это относится как к физическим (внешним), так и к внутренним (мыслительным) действиям. Например, умение читать (в упрощённом виде) предполагает знание букв, звуков, значений слов родного языка и многократное совершение действий по складыванию букв в слоги, слогов – в слова, а слов – в предложения и понимание смысла прочитанного. Или математическое умение сложения подразумевает, что человек знает, что такое «сложение» и понимает, какие действия при этом надо осуществлять: прибавлять к одному числу последующее и получать сумму. И так, мы установили, что любое умение человека основано на знаниях и действиях («знание» + «действие» = «умение»). Эту закономерность в отношении базовых исследовательских действий мы отразили в таблице 1.

**Таблица 1**

**Взаимосвязь знаний, действия и умений в базовых исследовательских действиях младших школьников (по ФГОС НОО и ФОП НОО)**

<b>№ пп</b>	<b>Знание (что должен знать и понимать учащийся)</b>	<b>Действие (какие внешние и/или умственные действия должен совершать учащийся)</b>	<b>Умение (что должен уметь учащийся)</b>
1.	Что такое проблема.	Определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта на основе предложенных вопросов.	Выделять (видеть) и формулировать проблему.
2.	Что такое цель, план исследования	Формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации (с помощью учителя).	Ставить цель и составлять план действий по ее достижению.
3.	Что такое варианты и способы решения задачи, какие они бывают.	Сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев).	Выбирать оптимальные варианты (способы, формы, методы) действий для достижения поставленной цели.
4.	Что такое наблюдение, опыт, эксперимент, исследование; их сходства и отличия.	Проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие).	Самостоятельно проводить наблюдение, опыт, эксперимент или исследование, соблюдая присущие им особенности.
5.	Что такое доказательство (аргумент), вывод, рассуждение.	Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, эксперимента или исследования).	Рассуждать, используя доказательства, делать вывод.
6.	Что такое прогноз,	Прогнозировать возможное развитие	Самостоятельно применять на

аналогичные или сходные ситуации.	процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.	практике базовые исследовательские действия в аналогичных или сходных ситуациях.
-----------------------------------	--	--

По информации из таблицы 1 видим, что базовые исследовательские действия – необходимая основа для овладения учащимися начальных классов содержания образования по всем учебным предметам, входящим в образовательную программу начального общего образования.

С этой точки зрения, как считает Е.И. Комкова, эти действия соотносятся с общеучебными универсальными исследовательскими действиями, т.е. такими, которыми младшие школьники пользуются на уроках по всем учебным предметам и на занятиях по внеурочной деятельности. К ним относятся:

- выделение проблемы и формулирование цели по ее разрешению;
- выбор способов (методов, форм, средств) достижения цели;
- поиск необходимой информации из разных источников;
- проведение исследования (наблюдения, опыта, эксперимента);
- контроль и оценка полученных результатов;
- формулировка выводов [6].

Место базовых исследовательских действий как компонента предметных и метапредметных результатов овладения образовательной программой начального общего образования (согласно ФГОС НОО и

ФООП НОО) представлено на рисунке 1.

По рисунку 1 видим, что базовые исследовательские действия определяют предметные и метапредметные результаты освоения образовательной программы начального общего образования. Они входят в состав познавательных универсальных учебных действий (наряду с базовыми логическими действиями и работой с информацией) [18].

Познавательная направленность базовых исследовательских действий отражена в определении, которое им дает С.Л. Мельникова: «это система способов, благодаря которым происходит познание окружающей картины мира, а также самостоятельное поэтапное проведение исследования» [9]. Если отталкиваться от определения Т.И. Алексеевой, то базовые исследовательские действия – это «система работы над информацией, включающая в себя способы познания, структуру исследования и осмысление полученного результата в виде выводов» [1]. Р.Р. Ахмедбекова объясняет понятие «базовых исследовательских действий» как совокупность приемов и способов, направленных на формирование у обучающихся научной картины мира» [2]. А.А. Никитич определяет базовые исследовательские действия как «действия, направленные на решение познавательно-исследовательских задач» [10].

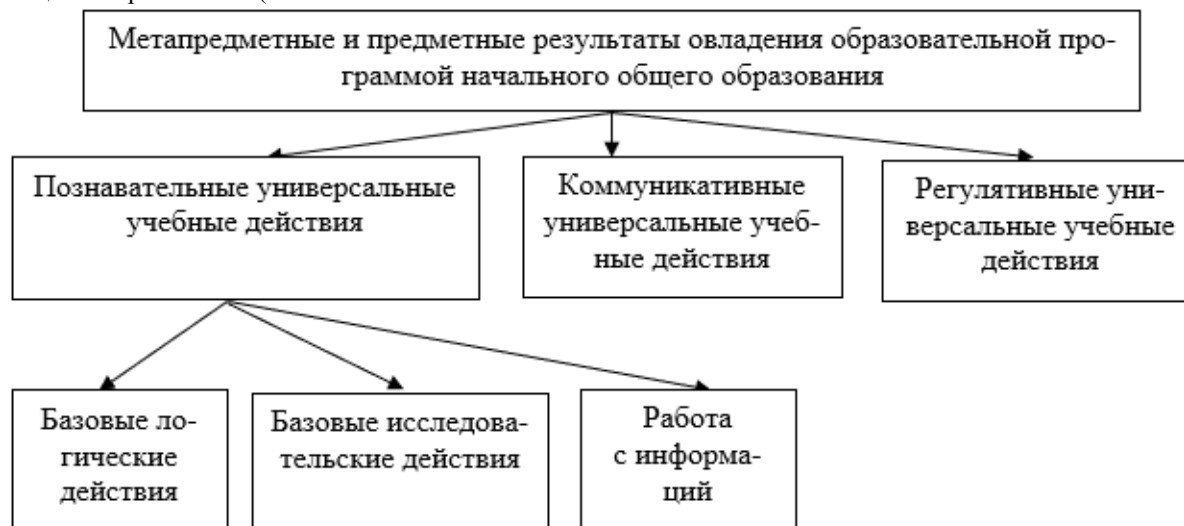


Рис. 1. Базовые исследовательские действия как компонент предметных и метапредметных результатов овладения образовательной программой начального общего образования [18]

Во всех выше приведенных определениях разные авторы подчеркивают и выделяют

познавательную направленность и ярко выраженный исследовательский характер

базовых исследовательских действий. Как и любое качество личности обучающегося, базовые исследовательские действия формируются в процессе деятельности в тесном взаимодействии с поставленными целями, задачами и созданными условиями.

Большинством исследователей (З.И. Айгумова, Б.С. Волков, И.Н. Разливинских, Е.А. Сорокоумова, Н.С. Стерхова) период младшего школьного возраста (дети в возрасте 7-11 лет) определяется как наиболее благоприятный для развития базовых исследовательских действий. Это обусловлено следующими психолого-педагогическими особенностями детей данного возраста.

Младший школьник – это социально-психологическая характеристика ребенка 6-7 – 10-11 лет, осваивающего содержание основной образовательной программы 1-4 класса, развитие которого носит стремительный и интенсивный характер в биологическом, физическом и психологическом аспектах [16].

В младшем школьном возрасте происходят значительные сдвиги в активности ребенка в познании, «растет стремление самостоятельно узнавать что-то новое, исследовать то, что незнакомо ребенку; наблюдается выраженная тенденция к формированию сознательной и волевой регуляции поведения» [4]. Младшие школьники чрезвычайно любознательны, они «демонстрируют высокую продуктивность и интерес к множеству разных вещей» [14]. Они изобретательны в играх, в оригинальном использовании материалов и идей, высказывают различные соображения по поводу разных ситуаций, «способны генерировать оригинальные идеи и находить необычные способы решения проблем» [20]. Познавательный интерес в том возрасте становится приоритетным стимулом приобретения новых знаний и умений за пределами программ учебных предметов: «большинство младших школьников постоянно следят за новейшими достижениями технической мысли, интересуются информационно-техническими устройствами, которые используют в учебе (в том числе и для проведения элементарных исследований), в общении, в быту [15]. Эти психолого-педагогические характеристики являются основой для формирования базовых исследовательских действий младшего школьника.

Следующим составляющим ключевого понятия «развитие базовых исследовательских действий» является понятие «развитие».

Анализ литературы показал, что развитие – одна из основных категорий философии, психологии и педагогики. С точки зрения философии, развитие – это «закономерное, необратимое, качественное изменение объекта» [11]. Самым важным в этом определении

является указание на то, что в результате развития объект приобретает новое качественное состояние, то есть, по сути, становится иным – более развитым, совершенным, продвинутым. В психологии под развитием личности принято понимать «процесс закономерного изменения отдельных свойств, качеств личности или самой личности в целом под влиянием взаимодействия с окружающим миром, разных видов деятельности, а также образовательных и воспитательных воздействий» [3]. В педагогике развитие рассматривается как «процесс и результат совершенствования способностей обучающегося в направлении достижения количественных и качественных показателей, установленных образовательными стандартами, которые, в свою очередь, задаются потребностями соответствующих сфер жизнедеятельности общества и человека» [13]. По мнению С.Г. Чукина, развитие как категория педагогики «характеризует количественные и качественные параметры процесса совершенствования свойств, качеств обучающихся» [23].

Итак, синтезировав основные моменты из приведенных выше определений, будем понимать под *развитием – процесс накопления количественных изменений свойств, качеств и способностей обучающихся и их последующий закономерный переход на качественно новый (более высокий) уровень развития.*

Объединив смыслы ключевых понятий исследования, под *развитием базовых исследовательских действий у младших школьников* будем понимать *процесс овладения учащимся все большим количеством исследовательских действий, их постепенное совершенствование и в результате этого – переход на качественно новый уровень их применения на практике (от типичных ситуаций – к новым ситуациям).*

**Вывод.** На основе анализа источников научной литературы можно заключить, что базовые исследовательские действия – это основные и типичные внешние и умственные акты и операции, необходимые при проведении научного изучения объектов, явлений, процессов (для исследовательской деятельности). В отношении младших школьников эти действия определены в ФГО НОО и ФОО НОО:

1) определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогом вопросов;

2) формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации (с помощью педагога);

3) сравнивать несколько вариантов решения исследовательских задач, выбирать

наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

4) проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

5) формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, эксперимента, исследования);

б) прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Базовые исследовательские действия входят в состав познавательных универсальных учебных действий и определяют предметные и метапредметные результаты освоения образовательной программы начального общего образования.

Развитие базовых исследовательских действий у младших школьников представляет собой процесс овладения ребенком все большим количеством этих действий, их постепенное совершенствование и в результате этого – переход на качественно новый уровень их применения на практике. Особенности их развития у детей младшего школьного возраста состоят в том, что:

1) эти действия понятны и посильны для овладения учащимся начальных классов;

2) их развитие может осуществляется в процессе изучения всех учебных предметов начальной школы, но только в исследовательской деятельности: при проведении наблюдений, опытов, экспериментов, несложных исследований и решении учебных исследовательских задач.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алексеева, Т.И. Умение младших школьников ставить проблемы как основа формирования базовых исследовательских действий / Т.И. Алексеева. – Текст : непосредственный // Проблемы и перспективы развития начального образования : материалы II Всерос. науч.-практ. конф. – Нижний Новгород, 2022. – С. 14-16.
2. Ахмедбекова, Р.Р. К вопросу о сущности и содержании познавательной активности младших школьников / Р.Р. Ахмедбекова. – Текст : непосредственный // Известие Дагестанского государственного педагогического университета психолого-педагогической науки. – 2018. – № 1 (2). – С. 7-10.
3. Большая российская энциклопедия. – URL: <https://bigenc.ru/c/eksperiment-509478> (дата обращения: 05.08.2024). – Текст : электронный.
4. Волков, Б.С. Психология детей младшего школьного возраста : учеб. пособие / Б.С. Волков. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва : КНОРУС, 2016. – 348 с. – Текст : непосредственный.
5. Ефремова, Т.Ф. Новый толково-словообразовательный словарь русского языка / Т.Ф. Ефремова. – Москва : Дрофа ; Русский язык, 2000. – URL: <https://efremova.slovaronline.com/> (дата обращения: 03.08.2024). – Текст : электронный.
6. Комкова, Е.И. Современные исследования когнитивно-личностного развития на разных этапах онтогенеза / Е.И. Комкова. – Текст : непосредственный // Психология. Журнал Высшей школы экономики. – 2011. – Т. 8, № 3. – С. 139-146.
7. Лапшина, А.В. Формирование базовых исследовательских действий во внеурочной деятельности младших школьников / А.И. Лапшина. – Текст : непосредственный // Детство в современном мире – 2022 : материалы Всерос. (с междунар. участием) студ. науч.-практ. конф. – Пермь, 2022. – С. 268-273.
8. Малый академический словарь. – URL: <https://gufo.me/dict/mas/%D0%B1%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B9> (дата обращения: 05.08.2024). – Текст : электронный.
9. Мельникова, С.Л. Исследовательская деятельность младших школьников как фактор развития познавательной активности / С.Л. Мельникова. – Текст : непосредственный // Перспективы развития науки и образования. – 2019. – № 3. – С. 75-76.
10. Никитич, А.А. Формирование базовых исследовательских действий через проблемную технологию в начальном образовании / А.А. Никитич. – Текст : непосредственный // Начальное общее образование: вопросы развития, методического и кадрового обеспечения : материалы V Всерос. науч.-метод. конф. с междунар. участием. – Иркутск, 2023. – С. 188-196.
11. Новая философская энциклопедия / авт.-сост. А.И. Ракитов. – URL: [https://gufo.me/dict/philosophy\\_encyclopedia/%D0%98%D0%A1%D0%A1%D0%9B%D0%95%D0%94%D0%9E%D0%92%D0%90%D0%9D%D0%98%D0%95](https://gufo.me/dict/philosophy_encyclopedia/%D0%98%D0%A1%D0%A1%D0%9B%D0%95%D0%94%D0%9E%D0%92%D0%90%D0%9D%D0%98%D0%95) (дата обращения: 05.08.2024). – Текст : электронный.
12. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова ; Рос. АН, Ин-т рус. яз., Рос. фонд культуры. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Азъ, 1994. – 907 с. – Текст : непосредственный.
13. Педагогика : учебник и практикум для вузов / П.И. Пидкасистый [и др.] ; под ред. П.И. Пидкасистого. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 408 с. – Текст : непосредственный.
14. Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум для вузов / З.И. Айгумова [и др.] ; под общ. ред. А.С. Обухова. – Москва : Юрайт, 2023. – 424 с. – Текст : непосредственный.

15. Разливинских, И.Н. Познавательная активность младшего школьника в свете терминологического анализа / И.Н. Разливинских, А. Губа, О.А. Басаргина. – Текст : непосредственный // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – 2023. – № 2 (58). – С. 64-70.
16. Разливинских, И.Н. Разнообразие и специфика познавательных интересов современных детей младшего школьного возраста / И.Н. Разливинских, Н.С. Стерхова. – Текст : электронный // Молодежный вестник ИрГТУ. – 2022. – Т. 12, № 2. – С. 406-410. – URL: <http://мвестник.рф/journals/2022/02/articles/28> (дата обращения: 19.08.2024).
17. Российская Федерация. Министерство просвещения. Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования : федер. образоват. прогр. нач. общ. образования, утв. приказом М-ва просвещения Рос. Федерации от 16.11.2022 № 992 : (зарегистрирован 22.12.2022 № 71762). – Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс» в локальной сети ШГПУ. – Текст : электронный.
18. Российская Федерация. Министерство просвещения. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования : Федер. гос. образоват. стандарт нач. общ. образования в ред. от 17 февр. 2023 г. : утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 : (с изменениями от 18 июня 2022 г.). – Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс» в локальной сети ШГПУ. – Текст : электронный.
19. Савенков, А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников / А.И. Савенков. – Самара : Учебная литература, 2004. – 80 с. – Текст : непосредственный.
20. Сорокоумова, Е.А. Развитие когнитивной сферы младших школьников в учебной деятельности / Е.А. Сорокоумова. – Текст : непосредственный // Коллекция гуманитарных исследований : электрон. науч. журн. – 2019. – № 2 (17). – С. 6-10.
21. Уткина, Т.В. Проектная и исследовательская деятельность: сравнительный анализ / Т.В. Уткина, И.С. Бегашева. – Челябинск : ЧИППКРО, 2018. – 60 с. – URL: <https://ipk74.ru/upload/iblock/2c4/2c4f99d0d0cfc552bac19339d76489dd.pdf> (дата обращения: 22.08.2024). – Текст : электронный.
22. Ушаков, Д.Н. Толковый словарь русского языка / Д.Н. Ушаков. – URL: <https://gufo.me/dict/ushakov/%D0%B2%D0%B8%D0%B4> (дата обращения: 02.08.2024). – Текст : электронный.
23. Чукин, С.Г. Понятие «развитие», его роль в педагогической теории и практике / С.Г. Чукин. – Текст : электронный // Учебные записки университета им. П.Ф. Лесгафта. ВАК. – 2021. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-razvitiya-ego-rol-v-pedagogicheskoy-teorii-i-praktike> (дата обращения: 23.08.2024).
24. Якушева, С.Д. Проектная деятельность учащихся начальной школы / С.Д. Якушева. – Новосибирск : ЭНСКЕ, 2019. – 158 с. – Текст : непосредственный.

#### REFERENCES

1. Alekseeva, T.I. (2022), “The ability of younger schoolchildren to pose problems as the basis for the formation of basic research actions”, *Problems and prospects of primary education development: Proceedings of the II All-Russian Scientific and Practical Conference*, Nizhny Novgorod, pp. 14-16. (in Russian)
2. Akhmedbekova, R.R. (2018), “On the question of the essence and content of cognitive activity of younger schoolchildren”, *Bulletin of the Dagestan State Pedagogical University of Psychological and Pedagogical Science*, (2023) [online], available at: <https://bigenc.ru/c/eksperiment-509478> [Accessed 05.08.2024]. (in Russian)
3. Volkov, B.S. (2016), *Psychology of primary school age children: textbook*, 7th ed., revised and add., Moscow: KNORUS., 348 p. (in Russian)
4. Efremova, T.F. (2000), *New explanatory and word-formation dictionary of the Russian language* [online], Moscow: Bustard; Russian language, available at: <https://efremova.slovaronline.com/> [Accessed 03.08.2024]. (in Russian)
5. Komkova, E.I. (2011), “Modern studies of cognitive and personal development at different stages of ontogenesis”, *Psychology. Journal of the Higher School of Economics*, vol. 8, no. 3, pp. 139-146. (in Russian)
6. Lapshina, A.V. (2022), “Formation of basic research activities in extracurricular activities of younger schoolchildren”, *Childhood in the modern world – 2022: materials of the All-Russian (from the international student Scientific and Practical Conference*, Perm, pp. 268-273. (in Russian)
7. *Small Academic Dictionary* [online], available at: <https://gufo.me/dict/mas/%D0%B1%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B9> [Accessed 05.08.2024]. (in Russian)
8. Melnikova, S.L. (2019), “Research activity of younger schoolchildren as a factor in the development of cognitive activity”, *Prospects for the development of Science and Education*, no. 3, pp. 75-76. (in Russian)
9. Nikitich, A.A. (2023), “Formation of basic research actions through problem technology in primary education”, *Primary general education: issues of development, methodological and personnel support: materials of the V All-Russian Scientific Methodical Conference with the international participation*, Irkutsk, pp. 188-196. (in Russian)
10. Rakitov A.I. *New Philosophical Encyclopedia* [online], available at: [https://gufo.me/dict/philosophy\\_encyclopedia/%D0%98%D0%A1%D0%A1%D0%9B%D0%95%D0%94%D0%9E%D0%92%D0%90%D0%9D%D0%98%D0%95](https://gufo.me/dict/philosophy_encyclopedia/%D0%98%D0%A1%D0%A1%D0%9B%D0%95%D0%94%D0%9E%D0%92%D0%90%D0%9D%D0%98%D0%95) [Accessed 05.08.2024]. (in Russian)
11. Ozhegov, S.I. and Shvedova, N.Yu. (1994), *Explanatory Dictionary of the Russian language*, 2nd ed., ispr. and add., Moscow: Az, 907 p. (in Russian)

12. Pidkasisty, P.I., et al. (2023), *Pedagogy: textbook and practice for universities*, 4<sup>th</sup> ed., Moscow: Yurait, 408 p. (in Russian)
13. Aigumova, Z.I., et al., in Obukhova A.S. (ed.) (2023), *Psychology of primary school children: textbook and practice for universities*, Moscow: Yurayt, 424 p. (in Russian)
14. Razlivinskikh, I.N., Guba, A., and Basargina, O.A. (2023), "Cognitive activity of a primary school student in the light of terminological analysis," *Journal of Shadrinsk State Pedagogical University*, no. 2 (58), pp. 64-70. (in Russian)
15. Razlivinskikh, I.N. and Sterkhova, N.S. (2022), "Diversity and specificity of cognitive interests of modern primary school children", *Youth Bulletin of IrSTU* [online], vol. 12, no. 2, pp. 406-410, available at: <http://мвестник.рф/journals/2022/02/articles/28> [Accessed 19.08.2024]. (in Russian)
16. *On the approval of the Federal educational program of primary education* (dated 11/16/2022 № 992), Federal State Educational Standard of Primary Education, approved by the order of the Ministry of Education of Russia. (in Russian)
17. *On approval of the Federal State Educational Standard of Primary general Education* (dated 05/31/2021 No. 286), Federal State Educational Standard of Primary Education, approved by the order of the Ministry of Education of Russia. (in Russian)
18. Savenkov, A.I. (2004), *Methods of research education of younger schoolchildren*, Samara: Educational literature, 80 p. (in Russian)
19. Sorokoumova, E.A. (2019), "The development of the cognitive sphere of younger schoolchildren in educational activities", *Collection of Humanitarian Studies: Electronic Scientific Journal*, no. 2 (17), pp. 6-10. (in Russian)
20. Utkina, T.V. and Begasheva, I.S. (2018), *Design and research activities: a comparative analysis* [ebook], Chelyabinsk, 60 p., available at: <https://ipk74.ru/upload/iblock/2c4/2c4f99d0d0cfc552bac19339d76489dd.pdf> [Accessed 22.08.2024]. (in Russian)
21. Ushakov, D.N. *Explanatory dictionary of the Russian language*, available at: <https://gufo.me/dict/ushakov/%D0%B2%D0%B8%D0%B4> [Accessed 02.08.2024]. (in Russian)
22. Chukin, S.G. (2021), "The concept of "development", its role in pedagogical theory and practice", *Educational Notes of the P.F. Lesgaft University. НАС*, available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-razvitiya-ego-rol-v-pedagogicheskoy-teorii-i-praktike> [Accessed 28.08.2024]. (in Russian)
23. Yakusheva, S.D. (2019), *Project activities of primary school students*, Novosibirsk: ENSKE, 158 p. (in Russian)

**СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ:**

И.Н. Разливинских, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики дошкольного и начального образования, ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», г. Шадринск, Россия, e-mail: Razlivinskikh@yandex.ru, ORCID: 0000-0003-3475-9114.

Т.Г. Дубровская, студентка 5 курса, направление подготовки «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование», ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», г. Шадринск, Россия, e-mail: dubrovskaya.03@internet.ru.

**INFORMATION ABOUT THE AUTHORS:**

I.N. Razlivinskikh, Ph. D. in Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Theory and Methodology of Preschool and Primary Education, Shadrinsk State Pedagogical University, Shadrinsk, Russia, e-mail: Razlivinskikh@yandex.ru, ORCID: 0000-0003-3475-9114.

T.G. Dubrovskaya, Student, field of training "Pedagogical education", profile "Primary education", Shadrinsk State Pedagogical University, Shadrinsk, Russia, e-mail: dubrovskaya.03@internet.ru.