

Кристина Андреевна Позднякова  
г. Орёл

### Технология формирования правовой компетентности будущих учителей в процессе мультимодального обучения в вузе

В статье рассматривается актуальная проблема формирования правовой компетентности будущих учителей в условиях мультимодального обучения в вузе. Авторы анализируют современные подходы к интеграции правовых знаний в образовательный процесс, акцентируя внимание на использование мультимодального обучения, которое способствует более глубокому усвоению материала и развитию критического мышления у обучающихся. Исследование включает в себя теоретические аспекты правовой компетентности, а также практический пример внедрения технологии формирования правовой компетентности будущих учителей в процессе мультимодального обучения в вузе. В результате работы выявлены ключевые факторы, способствующие эффективному формированию правовой компетентности. Статья будет полезна как для педагогов, так и для исследователей, заинтересованных в инновационных подходах к обучению и развитию профессиональных навыков будущих специалистов в области образования.

**Ключевые слова:** компетенция, правовая компетентность, технология, будущие учителя, педагогическая деятельность, мультимодальное обучение.

Kristina Andreevna Pozdnyakova  
Orel

### Technology of formation of future teachers' legal literacy in the process of multimodal education at the university

The author analyzes modern approaches to the integration of legal knowledge into the educational process, focusing on using multimodal education which contributes to a deeper assimilation of the material and the development of critical thinking in students. The study includes theoretical aspects of legal literacy, the implementation of the technology of formation of legal literacy in the process of multimodal education at the university. The paper identifies key factors contributing to the effective formation of legal literacy. The article will be useful for both teachers and researchers interested in innovative approaches to teaching and development of professional skills of future specialists in the field of education.

**Keywords:** literacy, legal literacy, technology, future teachers, pedagogical activity, multimodal learning.

В современном мире формирование правовой компетентности будущих учителей в процессе мультимодального обучения в вузе представляет собой важный аспект подготовки педагогических кадров, способных эффективно ориентироваться в современном правовом поле и применять полученные знания на практике. В условиях стремительных изменений в образовательной среде и потребностей общества особую актуальность приобретает разработка современной технологии формирования правовой компетентности будущих учителей в процессе мультимодального обучения в вузе. Правовая компетентность является ключевым компонентом профессиональной подготовки педагогов, так как она обеспечивает не только понимание и соблюдение законов, но и развитие критического мышления, способности анализировать правовые ситуации и принимать обоснованные решения. Мультимодальное обучение, в свою очередь, представляет собой интеграцию различных методов и форм обучения, включая традиционные лекции, интерактивные семинары, онлайн-курсы, проектную деятельность и использование цифровых технологий. Это позволяет создать более динамичную и вовлекающую образовательную среду, где обучающиеся могут

активно участвовать в учебном процессе, развивая свои навыки и знания.

*Научная новизна* исследования заключается в разработке и обосновании новых подходов и разработке новой технологии, направленной на эффективное формирование правовой компетентности будущих учителей в условиях современного образовательного процесса.

*Практическая значимость* исследования состоит во внедрении технологии формирования правовой компетентности будущих учителей в процесс мультимодального обучения в вузе.

*Цель исследования* – разработать эффективную технологию формирования правовой компетентности будущих учителей в процессе мультимодального обучения в вузе, а также оценить её влияние на профессиональную подготовку и готовность к практической деятельности в образовательной среде. Данная цель включает в себя исследование существующих подходов, разработку новых методик, а также анализ результатов их применения в учебном процессе.

Вопрос формирования правовой компетентности будущих учителей является актуальным в педагогической науке как в отечественном, так и в зарубежном контексте. Так, исследования методов формирования

правовой компетентности у обучающихся педагогических вузов посвящены научные труды таких учёных как А.С. Анискина, С.В. Гуринов, М.Г. Даудов, А.В. Коротун, Л.З. Кувандыкова, Д.А. Микайлов и др. Роль практической подготовки будущих учителей в контексте формирования их правовой компетентности исследуют такие зарубежные учёные как Х. Шмидт, Л. О'Брайен. А Дж. Майер, например, проводит исследования в области правового образования в контексте подготовки учителей в США. Он акцентирует внимание на важности критического мышления и анализа правовых норм для формирования правовой компетентности.

В целом, формирование правовой компетентности будущих учителей является многогранной задачей, требующей комплексного подхода как в отечественной, так и в зарубежной практике. Исследования показывают, что интеграция правовых знаний в образовательные программы, использование практических методов обучения и развитие критического мышления являются ключевыми факторами для успешного формирования правовой компетентности у будущих педагогов. В условиях современного общества, где правовая грамотность становится все более важной, необходимо создать эффективную технологию формирования правовой компетентности будущих учителей.

Сам термин «технология» в научной литературе имеет множество определений, в зависимости от контекста термин «технология» может употребляться как к производству, так и к методам образования.

Но прежде всего «технология» – это некий процесс, который был заранее продуман. Данный процесс имеет свои цели и задачи, которые предполагается достигнуть, выполнив определённый набор действий. Важно отметить, когда речь заходит о термине «технология», всегда подчёркивается важность структурированного, логичного подхода. Подразумевается не просто набор действий, а некая система, которая может допускать вариативность.

Целостность и системность педагогических технологий, как необходимое условие успешного обучения, подчёркивает А.Г. Асмолов и уточняет, что необходима «система, включающая в себя взаимодействие всех участников образовательного процесса» [1].

По мнению В.П. Беспалько «технология – это система методов и средств, направленных на достижение определённых целей обучения» [2].

Также есть мнение о том, что «технология» отражает «объективные законы предметной сферы», по этой причине и обеспечивает достижение результатов, которые ожидалось в соответствии с поставленными целями. Так считают М.Я. Виленский, А.И. Уман и П.И. Образцов [9].

Если обобщить все изложенные выше точки зрения на технологию, при использовании понятия применительно к педагогике, можно рассматривать технологию как совокупность разных методик, инструментов и этапов воплощения, которые в процессе применения позволяют достичь поставленных целей и задач. При этом могут интегрироваться разнообразные подходы, чтобы в созданном персональном пространстве новые образовательные навыки получили все участники педагогического процесса, интересы которых учитываются в равной степени.

Когда речь заходит об обучении, важно помнить о прямой его связи с социализацией. Неоспоримым является факт, что деятельность личности на профессиональном поприще является одной из самых важных при формировании социальных связей.

Именно поэтому для приобретения компетентности нужно не только усвоить профессиональные знания, но также необходимо помочь обучающимся взаимодействовать с социумом, принимать решения, чувствовать потребность в социально одобряемой деятельности, проявлять творчество в этой области и т.п. Это является неотъемлемой составляющей компетентностного подхода, который распространён в современных образовательных технологиях.

Для реализации этих задач целесообразно применять мультимодальное обучение. Мультимодальное обучение учитывает различные стили восприятия информации у людей, такие как визуальный, аудиальный и кинестетический. Применение данного вида обучения особенно актуально в контексте формирования правовой компетентности, так как он позволяет адаптировать образовательный процесс под индивидуальные особенности каждого обучающегося.

Во-первых, люди воспринимают информацию по-разному. Визуалы лучше усваивают материал через графики, диаграммы и видео, в то время как аудиалы предпочитают слушать лекции и обсуждения. Кинестетики, в свою очередь, учатся через практические занятия и активное участие. Мультимодальное обучение предоставляет возможность интегрировать все эти стили в одном курсе, что делает процесс обучения более инклюзивным и эффективным.

Во-вторых, правовая компетентность требует не только теоретических знаний, но и практических навыков. Мультимодальный подход позволяет создавать разнообразные учебные материалы и активности: от интерактивных семинаров и ролевых игр до видеолекций и аудиоподкастов. Это помогает обучающимся не только понимать правовые нормы, но и применять их в реальных ситуациях.

В-третьих, личностно-развивающее обучение акцентирует внимание на индивидуальных потребностях и интересах обучающихся. Мультимодальное обучение дополняет этот подход, позволяя каждому обучающемуся выбирать наиболее удобные для него способы получения знаний. Это способствует более глубокому вовлечению в процесс обучения и развитию навыков критического мышления, что особенно важно для формирования правовой компетентности.

Важно отметить, чтобы сделать процесс обучения целенаправленным и связать всё воедино, необходимо применять событийный подход.

Событийность даёт отсылку прежде всего к психологу В.И. Слободчикову [10]. Именно он ввёл «со-бытие» в психологию. Содержание учебной программы передаётся обучающимся в событийном формате, когда речь идёт об образовании, развивающем личность.

Образование, направленное на развитие личности отличается от просто развивающего процесса обучения. И прежде всего отличие характеризуется отношением к нему того, кто обучается. Личность определяет для себя важность того или иного события. И подтверждением эффективности личностно-развивающего педагогического процесса становятся положительные изменения, которые происходят с обучающимися по итогам того или иного события.

Д.Н. Ушаков определил событие как «важное явление, крупный факт» [11]. Причём произойти оно могло как в социуме, так и в личном пространстве. То есть только сам человек решает, какое из событий важно лично для него. Для социума оно может и не представлять важности.

Д.В. Григорьев также подчёркивал, что «важность событий – это относительное понятие. У каждого человека есть собственное восприятие» [4]. Потому он считал, что учитель играет совершенно уникальную роль в обучении при личностно-развивающем подходе.

Если подытожить, целью для этого вида образования является не только формирование профессиональных навыков, но и развитие субъектности, собственной позиции. Важна направленность на формирование более глубокого смысла собственной деятельности.

На основе ранее изложенного, предлагаются следующие этапы технологии формирования правовой компетентности будущих учителей в процессе мультимодального обучения в вузе.

#### **Первый этап – гносеологический.**

Образовательная модель, которая предполагает исключительно наличие лекций и семинаров в вузе уже не может считаться единственной. Передача знаний по конкретным дисциплинам уже не является основной целью высшего образования. Для обучающихся

недостаточно просто получать знания в теории. Необходимо мотивировать к тому, чтобы осваивать новую информацию самостоятельно, по своему желанию. Для этого необходимо не только уметь получать знания из разных источников, отличать качественные исходные данные и преобразовывать информацию в необходимые форматы, но ещё уметь отвечать на нестандартные вызовы во время обучения и практики. Компетентность сформирована тогда, когда человек не пытается найти готовые (как правило, формальные) решения, а может самостоятельно сформулировать ответ, исходя из всех особенностей конкретной ситуации.

Кроме того, в настоящее время все процессы обновления в образовании происходят намного более стремительно, чем раньше. Поэтому необходимо уметь быстро находить такие форматы обучения, которые обучающиеся смогут использовать непосредственно в процессе самостоятельного преподавания уже своим ученикам.

Следует передать не только технологию, но и обучить, как ей пользоваться, как постепенно интегрировать в процесс обучения.

Так, для формирования правовой компетентности будущих учителей в процессе мультимодального обучения в вузе необходимо применять метод кейсов.

Н.Ф. Геец считает, что «кейс не только предполагает ситуативное применение знаний и получение необходимых ответов, но также располагает к рассмотрению множества решений, связанной с этим дискуссии» [3]. Именно поэтому у исследователя кейс напрямую связан с понятием «открытого проблемного поля».

Г.П. Раджабалиев и Н.Х. Нурмагомедова также считают, что «кейсы как образовательный метод связаны, прежде всего, со способностью критически осмыслить ту или иную проблему. Такой метод – часть образовательного интерактива. Обучающиеся анализируют, ищут решения для реальной или смоделированной проблемной ситуации в рамках профессиональной деятельности. В итоге у них формируются как личные, так и профессиональные компетенции [8].

Для успешной реализации мультимодального обучения необходимо разработать структуру работы с кейсами, которая учитывает разнообразные способы восприятия информации. Первым шагом является создание учебных материалов, включающих текстовые документы, видео и аудиозаписи. Так, при изучении правовых концепций обучающимся сначала даётся теоретическая часть из учебника, затем идёт просмотр видео, в котором эксперты обсуждают практические аспекты применения этих концепций, а после этого обучающиеся прослушивают подкаст с интервью юристов, делящихся своим опытом.

Обучающиеся осваивают правовые компетенции благодаря тому, что преподаватель

предлагает им на рассмотрение много реальных или смоделированных событий. Причём все предлагаемые в кейсах задачи не формальны, а приближены к тем, с которыми обучающимся предстоит иметь дело в дальнейшей профессиональной деятельности.

Применяя метод кейсов в образовании, следует помнить о том, что кейс обязательно должен обладать дидактической ценностью. Педагогические кейсы должны состояться с учётом возрастных особенностей, а также включать в себя элементы сюжета, смысла, речевой наполненности.

У обучающихся должен быть выбор посильных и интересных для них задач. Поскольку способности и интересы обучающихся могут различаться, следует заранее создать несколько уровней и типов образовательных задач для каждого кейса. Они могут быть оформлены в виде текста, в котором кратко излагаются вводные данные и прописываются задания.

Далее, важным элементом является организация практических занятий. Во время работы с кейсами, обучающиеся не просто хаотично применяют накопленные знания, а «проверяют» свои знания непосредственно на реальных или приближенных к реальным ситуациям. Провоцируется дискуссия. Обучающиеся рассматривают проблему с различных сторон, для её решения применяют не только теоретические знания, но и личный опыт из жизни. Таким образом, обучающиеся уже не просто пассивно принимают знания. Они вовлекаются в активную деятельность, высказывают точку зрения на решение проблемы, аргументируют, проводят анализ, находят логические связи, учатся расставлять акценты и обобщать. Всё это стимулирует персонально (в эмоциональном плане) проживать решение предложенной задачи. Опыт становится персональным.

К подобному формату обучения необходимо предварительно подготовить: сделать анонс предстоящей работы с кейсами, прямо перед началом обучения устно рекомендовать, как следует выполнять задание. Также следует заранее уточнить этапы, цели; объяснить, сколько времени есть на выполнение.

Цель гносеологического этапа заключается в необходимости презентовать непосредственно знание. Здесь главная роль отводится педагогу. Именно он делает комментарии, помогает расставить акценты и ставит вопросы, на которые обучающимся предстоит дать ответы. Можно сказать, что на первом этапе преподаватель сужает задачу для обучающихся и даёт направление, в котором необходимо действовать в дальнейшем.

Например, при рассмотрении темы «Нарушение права на образование и предусмотренных законодательством об

образовании прав и свобод обучающихся образовательных организаций», сначала даётся теоретический материал (из учебника, пособия, статьи кодекса), затем демонстрируется видео ролик по данной теме. Обучающиеся готовят ответы на поставленные педагогом вопросы. При этом у них есть учебно-методический материал, который они также используют при работе с видео роликом. После этого, обучающиеся прослушивают подкаст по теме и могут уже самостоятельно его проанализировать, выделить проблему и пути её решения. Таким образом, обучающиеся вникают в алгоритм работы с кейсом по подготовленной структуре.

Чтобы работа была более конструктивной, преподаватель представляет вниманию общий план работы, предлагает вопросы для обсуждения, даёт план, по которому можно провести анализ.

Подобный подход можно применять как для практических, так и для лабораторных занятий. Можно делать подборки только по некоторым разделам того или иного курса или применять мультимодальный подход для каждой темы.

Кроме того, важно создать атмосферу для активного обсуждения и обмена мнениями. Использование форумов и онлайн-платформ для обсуждения кейсов позволяет обучающимся делиться своими взглядами и получать обратную связь от преподавателя и однокурсников. Это взаимодействие способствует более глубокому пониманию материала и развитию правовой компетентности.

Не менее значимым является использование информационных технологий для поддержки мультимодального обучения. Платформы для дистанционного обучения могут интегрировать различные форматы контента, позволяя обучающимся выбирать наиболее удобные для них способы изучения информации. Например, интерактивные модули с элементами геймификации могут сделать процесс обучения более увлекательным и эффективным.

**Второй этап технологии формирования правовой компетентности будущих учителей в процессе мультимодального обучения в вузе – эвристический.**

Эвристический этап направлен на самостоятельное нахождение обучающимися ответов на поставленные педагогом вопросы. Все участники группы решают поставленные задачи, при этом применяют ассоциативное мышление, подключают интуицию, а также занимаются поиском аналогий для поставленных задач (то есть речь идёт о синектике).

В основе эвристического метода всегда находится стремление активизировать творческое мышление при помощи визуализации и сравнений. Синектика вписывается в такую стратегию, поскольку предполагает применение разнообразных способов когнитивного

творчества. В переводе с греческого термин обозначает «соединение разнородных элементов».

Е.А. Чеснокова, И.А. Ясинская, Н.М. Кокшарова и С.А. Петрова подробно знакомят в своих работах с потенциалом применения синектики в качестве способа развивать нестандартное мышление у обучающихся и отмечают большой потенциал этого метода. Также исследователи обращают внимание на то, что данный метод универсален. Его можно применять в разных образовательных сферах. К тому же обучающиеся потом могут реализовывать отдельные компоненты в своей профессиональной деятельности.

На втором этапе обучающиеся должны сами определить проблемное поле и предложить варианты решения. Благодаря первой части занятия (гносеологическому этапу) у обучающихся уже есть алгоритм работы с подобным заданием.

На эвристическом этапе перед обучающимися ставится проблема. Затем анализируются исходные материалы. После наступает время для генерации решений, идей (мозговой штурм). Наконец, обучающиеся вспоминают первоначальную идею и сравнивают её с теми, что возникли в ходе дискуссии. В процессе обсуждения итогов выбирается самое эффективное решение.

На данном этапе событие несёт проблему правовой деструкции и представлено преподавателем в формате видеокейса, подкаста, лонгрида. Применение разных форматов подачи информации обусловлено тем, что разные люди обрабатывают информацию по-разному. Например, визуалы лучше воспринимают графики и изображения, аудиалы – звуковые материалы, а кинестетики – практические задания и физические действия.

После постановки проблемы, обучающимся предлагается несколько подходов, благодаря которым они могут генерировать идеи. Так, можно искать аналогии в других областях знаний и сопоставлять с ними явления. Или следует перенести проблемного события в рамки личного отношения, принять решение на основе собственного опыта. Иногда явление можно представить в виде метафоры, которая точно с точки зрения обучающегося отражает суть образа. Бывает успешным и поиск решения задачи с применением фантастических способов (например, перенос ситуации в другое измерение или появление придуманного персонажа или способности). Важно отметить, что данная практика может применяться не только для группы обучающихся, но и в индивидуальном порядке.

Суть данного этапа заключается в том, что обучающиеся осуществляют поиск логических связей, аналогий. Чтобы помочь им в этом, процесс стимулируется триггерами (в виде слов), которые дают направление ассоциативному

потоку и раскрытию идей. Критическое мышление обучающихся приветствуется.

На данном этапе важным фактором является способность и желание обучающихся находить и исследовать как можно больше информации, которая важна для обсуждения задач и проблем. Поэтому важно помочь освоить обучающимся эти навыки.

Во время эвристического этапа преподаватель не является пассивным наблюдателем, он содействует аналитической деятельности. Так, в задачи преподавателя входит проследить за тем, чтобы все важные моменты были замечены и подвергнуты анализу.

Из всего вышеописанного следует, что применять мультимодальное обучение следует именно в связке с синектикой. Это помогает не только улучшить освоение знаний о предмете, но и развить навыки коммуникации, способность к анализу. Также подобное обучение способствует развитию социальных, практических и творческих компетенций. Обучающиеся обретают или улучшают способность анализировать себя. А благодаря работе в группе вырабатывают гибкость и системность мышления.

От конвергентного мышления (изначально осуществляется поиск единственного решения, которое с самого начала воспринимается как правильное) обучающиеся приходят к конвергентному и становятся способными находить как можно больше решений до того, как выберут подходящее в данной конкретной ситуации.

Исходя из вышеизложенного, можно сказать, что синкретизм эвристической стратегии синектики, который реализуется в виде мультимодального обучения, применяемых нами для того, чтобы сформировать правовую компетентность у будущих учителей, даёт возможность реализовать мотивирующую составляющую для того, чтобы решать современные образовательные задачи. Также этот подход позволяет наполнять деятельность обучающихся дополнительным личностным смыслом и помогает усилить тягу к познанию, желание взаимодействовать в формате интерактива. В свою очередь это обеспечивает глубоко личную эмоциональную вовлечённость и формирует педагогические события.

**Третий этап формирования правовой компетентности будущих учителей в процессе мультимодального обучения в вузе – иммерсивный.**

Если рассматривать иммерсивность в контексте актуальных образовательных технологий, прежде всего, следует воспринимать её как возможность для зрителя перейти от роли пассивного наблюдателя к активному участию в том или ином событии. Иными словами, речь идёт об эффекте присутствия. Этот термин является

производным от английского слова «immersive» (буквально переводится как «погружение»).

Когда говорится об иммерсивных переживаниях, имеется в виду создание эмоциональной связи с объектом или темой. Активное вовлечение в процесс может происходить через участие в театральной постановке, виртуальной реальности, игре и т. п. Важно, что участники становятся сопричастными к происходящему. Тогда они обретают способность осмыслить ценности и нормы более глубоко и лично.

Когда обучающиеся погружаются в ситуацию, они уже не наблюдают за происходящим извне, а переживают событие лично для себя, превращают его в собственный опыт. Ценности становятся более значимыми для личности. На развитии ценностного отношения в ходе образовательного процесса обращали внимание такие педагоги и психологи как Н.Д. Никандров, Д.А. Леонтьев, В.А. Сластенин и др.

Востребованность этой идеи в образовательном пространстве объясняется универсальностью применения в процессе обучения. Компетенции формируются далеко не только на основе обучения тем или иным предметам, знания приобретают смысл именно тогда, когда человек проживает их значимость лично.

Для дошкольного и школьного обучения актуальным остаётся развитие духовных и нравственных ориентиров. Здесь достаточно сформировать личностные универсальные образовательные действия.

Но для профессионального образования необходимо включить более сложные аспекты и компоненты: социализацию, способность понимать смыслы и цели образовательного процесса и формирования компетенций, развитие уважения и любви к профессии и др. Содержание образования обучающиеся должны воспринимать как ценное и наполненное смыслом. Также им необходимо осознать собственную ценность и таланты в профессии, понимать каждую дисциплину и весь процесс образования как лично значимый. О важности аксиологизации и формирования личной иерархии ценностей говорили А.Л. Позднякова [7] и Ю.В. Назарова [6].

Компетентность состоит из многих компонентов, в качестве которых можно рассматривать не только навыки по тем или иным предметам, но и любую деятельность, которая создаёт смыслозначимые события, в ходе которых обучающиеся эмоционально окрашивают полученный опыт.

Поэтому логично предположить, что любой практический опыт обучающихся в границах освоения правовых дисциплин, считается успешным в том случае, если служит поощрению исследовательского интереса, развивает

способность критически мыслить, обогащает эмоциональный интеллект и мотивирует по собственному желанию глубоко изучать информацию.

Сторимейкинг – один из инструментов, результаты от применения которого соответствуют вышеприведённым критериям успешности практического опыта. В контексте обучения он рассматривается в качестве интерактивной технологии. Главная задача сторимейкинга в этом смысле – делать более актуальными и предметными образовательные задачи в рамках правовых дисциплин для будущих педагогов начальной школы.

Если рассматривать этот образовательный инструмент в широком смысле, можно сказать, что в задачи сторимейкинга входит создание подходящей атмосферы для историй, которые доносятся в текстовом, фотографическом формате или в виде видеороликов. Импульсом служит учебная задача или проблема, которую обучающиеся должны решить.

Технически сторимейкинг может быть преподнесён как серия инфоповодов для небольших тематических статей, коротких видео в соцсети («шортсов» от англ. «short», что в переводе означает «короткий»).

Можно реализовать событие посредством этого инструмента как по инициативе учителей, так и по желанию обучающихся. Многовекторность реализации заключается ещё и в потенциале гибкости при воплощении: так, материалы могут быть созданы спонтанно, обдуманно (под запрос) или даже могут быть призваны решить большую задачу в образовании.

В современном образовательном пространстве вузы или отдельные преподаватели не являются единственным источником знаний по предмету, поскольку в интернете можно найти много материала на разных языках, и его количество только возрастает. Задача преподавателя – помочь обучающимся научиться находить качественные источники знаний, а также самостоятельно решать, что является важным и что второстепенным. Если обучающийся овладел эффективными инструментами и методами работы в информационном пространстве, он может также выстраивать логические связи в содержании материала и пересказывать его так, чтобы и ему самому, и другим было понятно, о чём идёт речь. Все эти навыки важны для будущих педагогов.

Важно понимать, что для обучающихся, которые начинают изучение дисциплины правовой направленности, такой опыт является первым знакомством с правовой тематикой в рамках образовательного процесса в вузе. Поэтому следует конструировать задания таким образом, чтобы они были максимально понятны каждому.

Следует учитывать возрастные и поведенческие особенности обучающихся и ориентироваться на аудиторию, в которой

большая часть обучающихся – это девушки 17-20 лет. Ориентироваться при создании учебных задач следует на решение реальных проблем, с которыми обучающиеся в дальнейшем столкнутся в процессе жизненного и профессионального опыта.

Чтобы преподнести им совокупность правовых представлений, поведенческих навыков, лично ориентированных знаний и ценностей, которым они смогут пользоваться для самоконтроля и принятия решений в жизни и профессии, следует объяснить, как и почему им пригодится всё, чему они учатся. Тогда обучающиеся смогут актуализировать творческий потенциал, сформируют свой персональный стиль когнитивной деятельности, выберут подходящие способы для стабилизации эмоций; сами будут стремиться к углубленному изучению той образовательной сферы, которую считают для себя важной и интересной.

Сторимейкинг – это технология, позволяющая обыгрывать в процессе решения задач и профессиональные, и повседневные роли. Так, при изучении основ конституционного строя РФ, обучающийся самостоятельно выбирает один из кейсов для реализации посредством сторимейкинга. Обучающийся создаёт проект, обсуждает идеи для подготовки материалов в том или ином формате, пишет сценарий, реализует задуманное и презентует результат [5].

Чтобы подготовить грамотный актуальный кейс, обучающийся должен проделать большую работу, а именно:

- проанализировать большой объём материала по предмету самостоятельно, чтобы приобрести компетентность в области знаний и понять основы права, ознакомиться с толкованием правовых формулировок;

- добавить художественно-эмоциональную часть, сделать переживания по теме личными, донести свои чувства до окружающих и таким образом подать проект более интересно для социума (это поможет запланировать локации, реквизиты и сделать захватывающий сценарий); так обучающийся сможет реализовать компетенцию в эмоционально-ценностном компоненте, который связан с развитием правового сознания, личных ценностей и осознании себя;

- деятельно принять участие в реализации проекта, то есть довести его до воплощения и презентовать; реализовать деятельностный компонент компетентности, который прежде всего связан с тем, что полученные знания применяются на практике и помогают проявлять изученное в реальной жизни.

Ценностный аспект образовательной деятельности реализуется преподавателями, которые составляют задания с его учётом, и делают так, чтобы в процессе реализации своих

проектов обучающиеся осмыслили ценности деятельности, заново переоценили связанную с этим личностную и профессиональную значимость.

Учитывая всё вышеописанное, можно сделать вывод, что этот инструмент пробуждает и развивает потенциал обучающихся, как в сфере творчества, так и в области персональной деятельности. Обучающиеся хорошо воспринимают интерактив как инновационный формат образовательного взаимодействия, что в свою очередь помогает им более глубоко и эффективно приобретать необходимые знания и компетенции. Поэтому инструмент можно применять как для того, чтобы начать формировать ценностное отношение к профессии в рамках формирования правовой компетентности, так и для того, чтобы развивать компетентность в этих вопросах будущих педагогов на последующих этапах образовательного процесса.

Таким образом, представленная в исследовании технология формирования правовой компетентности будущих учителей в процессе мультимодального обучения в вузе является современным и эффективным подходом, который отвечает требованиям времени и образовательной среды. Мультимодальное обучение, интегрирующее различные формы и методы обучения, позволяет создать более динамичную и интерактивную образовательную среду, способствующую глубокому усвоению знаний.

Одним из ключевых преимуществ данной технологии является возможность адаптации учебного материала под разные стили обучения. Использование мультимедийных ресурсов, таких как видео, аудио, интерактивные платформы и симуляции, делает процесс обучения более наглядным и доступным. Это особенно важно для формирования правовой компетентности, которая требует не только теоретических знаний, но и практических навыков применения права в различных ситуациях.

Кроме того, мультимодальное обучение способствует развитию критического мышления и аналитических навыков у будущих учителей. Студенты учатся анализировать правовые нормы, оценивать их применение в реальных ситуациях и вырабатывать собственное мнение по актуальным правовым вопросам. Это формирует не только правовую грамотность, но и уверенность в своих силах как будущих педагогов.

Таким образом, использование технологии мультимодального обучения в процессе подготовки будущих учителей представляет собой эффективный инструмент для формирования их правовой компетентности, что в свою очередь положительно скажется на качестве образования и подготовке квалифицированных специалистов в сфере педагогики.

◆

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Беспалько, В.П. Слагаемые педагогической технологии / В.П. Беспалько. – Москва : Педагогика, 1989. – 192 с. – Текст : непосредственный.
2. Геец, Н.Ф. Кейс-стади как технологический метод обучения / Н.Ф. Геец. – Текст : непосредственный // Концепт : науч.-метод. электрон. журн. – 2017. – № S3. – С. 1-4.
3. Григорьев, Д.В. Развитие культуры воспитания в образовании : науч. и публицист. ст., эссе, метод. разработки / Д.В. Григорьев. – Москва : Перо, 2022. – 488 с. – Текст : непосредственный.
4. Мокшина, Ю.Л. Сторимейкинг для школы: сущность, понятие, образовательные возможности / Ю.Л. Мокшина. – Текст : непосредственный // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2021. – № 1. – С. 28-34.
5. Назарова, Ю.В. Аксиология и антропологические практики парламентской культуры : автореф. дис. ... д-ра философ. наук : 09.00.13 / Назарова Юлия Владимировна ; [Место защиты: Белгород. гос. ун-т]. – Белгород, 2013. – 42 с. – Текст : непосредственный.
6. Образцов, П.И. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе : учеб. пособие / П.И. Образцов, А.И. Уман, М.Я. Виленский ; под ред. В.А. Слатенина. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 258 с. – Текст : непосредственный.
7. Позднякова, А.Л. Формирование ценностного отношения будущего специалиста к профессиональной деятельности: на примере подготовки экономистов : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Позднякова Анастасия Леонидовна ; [Место защиты: Забайк. гос. гуманитар.-пед. ун-т им. Н.Г. Чернышевского]. – Чита, 2011. – 22 с. – Текст : непосредственный.
8. Проектирование универсальных учебных действий в старшей школе / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская [и др.]. – Текст : непосредственный // Национальный психологический журнал. – 2011. – № 1 (5). – С. 104-110.
9. Раджабаев, Г.П. Кейс-технологии в образовании / Г.П. Раджабаев, Н.Х. Нурмагомедова. – Текст : непосредственный // Вестник СПИ. – 2015. – № 2 (14). – С. 58-63.
10. Слободчиков, В.И. Со-бытийная образовательная общность – источник развития и субъект образования / В.И. Слободчиков. – Текст : непосредственный // Известия Саратовского университета. Серия: Акмеология образования. Психология развития. – 2010. – № 2. – С. 3-7.
11. Ушаков, Д.Н. Большой толковый словарь русского языка: современная редакция / Д.Н. Ушаков. – Москва : Дом Славянской книги, 2008. – 959 с. – Текст : непосредственный.

REFERENCES

1. Bespalko, V.P. (1989), *Components of pedagogical Technology*, Moscow: Pedagogy, 192 p. (in Russian)
2. Geets, N.F. (2017), “Case study as a technological method of teaching”, *Concept: scientific methodical electronic journal*, no. S3, pp. 1-4. (in Russian)
3. Grigoriev, D.V. (2022), *The development of the culture of education in education: scientific and journalistic articles, essays, methodical developments*, Moscow: Pero, 488 p. (in Russian)
4. Mokshina, Yu.L. (2021), “Storymaking for schools: essence, concept, educational opportunities”, *Pedagogy. Questions of Theory and Practice*, no. 1, pp. 28-34. (in Russian)
5. Nazarova, Yu.V. (2013), *Axiology and anthropological practices of Parliamentary culture*, D. Sc. Thesis (Philosophy), Belgorod State University, Belgorod, Russian Federation. (in Russian)
6. Obratsov, P.I., Uman, A.I. and Vilensky, M.Ya., in Slatenina, V.A. (ed.) (2024), *Technology of vocational-oriented education in higher education: textbook*, 3rd ed., Moscow: Yurayt, 258 p. (in Russian)
7. Pozdnyakova, A.L. (2011), *Formation of the value attitude of a future specialist to professional activity: an example of the training of economists*, Abstract of Ph.D. Thesis (Pedagogy), Zabaikalsk State Humanitarian Pedagogical University named after N.G. Chernyshevsky, Chita, Russian Federation. (in Russian)
8. Asmolov, A.G., Burmenskaya, G.V. and Volodarskaya, I.A. et al. (2011), “Designing Universal learning activities in High School”, *National Journal of Psychology*, no. 1 (5), pp. 104-110. (in Russian)
9. Radjabaliev, G.P. and Nurmagomedova, N.H. (2015), “Case Technologies in Education”, *Bulletin of the SPI.*, no. 2 (14), pp. 58-63. (in Russian)
10. Slobodchikov, V.I. (2010), “Social educational community – a source of development and a subject of education”, *Proceedings of the Saratov University. Series: Acmeology of education. Developmental Psychology*, no. 2, pp. 3-7. (in Russian)
11. Ushakov, D.N. (2008), *The Great Explanatory Dictionary of the Russian language: modern edition*, Moscow: House of Slavic Books, 959 p. (in Russian)

**СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ:**

К.А. Позднякова, аспирант, ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», г. Орёл, Россия, e-mail: madamlalori@gmail.com, ORCID: 0000-0001-9520-6834.

**INFORMATION ABOUT AUTHOR:**

K.A. Pozdnyakova, Graduate Student, Orel State University, Orel, Russia, e-mail: madamlalori@gmail.com, ORCID: 0000-0001-9520-6834.