

Александра Сергеевна Подлесная
г. Минск, Республика Беларусь

Формирование профессионального патриотизма средствами интерактивного образовательного пространства

В статье рассматривается актуальность исследования педагогических условий применения средств интерактивного образовательного пространства для решения задач среднего специального образования, в частности, формирования у обучающихся профессионального патриотизма как характерной категории личности. На основе терминологического анализа представлены понятия «интерактивное образовательное пространство», «средства интерактивного образовательного пространства». Определены возможности средств интерактивного образовательного пространства для формирования личности будущего педагога. Особое внимание автор уделяет классификации средств интерактивного образовательного пространства для формирования когнитивного, мотивационно-ценностного и деятельностного компонентов профессионального патриотизма.

Ключевые слова: средства, средства обучения, интерактивность, интерактивное образовательное пространство, профессиональный патриотизм.

Alexandra Sergeevna Podlesnaya
Minsk, Republic of Belarus

Formation of professional patriotism by means of interactive educational space

The article examines pedagogical conditions for the use of interactive educational space tools to solve the problems of secondary specialized education, in particular, the formation of students' professional patriotism as a characteristic personality category. The paper presents the analyses of the concepts "interactive educational space" and "interactive educational space tools". The capabilities of interactive educational space tools for the formation of the personality of a future teacher are determined. The author pays special attention to the classification of interactive educational space tools for the formation of cognitive, motivational-value and activity components of professional patriotism.

Keywords: means, teaching aids, interactivity, interactive educational space, professional patriotism.

Согласно Концепции развития системы образования Республики Беларусь [2], основными тенденциями развития профессионального образования являются прагматизация и цифровизация, тенденция распространения и углубления фундаментальной подготовки, ориентация на личность обучающегося, неотделимость воспитания от обучения, трансдисциплинарность образования в учреждениях профессионального образования. Это обусловлено развитием не только образовательных технологий и широкого доступа к различным образовательным ресурсам, но и активизацией информатизации образования, в связи с чем возникает потребность в новых умениях специалистов [2, С 3]. Одной из приоритетных задач профессионального образования является создание современной образовательной среды [2, С. 15].

Согласно Государственной программе «Цифровое развитие Беларуси» на 2021-2025 годы, развитие информационного общества – один из показателей инновационного развития страны, обеспечения конкурентоспособности на рынке труда, гражданской зрелости социума [3]. Уровень научно-технического развития Республики Беларусь требует расширения и укрепления научно-технического потенциала в различных областях и долгосрочной перспективе [8]. Процессы информатизации общества затрагивают также и профессиональное образование, развивающееся в

условиях компьютеризации, использования преподавателями и обучающимися средств информационных технологий, актуализации всех сфер жизнедеятельности личности, в следствии чего возникает необходимость исследования педагогических условий применения средств интерактивного образовательного пространства для решения задач профессионального образования, в частности, формирования у обучающихся учреждений профессионального образования профессионального патриотизма как характерной категории личности.

Терминологический анализ понятия «средства интерактивного образовательного пространства» осуществлялся нами в исследовательской логике «от общего – к частному».

Анализ понятия «средства» позволил установить два аспекта его представления: как способа деятельности по достижению конечного результата [5; 6] и инструмента самой деятельности [9; 11; 12]. В данном исследовании понятие «средства» интерпретируется с позиции способа обучения и инструмента обучения: средства формирования знаний, умений и навыков обучающихся, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

С одной стороны, основным средством обучения М.А. Антониным рассматривается учебник, содержащий конкретный материал для усвоения, с другой, – алгоритм организации

образовательного процесса С.Д. Смирнов характеризует средства обучения как материал образовательного процесса, способствующий успешному усвоению дисциплины при минимальных затратах временного ресурса [12]. В исследованиях Н. Пугал [9] средства обучения представлены как компоненты целостной системы образовательного процесса: оборудование для оснащения кабинета для проведения учебных занятий, учебное оборудование, используемое педагогом во время проведения занятия, техническое оборудование, используемое для проявления информации, информационными технологиями, охватывающими все ресурсы, необходимые для работы с информацией.

Под современными средствами обучения, в исследованиях Д.Э. Буляккуловой и А.М. Нигматуллиной понимаются источники, способствующие формированию знаний и умений [1]. Ими выделяются электронные образовательные ресурсы как одно из ведущих современных средств обучения, которые могут быть представлены вебинарами, видео-конференциями, видео-лекциями. При этом под электронными образовательными ресурсами Ю.С. Редько понимается совокупность средств и материалов, электронных материалов, которые размещены на компьютере или в сети Интернет. Вебинары – это, по определению Н.В. Соломиной, информационная интернет технология, подразумевающая онлайн-подключение участников образовательного процесса с возможностью демонстрации экрана компьютера спикера. Особенности организации видео-конференций и видео-лекций были раскрыты Ю.А. Фадеевой, А.Н. Костиковым, В.Л. Усковым, среди которых наиболее существенные характеристики заключаются в способах преодоления пространства и времени при обмене информацией – через чаты, онлайн-соединения, офлайн презентации.

В исследованиях О.В. Славинской [11] в категории «средства обучения» как составляющего компонента педагогической системы, обозначена главная цель их использования – как уменьшение умственных затрат для поиска материала в процессе познания. Ею предлагается классификация средств обучения, важным условием создания и использования которых является системность и достигнутый уровень результатов обучения:

- натуральные объекты, которые представлены реально существующими предметами окружающего мира для их непосредственного изучения;
- изображения и отображение материальных объектов, включающие иллюстрации, схемы, таблицы, макеты и модели;
- описание предметов и явлений, элементами которых являются слова, знаки,

символы, дидактический материал, учебно-методические издания;

- технические средства, которые представлены оборудованием, способным воспроизводить другие виды средств обучения [11].

В.В. Краевским и И.Я. Лернером [5; 6] средства обучения рассматриваются как объекты и процессы, способствующие получению и усвоению информации. Ими разработана иная классификация средств обучения:

- материальные, представленные иллюстрациями, учебно-методическими пособиями;
- реально существующие объекты;
- материализованные, где ключевая роль принадлежит роду деятельности обучающегося по достижению им поставленной цели.

Разделяя мнение В.А. Сластёнина об идее применения деятельностного подхода в процессе обучения, считаем, что средства обучения могут быть представлены как самой деятельностью, в процессе которой обучающийся приобретает необходимые знания и умения для его будущей профессиональной деятельности, так и материалом, который педагог использует для достижения поставленных целей обучения.

Категория «пространство» рассматривается как место расположения предметов, объектов. Как объективная реальность, форма существования материи понятие «пространства» определяется в толковом словаре русского языка С.И. Ожегова. Расширяя понятие «пространство» в контексте данного исследования, обратимся к образовательному пространству.

Термин «пространство» в образовательном контексте рассматривается Ю.В. Сенько, С.Ф. Жилкиным, Т.А. Фоминой, А.А. Цукер [10; 13; 14]. В частности, как фактор непрерывности образования, где участники открывают для себя смысл обучения, выполняя социальные роли (учитель-ученик), образовательное пространство рассматривается в исследованиях Ю.В. Сенько и С.Ф. Жилкина [10]. В то же время, образовательное пространство представляет собой основополагающий компонент, вокруг которого разворачивается образовательная стратегия, наличие которой подчёркивает Т.А. Фомина, и определяет образовательное пространство как целостную систему управлением формирования личности, в которой основополагающими компонентами являются материальные и технические условия, оказывающие положительную динамику на формирование личности обучающегося, отбор содержания образования, идеологический и философский аспект развития личности в границах системы образования [13]. Как место для осуществления образовательной деятельности термин «образовательное пространство» рассматривается

А.А. Цукер [14], которая подчёркивает возможность освоения обучающимися учебного материала в индивидуальном темпе в виртуальном образовательном пространстве.

Следуя логике терминологического анализа, возникает необходимость рассмотрения понятия «виртуальное образовательное пространство», которое представлено В.М. Шорец как интеграция педагогических, информационных, учебно-методических ресурсов образовательного процесса в виртуальную среду. Разделяя точку зрения о соотношении понятия «виртуальное образовательное пространство» как отражении ресурсов образовательного процесса в компьютерной среде, Л.Г. Ахметов подчёркивает гибкость и динамичность виртуального образовательного пространства. Средства виртуального образовательного пространства способствуют личностному развитию обучающегося как потенциально существующему, так и гипотетическому, ориентированному на будущие состояния личности, формирующемуся в условиях виртуальной образовательной среды при учёте индивидуальных особенностей будущего специалиста. В исследованиях М.П. Шишкиной отмечается, что при использовании виртуальной образовательной среды как платформы, на которой размещается учебный материал, предоставляется возможность управления процессом обучения путём разработки и предоставления доступа к различным образовательным ресурсам [15]. Виртуальное образовательное пространство как единая система, направленная на осмысленное обучение рассматривается в исследованиях Т. Сеппо, и подразумевает согласованность процессов коммуникации и деятельности для его создания.

Виртуальное образовательное пространство может выступать как интерактивное образовательное пространство при наличии средств обучения, способствующих восприятию материала при условии взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Понятие «интерактивность» рассматривается как непрерывное взаимодействие личностей, двусторонний процесс, при обязательном условии обратной связи в исследованиях Дж. Мида. Как равная активность обеих сторон процесса, интерактивность характеризуется Д.В. Галкиным. В исследованиях Е.В. Коротаевой отмечается, что интерактивность – это не всегда прямое активное взаимодействие субъектов, оно может быть опосредованным, через опосредованные интерактивные средства, поддерживающие и оптимизирующие процесс обучения. Под интерактивными средствами обучения понимаются такие средства, которые обеспечивают взаимодействие между информационной системой и обучающимися в режиме реального времени [4].

О.А. Майорова и А.П. Майоров определяют интерактивное образовательное пространство как

существующее место в обществе, подразумевающее наличие множества связей, посредством которых осуществляется специально организованная деятельность, направленная на развитие общества [7]. В трактовке Е.О. Петровой интерактивная образовательная среда – это информационно-образовательное пространство, созданное с целью интерактивного взаимодействия участников образовательного процесса.

Таким образом, в нашем исследовании интерактивное образовательное пространство рассматривается как специально организованная единая образовательная среда, созданная с целью взаимодействия между обучающимися и преподавателем для решения образовательных задач, одной из которых является формирование профессионального патриотизма обучающихся при помощи информационного, технического, учебно-методического обеспечения.

Средства интерактивного образовательного пространства определяются как современный источник достижения цели образовательного процесса, представленный тремя группами: наглядными, мультимедийными и практическими средствами.

Первая группа *«Наглядные средства интерактивного образовательного пространства»* представлена блоками теоретического материала и практических заданий по учебному предмету, схемами и таблицами, способствующими формированию когнитивного компонента профессионального патриотизма. Для реализации данной задачи преподавателю необходимо разработать на информационно-образовательной платформе теоретический материал дисциплины, практический блок заданий для координирования, контроля знаний в процессе образования, создать благоприятные условия для самообразования обучающихся в интерактивном образовательном пространстве.

Тренинги, деловые игры, практические и творческие задания способствуют формированию собственной позиции будущего педагога, овладению новыми приёмами, методами и способами повышения внутренней мотивации обучающихся к профессиональному развитию, их личностному росту, что положительно сказывается на формировании мотивационно-ценностного компонента профессионального патриотизма. Обсуждения и семинары, посвящённые актуальным вопросам будущей профессиональной деятельности, способствуют осознанию своей социальной роли как активного гражданина, способного влиять на развитие своей страны. Организация дебатов и круглых столов по темам учебной дисциплины, направленным на формирование интереса к истории и будущему педагогической науки и практики, помогает обучающимся анализировать различные точки зрения и формировать собственное мнение,

профессиональное мышление, интерес и любовь к профессии.

При формировании деятельностного компонента профессионального патриотизма необходимо использовать практические задания, определяющие основные результаты, которые достигаются обучающимися при освоении дисциплины, в ходе выполнения которых обучающиеся «погружаются» в профессиональную деятельность, анализируют и оценивают собственную деятельность, получают рекомендации и оценку своей профессиональной деятельности преподавателем. При выполнении практических заданий обучающиеся применяют полученные знания для решения задач теоретического и практического характера.

Вторая группа средств интерактивного образовательного пространства представлена *мультимедийными средствами*, включающими презентации, виртуальные экскурсии, видеоматериалы и интерактивные задания.

Так, презентации, подготовленные преподавателем и обучающимися по темам учебной дисциплины, содержат материал, необходимый для формирования знаний: термины, труды великих педагогов и их вклад в педагогику как науку, современные технологии и инновации, применяемые в разрезе дисциплины, что оказывает значительное влияние на формирование когнитивного компонента профессионального патриотизма. На повышение уровня профессионального мастерства, формирование интереса к профессиональной деятельности и желание работать в выбранной сфере влияют проблемные вопросы и интерактивные задания, анализ научных и методических достижений в области современной теории и практики образования.

Мультимедийные средства интерактивного образовательного пространства, используемые для формирования деятельностного компонента профессионального патриотизма, могут содержать информацию о методах, формах, способах организации деятельности, которые обучающие могут использовать на практике, перспективных направлениях развития и инновациях в образовательных областях, что способствует активизации процесса самообразования и разработки новых технологий самими обучающимися. Виртуальные экскурсии, оказывая влияние на формирование когнитивного компонента профессионального патриотизма, знакомят обучающихся с технологией использования 3D-экскурсий с детьми дошкольного возраста, возможностями организации предметно-пространственной среды в группах учреждений дошкольного образования. Обучающиеся могут работать над разработкой 3D-экскурсий, которые непосредственно связаны с историей, культурой и экономикой своей страны, что способствует возникновению

исследовательских проектов, социальных инициатив и решению реальных проблем общества. В формировании мотивационно-ценностного компонента, фрагментарное использование виртуальных музеев в образовательном процессе с обучающимися способствует повышению педагогического мастерства путём посещения педагогических музеев и музеев, соответствующих определённым темам учебной программы. Использование полученных знаний на практике, разработка виртуальных экскурсий для детей дошкольного возраста и методики работы, разработка и внедрение в практику новых технологий обучения, видео открытых занятий с детьми дошкольного возраста, проводимых воспитателями дошкольного образования и самими обучающимися во время прохождения практики с их последующим самоанализом, свидетельствует об эффективности применения виртуальных экскурсий при формировании деятельностного компонента профессионального патриотизма.

Как средство формирования профессионального патриотизма, мультимедийные средства интерактивного образовательного пространства предполагают наличие онлайн-лекций по темам дисциплины, видео-занятий с детьми дошкольного возраста для их анализа, интерактивных игр, способствующих формированию когнитивного компонента профессионального патриотизма.

Для формирования мотивационно-ценностного компонента предлагается следующий видеоматериал: интервью с отечественными и зарубежными педагогами, видеоматериал об инновациях и современных технологиях в области образования, что способствует формированию интереса к профессиональной деятельности, желания работать в выбранной сфере, повышению уровня профессионального мастерства. Интервью профессионалов, которые могут поделиться своим опытом и рассказать о том, как их работа связана с интересами и потребностями страны способствует пониманию у обучающихся значимости их будущей профессии в контексте патриотических ценностей.

Третья группа представлена *практическими средствами интерактивного образовательного пространства*: семинарами и тренингами, проектной деятельностью, интерактивными и деловыми играми, виртуальными экскурсиями.

Семинары, тренинги, подготовка и защита проектов, направленные на решение профессиональных ситуаций будущих специалистов способствует формированию когнитивного компонента профессионального патриотизма. Использование деловых и интерактивных игр, в которых происходит обсуждение, разрешение различных профессиональных ситуаций, помогает

обучающимся осознать значимость роли выбранной профессии, что оказывает положительное влияние на формирование мотивационно-ценностного компонента профессионального патриотизма. Организация практических занятий с использованием деловых, интерактивных игр, применение полученных знаний на практике позволяет формировать деятельностный компонент профессионального патриотизма путём проигрывания ситуаций профессиональной деятельности, прохождения педагогической практики. Использование виртуальных экскурсий на практических занятиях, связанных с профессиональной деятельностью или историей своего родного края, способствуют повышению интереса обучающихся к национальным традициям и достижениям, что оказывает влияние на формирование как когнитивного, так и мотивационно-ценностного компонента профессионального патриотизма. Внедрение средств интерактивного образовательного пространства в образовательный процесс способствует не только развитию профессиональных навыков обучающихся, но и углублению чувства гордости за свою страну, профессиональную деятельность.

Таким образом, интерактивное образовательное пространство, рассматриваемое нами как специально организованная единая образовательная среда, созданная с целью

взаимодействия между обучающимися и преподавателем для решения образовательных задач, одной из которых является формирование профессионального патриотизма обучающегося, при помощи информационного, технического, учебно-методического обеспечения (интерактивных средств), способствует активному включению обучающихся в образовательный процесс. Средства интерактивного образовательного пространства представляют собой мощный инструмент для формирования профессионального патриотизма обучающихся, затрагивающий его когнитивный, ценностно-мотивационный и деятельностный компонент. Представленная классификация средств интерактивного образовательного пространства открывает новые возможности для организации образовательного процесса учреждений профессионального образования.

Формирование профессионального патриотизма средствами интерактивного образовательного пространства – это комплексный процесс, требующий использования в образовательном процессе наглядных, мультимедийных и практических средств интерактивного образовательного пространства, активного участия как преподавателей, так и обучающихся, а также поддержки со стороны образовательных учреждений и общества в целом.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Буляккулова, Д.Э. Современные средства обучения, их классификация / Д.Э. Буляккулова, А.М. Нигматуллина. – Текст : непосредственный // Вестник науки : междунар. науч. журн. – 2022. – № 4. – С. 49-58.
2. Коротаяева, Е.В. Будущее интерактивного обучения / Е.В. Коротаяева. – Текст : непосредственный // Народное образование. – 2013. – № 2. – С. 169-173.
3. Краевский, В.В. Предметное и общепредметное в образовательных стандартах / В.В. Краевский, А.В. Хуторской. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2003. – № 2. – С. 3-10.
4. Лернер, И.Я. Человеческий фактор и функции содержания образования / И.Я. Лернер. – Текст : непосредственный // Советская педагогика. – 1987. – № 11. – С. 60-65.
5. Майоров, О.П. Интерактивное обучающее пространство / О.П. Майоров, О.А. Майорова. – Текст : непосредственный // Медицинский вестник Башкортостана. – 2007. – № 6. – С. 97-100.
6. Пугал, Н. От приборов к комплексам, от комплексов к системам / Н. Пугал. – Текст : непосредственный // Народное образование. – 1997. – № 10. – С. 81.
7. Республика Беларусь. Президент. Приоритетные направления научной, научно-технической и инновационной деятельности на 2021-2025 годы : указ Президента Республики Беларусь от 7 мая 2020 года № 156. – URL: https://president.gov.by/fp/v1/870/document-thumb__16870__original/16870.1588846151.2aea89000d.pdf (дата обращения: 30.11.2024). – Текст : электронный.
8. Республика Беларусь. Совет министров. Государственная программа «Цифровое развитие Беларуси» на 2021-2025 годы : постановление Совета Министров Республики Беларусь от 2 февр. 2021 г. № 66. – Текст : электронный // Pravo.by : нац. правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – URL: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=C22100066> (дата обращения: 30.11.2024).
9. Республика Беларусь. Совет министров. Концепция развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года : постановление Совета Министров Республики Беларусь от 30 нояб. 2021 г. № 683. – Текст : электронный // Pravo.by : нац. правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – URL: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=C22100683&p1=1> (дата обращения: 30.11.2024).
10. Сенько, Ю.В. Гуманизация образовательной среды в университете / Ю.В. Сенько. – Текст : непосредственный // Педагогика. – 2001. – № 5. – С. 51-57.
11. Славинская, О.В. Средства обучения как компонент современного научно-методического обеспечения образования / О.В. Славинская. – Текст : электронный // Мастерство-online : электрон. журн. – 2014. – № 1-2. – URL: <http://gpo.unibel.by/index.php?id=581> (дата обращения: 30.11.2024).

12. Смирнов, С.Д. Технологии в образовании / С.Д. Смирнов. – Текст : непосредственный // Высшее образование в России. – 1999. – № 1. – С. 109-112.
13. Фомина, Т.А. Поиск новых подходов к управлению развитием личности в муниципальной системе образования / Т.А. Фомина. – Текст : непосредственный // Завуч. – 2000. – № 7. – С. 17-25.
14. Цукер, А.А. Образовательное пространство школы / А.А. Цукер. – Текст : непосредственный // Управление школой. – 2004. – № 27/28. – С. 31-35.
15. Шишкина, М.П. Инновационные технологии в развитии образовательно-исследовательской среды учебного заведения / М.П. Шишкина. – Текст : непосредственный // Образовательные технологии и общество. – 2013. – Т. 16, № 1. – С. 599-608.

REFERENCES

1. Bulyakulova, D.E. and Nigmatullina, A.M. (2022), “Modern teaching aids, their classification”, *Bulletin of Science: International Scientific Journal*, no. 4, pp. 49-58. (in Russian)
2. Korotaeva, E.V. (2013), “The Future of interactive Learning”, *Public Education*, no. 2, pp. 169-173. (in Russian)
3. Kraevsky, V.V. and Khutorskoy, A.V. (2003), “Subject and general subject in educational standards”, *Pedagogy*, no. 2, pp. 3-10. (in Russian)
4. Lerner, I.Ya. (1987), “The human factor and the functions of the content of education”, *Soviet Pedagogy*, no. 11, pp. 60-65. (in Russian)
5. Mayorov, O.P. and Mayorova, O.A. (2007), “Interactive learning Space”, *Medical Bulletin of Bashkortostan*, no. 6, pp. 97-100. (in Russian)
6. Pugal, N. (1997), “From Devices to Complexes, from Complexes to Systems”, *National Education*, no. 10, pp. 81. (in Russian)
7. *Priority areas of scientific, scientific, technical and innovative activities for 2021-2025* (No. 156 dated May 7, 2020) [pdf], Decree of the President of the Republic of Belarus, available at: https://president.gov.by/fp/v1/870/document-thumb__16870__original/16870.1588846151.2aea89000d.pdf [Accessed 30.11.2024]. (in Russian)
8. *Plavo.by : national legal Internet Portal of the Republic of Belarus* (dated February 2, 2021, No. 66), “State Program “Digital Development of Belarus for 2021-2025”, [online], Resolution of the Council of Ministers of the Republic of Belarus, available at: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=C22100066> [Accessed 30.11.2024]. (in Russian)
9. *Plavo.by : national legal Internet Portal of the Republic of Belarus* (dated February 2, 2021, No. 66), “State Program “Digital Development of Belarus for 2021-2025”, available at: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=C22100683&p1=1> [Accessed 30.11.2024]. (in Russian)
10. Senko, Yu.V. (2001), “Humanization of the educational environment at the University”, *Pedagogy*, no. 5, pp. 51-57. (in Russian)
11. Slavinskaya, O.V. (2014), “Learning tools as a component of modern scientific and methodological support for education”, *Mastery-online: Electronic Journal* [online], no. 1-2, available from: <http://ripo.unibel.by/index.php?id=581> [Accessed 30.11.2024]. (in Russian)
12. Smirnov, S.D. (1999), “Technologies in Education”, *Higher Education in Russia*, no. 1, pp. 109-112. (in Russian)
13. Fomina, T.A. (2000), “The search for new approaches to managing personality development in the municipal education system”, *Head Teacher*, no. 7, pp. 17-25. (in Russian)
14. Zucker, A.A. (2004), “The educational space of the school”, *School Management*, no. 27/28, pp. 31-35. (in Russian)
15. Shishkina, M.P. (2013), “Innovative technologies in the development of the educational and research environment of an educational institution”, *Educational technologies and society*, vol. 16, no. 1, pp. 599-608. (in Russian)

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ:

А.С. Подлесная, аспирант второго года обучения, Республиканский институт профессионального образования, г. Минск, Республика Беларусь, e-mail: sasha.matyas.98@mail.ru, ORCID: 0009-0009-7019-0958.

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR:

A.S. Podlesnaya, Graduate Student, Republican Institute of Vocational Education, Minsk, Republic of Belarus, e-mail: sasha.matyas.98@mail.ru, ORCID: 0009-0009-7019-0958.