

Марина Владимировна Николаева
г. Волгоград

Научно-методическое сопровождение педагога в региональной системе образования: проблемы и перспективы

В статье рассматриваются задачи реализации Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в Российской Федерации. Анализируются исследования по проблеме научно-методического сопровождения педагогов. Рассматриваются существующие проблемы научно-методического сопровождения педагогов в региональных системах образования Российской Федерации: деятельность муниципальной методической службы, проектирование инновационной деятельности в образовательных организациях, сопровождение начинающих учителей, организационно-педагогические условия личностно-профессионального развития педагогов. Описываются примеры коллективной проектной деятельности субъектов системы образования Волгоградской области в рамках реализации Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров: проект по управлению муниципальной методической службой, опыт разработки контрольно-измерительных материалов для диагностики профессиональных дефицитов педагогов, программа деятельности субъектов региональной системы образования по направлениям непрерывного педагогического образования.

Ключевые слова: научно-методическое сопровождение педагога, региональная система научно-методического сопровождения педагогов, проблемы научно-методического сопровождения педагогов, направления научно-методического сопровождения педагогов, субъекты системы образования.

Marina Vladimirovna Nikolaeva
Volgograd

Scientific and methodological support of teachers in the regional educational system: problems and prospects

The article views the implementation of the Concept of creating a unified federal system of scientific and methodological support of pedagogical workers and managerial staff in the Russian Federation. The author analyzes the existing problems and defines them as: the activity of municipal methodological service, design of innovative activities in educational organizations, support for novice teachers, organizational and pedagogical conditions of personal and professional development of teachers. The paper describes the examples of collective project activities of Volgograd region educational system: the project on the management of the municipal methodological service, the experience of developing test materials for diagnosing professional deficits of teachers, the program of activities of the subjects of the regional educational system in the areas of continuous pedagogical education.

Keywords: scientific and methodological support of a teacher, regional system of scientific and methodological support of teachers, problems of scientific and methodological support of teachers, directions of scientific and methodological support of teachers, subjects of the educational system.

Актуальность исследования проблемы научно-методического сопровождения личностно-профессионального развития педагогов обусловлена созданием единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в Российской Федерации.

Основными задачами реализации Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров (2022 г.) являются: необходимость оптимизации системы управления региональными сегментами единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров; обоснование механизмов индивидуализации образовательных траекторий педагогов и управленцев; создание банка контрольно-измерительных материалов для диагностики профессиональных дефицитов, определение основных групп профессиональных

затруднений; создание педагогических сообществ, ассоциаций; разработка методических ресурсов на федеральном и региональном уровне.

Выявление трудностей, нерешенных вопросов в рамках реализации региональных систем научно-методического сопровождения педагогических работников, анализ эффективных практик в отдельном регионе позволит определить пути и формы личностно-профессионального развития педагогов на разных этапах непрерывного педагогического образования.

Цель статьи: проанализировать наиболее часто встречающиеся проблемы в региональных системах научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в Российской Федерации и описать пути их решения в регионе.

В педагогической науке имеется ряд исследований по проблеме научно-методического сопровождения педагогов.

Группа исследований посвящена раскрытию сущностных характеристик, направлений, функций, этапов научно-методического сопровождения учителей (В.П. Вейд [2], И.Е. Малова [11], и др.).

Ряд авторов рассматривают научно-методическое сопровождение педагогов относительно отдельных аспектов профессиональной деятельности учителя: воспитательной деятельности (Л.А. Диденко [4], Н.В. Кохан [9], Н.Ю. Майданкина [12]); исследовательской, инновационной деятельности (Н.Н. Кузина [10], Николаева М.В. [15], И.Г. Соколова [18], и др.); деятельности в цифровой образовательной среде (С.Г. Поддуба [17] и др.).

Многочисленная группа исследований посвящена научно-методическому сопровождению профессионального саморазвития педагога, формированию его имиджа, индивидуальности творческого стиля профессиональной деятельности в системе непрерывного педагогического образования (Н.А. Капранова [5], О.В. Ковальчук [6], Н.Г. Янова [20] и др.).

Ряд интересных организационно-педагогических условий, направлений научно-методического сопровождения педагогов, способов взаимодействия педагога-наставника с начинающим учителем представлены в работах Е.А. Александровой [1].

Технологии стимулирования творческой профессиональной позиции учителей в педагогической деятельности в образовательной организации описаны в работах Н.Л. Галеевой [14].

В работах Н.А. Гейнце обоснованы этапы управленческого сопровождения личностно-профессионального развития педагогов в ходе повышения уровня сформированности профессиональных компетенций в рамках обучения по программе дополнительного профессионального образования (изучение профессиональных затруднений, проектирование индивидуальной траектории повышения уровня сформированности профессиональных компетенций, сопровождение и поддержка) [3].

В научных работах А.В. Молоковой описываются формы научно-методического сопровождения методических служб в региональной системе образования в условиях взаимодействия их с профильными кафедрами института развития образования [13].

Интересный опыт сетевого взаимодействия субъектов региональной системы научно-методического сопровождения представлен в работах А.В. Репиной [19].

Под научно-методическим сопровождением педагогов мы понимаем систему взаимосвязанных мероприятий субъектов образования федерального и регионального уровней, направленных на просвещение, обучение, адресную педагогическую поддержку и помощь

педагогам с целью проектирования индивидуальной траектории их личностного и профессионального роста.

Наше исследование посвящено выявлению проблем, нерешенных вопросов по реализации единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в Российской Федерации с 2020 года и описанию опыта решения этих проблем в Волгоградской области в рамках взаимодействия педагогического вуза и субъектов региональной системы образования.

Методы исследования: теоретические: анализ и обобщение педагогического опыта реализации научно-методического сопровождения педагогов в Российской Федерации; эмпирические: контент-анализ массива данных: положения региональных систем научно-методического сопровождения педагогических работников, программы развития образования в регионах, документы, регламентирующие деятельность научно-методических центров при педагогических вузах, кейсы с описанием проблемных ситуаций в рамках взаимодействия субъектов образования в региональных системах научно-методического сопровождения педагогических работников, подготовленные руководителями научно-методических центров педагогических вузов России.

Федеральными сегментами единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров являются: Государственный университет просвещения и научно-методические центры сопровождения педагогических работников, организованные в 2021 г. в педагогических вузах России. Основная задача деятельности данных центров – это проведение прикладных исследований по актуальным темам общего образования, непрерывного педагогического образования и внедрение результатов исследований в массовую педагогическую практику [16].

Контент-анализ проводился по следующим критериям: проблемные аспекты взаимодействия субъектов образования в рамках реализации региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников; формы и методы адресной педагогической поддержки, помощи педагогам; включенность педагогического вуза и научно-методического центра при вузе в региональное положение научно-методического сопровождения педагогических работников, ориентация содержания программ педагогических практик студентов, обучающихся по направлению «педагогическое образование, на трудовые функции профессионального стандарта педагога; разработанность рекомендаций организационно-методического сопровождения процесса практики. На основе контент-анализа были выявлены

типичные проблемы научно-методического сопровождения педагогов в региональных системах научно-методического сопровождения.

Одна из проблем научно-методического сопровождения педагогов в регионах Российской Федерации – отсутствие выстроенной системы научно-методического сопровождения деятельности муниципальной методической службы. В массовой педагогической практике муниципальная методическая служба региона имеет одного методиста, который не может оказать научно-методическое сопровождение педагогам разных предметных областей. В связи с этим, отдельный учитель в конкретной образовательной организации замкнут в рамках своей профессиональной деятельности и не может получить педагогическую поддержку, научно-методическое просвещение, обучение на уровне района.

Индивидуально-образовательные маршруты, которые получает педагог в результате диагностики профессиональных дефицитов или после обучения по программе дополнительного профессионального образования, включают в себя отдельные мероприятия и не способствуют преодолению профессиональных затруднений учителей.

Одна из часто встречающихся в региональных системах образования проблема – это осуществление проектной деятельности команды педагогов в образовательных организациях по темам, не содержащих инновационные идеи, и не отражающие запросы региональной системы образования на данные исследования и методические разработки. Рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации, Российской академии образования по выбору актуальных тем научно-исследовательской деятельности не берутся во внимание.

Так, участие в качестве эксперта программ федеральных и региональных инновационных площадок показало, что образовательные организации часто формулируют темы проектов, которые не обладают актуальностью, не соответствуют национальным целям развития образования. В ряде случаев авторы проектов берут для реализации зарубежные технологии, педагогические практики, не понимая их целевых ориентиров, теоретических оснований. Практически отсутствуют разработанные механизмы формирования заказа на проведение научных исследований от региональных органов управления образованием. Руководители образовательных организаций затрудняются сформулировать заказ на исследование.

Одной из проблемных ситуаций в регионе является отсутствие практики научно-методического сопровождения начинающих учителей из числа студентов в процессе их самостоятельной профессиональной деятельности.

Молодые педагоги со стажем от одного до трех лет сопровождаются в регионе в рамках деятельности клубов наставников, клубов молодых педагогов, имеют стимулирующие выплаты. Начинающие учителя-студенты такой поддержкой не охвачены.

Также проблемным является следующий аспект научно-методического сопровождения педагогов: учителя не имеют возможности оперативно получать информацию о научно-практических мероприятиях, нет единого планирования мероприятий и единого «окна», «ресурса», горячей линии для педагогов в регионе.

Обозначенные проблемы и другие нерешенные вопросы в ходе внедрения Концепции создания единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогов и управленческих кадров в Российской Федерации требуют обсуждения. В России проводится ряд мероприятий (Всероссийский фестиваль эффективных педагогических практик, Всероссийский экспертный форум образования, Всероссийские научно-практические конференции, стратегические сессии и др.), на которых происходит презентация успешных форм управленческой, научной, методической поддержки учителей.

Остановимся на некоторых примерах решения обозначенных проблемных вопросов научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в Волгоградском регионе.

В Волгоградской области существуют эффективные практики научно-методического сопровождения педагогов, которые реализуются во взаимодействии с педагогическим вузом, где есть научные коллективы, профильные кафедры, за счет чего возможно осуществлять разные направления научно-методического сопровождения педагога на всех этапах непрерывного педагогического образования.

Больше 50-и лет существует Волгоградский университетский комплекс непрерывного педагогического образования, в который входят: Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области, Волгоградский государственный социально-педагогический университет, Волгоградская государственная академия последипломного образования, колледжи, школы. Взаимодействие данных институциональных субъектов образования осуществляется с целью решения ряда основных задач развития образования в регионе: обеспечение педагогическими кадрами; повышение качества образования на всех уровнях; создание условий для личностно-профессионального развития педагогов на всех этапах непрерывного педагогического образования [8].

С целью решения проблемы создания эффективной методической службы в

муниципальной системе образования командой представителей разных субъектов образования в Волгоградском регионе действует проект «Управление деятельностью муниципальных методических служб в условиях развития региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Волгоградской области». В рамках данного проекта спроектированы пути взаимодействия разных субъектов региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников (Комитет образования, науки и молодежной политики Волгоградской области, органы, осуществляющие управление в сфере образования муниципальных районов, городских округов Волгоградской области, Волгоградский государственный социально-педагогический университет, научно-методический центр сопровождения педагогических работников при Волгоградском государственном социально-педагогическом университете, Волгоградская государственная академия последипломного образования, региональные учебно-методические объединения, Волгоградский социально-педагогический колледж).

Основными идеями данного проекта являются: разработка и внедрение организационно-методической документации на региональном и муниципальном уровнях, регламентирующей деятельность муниципальных методических служб; создание методических активов в муниципальных системах образования по разным предметным областям; индивидуализация и дифференциация педагогической поддержки учителям, по оказанию посткурсового сопровождения программ дополнительного профессионального образования; вовлечение членов регионального методического актива/муниципального методического актива в экспертную педагогическую деятельность, наставническую деятельность, в научно-методическое сопровождение педагогической практики будущих педагогов, студентов, работающих учителями; сопровождение и координация обучения методистов и членов регионального/муниципального методического актива муниципальных районов (городских округов). Современная муниципальная методическая служба – это важная составляющая региональной системы образования. Основными задачами деятельности муниципальной методической службы и регионального методического актива является содействие комплексному развитию образовательной организации, оказание реальной адресной помощи педагогическим работникам в развитии их профессионального мастерства, обобщение и распространение эффективного опыта педагогической деятельности, направленной на

достижение приоритетных задач в области образования. Одним из значимых мероприятий научно-методического сопровождения педагогов в регионе явилось создание комплекса контрольно-измерительных материалов для диагностики профессиональных дефицитов учителей Волгоградской области. Контрольно-измерительные материалы направлены на изучение предметных и методических компетенций по учебным предметам, а также воспитательных компетенций, коммуникативных, психолого-педагогических, ИКТ-компетенций. В разработке контрольно-измерительных материалов участвовали специально созданные в Волгоградском государственном социально-педагогическом университете научные коллективы. Экспертами разработанных материалов выступали методисты из регионального методического актива и методисты Волгоградской государственной академии последипломного образования.

Анализ результатов диагностики профессиональных дефицитов педагогов позволит внести изменения в рабочие программы учебных дисциплин профессиональной подготовки будущих учителей и в программы дополнительного профессионального образования.

Одним из важных мероприятий по созданию условий для личностно-профессионального развития педагогов в Волгоградском регионе можно назвать проектирование программы развития региональной системы образования «Кадры для региона на 2025-2029 года». Участниками проекта стали представители разных субъектов региональной системы образования. Основные направления программы: допрофессиональное образование, профессиональное образование, последипломное образование. В рамках программы были разработаны проекты: «Сетевые психолого-педагогические классы», «Предуниверсарий “Город мастеров”», «Учитель – наставник студента», «Траектория профессионального роста педагога», «Сетевое наставничество молодых педагогов». В рамках каждого проекта были определены целевые показатели, участники проекта, сделан план мероприятий, определены формы контроля, разработана дорожная карта.

Данные проекты разрабатывались по методике создания сетевых образовательных проектов, разработанной учеными Волгоградского государственного социально-педагогического университета. Участники проектов-разные субъекты региональной системы образования встречались, проектировали деятельность по сопровождению личностно-профессионального развития педагога как очно, так и в информационном пространстве [7].

Перспективами совершенствования системы научно-методического сопровождения педагогов в

регионе, на наш взгляд, является разработка и реализация коллективных проектов, участниками которых будут являться все субъекты региональной системы образования. Данные проекты позволят

решать конкретные проблемы реализации единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров в регионе.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Александрова, Е.А. Научно-методическое сопровождение педагогов / Е.А. Александрова. – Текст : непосредственный // Ярославский педагогический вестник. – 2020. – № 6 (117). – С. 14-21.
2. Арановская, И.В. Личностно-развивающий подход: реализация в современной педагогической практике / И.В. Арановская, М.В. Корепанова, М.В. Николаева. – Волгоград : Перемена, 2023. – 145 с. – Текст : непосредственный.
3. Гейнце, Л. А. Научно-методическое сопровождение как инструмент профессионально-личностного развития педагогов в системе дополнительного профессионального образования / Л. А. Гейнце. – Текст : непосредственный // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. – 2024. – Т. 8, № 1(29). – С. 75-88.
4. Коротков, А.М. Методика подготовки педагогов к профессиональной деятельности в сетевом формате в условиях интеграции педагогического вуза с региональной системой образования / А.М. Коротков, Д.В. Земляков, О.А. Карпушова. – Текст : непосредственный // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2022. – № 8 (171). – С. 4–11.
5. Коротков, А.М. Научно-методическое сопровождение взаимодействия педагогического ВУЗА и региональной системы образования / А.М. Коротков, М.В. Николаева. – Текст : непосредственный // Современное дополнительное профессиональное педагогическое образование. – 2023. – Т. 6, № 4 (23). – С. 58-69.
6. Малова, И.Е. Научно-методическое сопровождение педагога в школе и вузе / И.Е. Малова. – Текст : непосредственный // Известия Гомельского государственного университета имени Ф. Скорины. – 2022. – № 2 (131). – С. 16-21.
7. Молокова, А.В. Научно-методическое сопровождение методических объединений педагогов: от моделирования к реализации / А.В. Молокова. – Текст : непосредственный // Педагогический ИМИДЖ. – 2023. – Т. 17, № 4 (61). – С. 537-547.
8. Молокова, А.В. Научно-методическое сопровождение объединений педагогов: организация методического тренинга / А.В. Молокова. – Текст : непосредственный // Проблемы теории и практики инновационного развития и интеграции современной науки и образования : материалы IV Междунар. междисциплинар. конф., Москва, 15 февр. 2023 г. – Москва : Государственный университет просвещения, 2024. – С. 265-269.
9. Наставничество как управленческий ресурс в подготовке и развитии педагогических работников / Н.Л. Галеева, О.П. Осипова, Е.В. Савенкова, О.А. Шклярова. – Текст : непосредственный // Роль педагога и наставника в обеспечении качества развития человеческого капитала России : сб. ст. II Междунар. пед. марафона, Москва, 18–24 нояб. 2023 г. – Пермь : Титул, Ассоциация дополнительного профессионального образования «Новые образовательные технологии абитуриентам», 2024. – С. 25-34.
10. Николаева, М.В. Научно-методическое сопровождение инновационной деятельности педагога в образовательной организации / М.В. Николаева. – Текст : непосредственный // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2019. – № 5 (138). – С. 9-13.
11. Николаева, М.В. Система образовательных наставнических событий в научно-методическом Центре сопровождения педагогических работников и управленческих кадров / М.В. Николаева. – Текст : непосредственный // Учебный год. – 2023. – № 2 (72). – С. 60-62.
12. Чарнецкая, Ж. Н. Научно-методическая работа в современной школе: новое или актуальное? / Ж.Н. Чарнецкая, Н.Л. Галеева. – Текст : непосредственный // Шамовские чтения : сб. ст. XV Междунар. науч.-практ. конф., Москва, 21–25 янв. 2023 г. : в 2 ч. – Москва : 5 за знания, 2023. – Ч. 2.
13. Янова, М.Г. Научно-методическое сопровождение как условие закрепления педагогов образовательных организаций в профессии / М.Г. Янова, Ю.В. Шевчук. – Текст : непосредственный // Сибирский педагогический журнал. – 2022. – № 5. – С. 97-107.

REFERENCES

1. Aleksandrova, E. A. (2020), “Scientific and methodological support of teachers”, *Yaroslavl Pedagogical Bulletin* no. 6 (117), pp. 14-21. (in Russian)
2. Aranovskaya, I.V., Korepanova, M.V. and Nikolaeva, M.V. (2023), *Personality development approach: implementation in modern pedagogical practice*, Volgograd: Change, 145 p. (in Russian)
3. Heinze, L. A. (2024), “Scientific and methodological support as a tool for professional and personal development of teachers in the system of additional professional education”, *Bulletin of the Kemerovo State University. Series: Humanities and Social Sciences*, vol. 8, no. 1(29), pp. 75-88. (in Russian)
4. Korotkov A.M., Zemlyakov D.V., Karpushova O.A. (2023), “Methodology for preparing teachers for professional activity in a network format in the context of integration of a pedagogical university with a regional education system”, *Bulletin of the Volgograd State Pedagogical University*, vol. 6, no. 4 (23), pp. 58-69. (in Russian)

5. Korotkov, A.M. and Nikolaeva M.V. (2023) "Scientific and methodological support for the interaction of a pedagogical university and the regional education system" *Modern Additional Professional Pedagogical Education*, vol. 6, no. 4 (23), pp. 58-69. (in Russian)
6. Malova I.E. (2022), "Scientific and methodological support of the teacher at school and university", *Bulletin of the Gomel State University named after F. Skorina*, no. 2 (131), pp. 16-21. (in Russian)
7. Molokova, A.V. (2023), "Scientific and methodological support of methodological associations of teachers: from modeling to implementation", *Pedagogical IMAGE*, vol. 17, no. 4 (61), pp. 537-547. (in Russian)
8. Molokova, A. V. (2024), "Scientific and methodological support of teachers' associations: organization of methodological training" *Problems of the theory and practice of innovative development and integration of modern science and education: materials of the IV international interdisciplinary conference*, Moscow, February 15, Moscow: State University of Education., pp. 265-269. (in Russian)
9. Galeeva N. L., Osipova O. P., Savenkova E. V., Shklyarova O. A. (2024), "Mentoring as a management resource in the training and development of teaching staff", *The role of the teacher and mentor in ensuring the quality of human capital development in Russia: Collection of articles from the II International Pedagogical Marathon*, Perm: Titul, Association of additional professional education "New educational technologies for applicants", November 18-24, 2023, pp. 25-34. (in Russian)
10. Nikolaeva, M. V. (2019), "Scientific and methodological support for innovative activities of a teacher in an educational organization", *Bulletin of the Volgograd State Pedagogical University*, no. 5 (138), pp. 9-13. (in Russian)
11. Nikolaeva, M. V. (2023), "The system of educational mentoring events in the scientific and methodological Center for supporting teaching staff and management personnel", *Academic year*, no. 2 (72), pp. 60-62.
12. Charnetskaya, J.N. and Galeeva, N.L. (2023), "Scientific and methodological work in modern schools: new or relevant?", *Shamov readings. Part 2: XV International Scientific and Practical Conference*, Moscow: 5 for Knowledge, January 21-25, 2023. (in Russian)
13. Yanova, M.G. and Shevchuk, Ju.V. (2022), "Scientific and methodological support as a condition for retaining teachers of educational organizations in the profession", *Siberian pedagogical journal*, no. 5, pp. 97-107. (in Russian)

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ:

М.В. Николаева, доктор педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики и психологии начального образования, руководитель научно-методического центра сопровождения педагогических работников ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», г. Волгоград, Россия, e-mail: nikolaeva-m1@mail.ru, ORCID: 0009-0001-1078-1432.

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR:

M.V. Nikolaeva, Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department Chair, Department of Pedagogy and Psychology of Primary Education, Head of the Scientific and Methodological Center for Support of Pedagogical Workers, Volgograd State Socio-Pedagogical University, Volgograd, Russia, e-mail: nikolaeva-m1@mail.ru, ORCID: 0009-0001-1078-1432.