

Мария Валерьевна Брагина
г. Ярославль

**Анализ возможности развития ответственности учащихся
за глобальные проблемы человечества**

В статье рассматриваются данные социологического опроса об ответственности людей за глобальные экологические проблемы человечества. В ходе исследования автор выяснил, что абсолютно все опрошенные знают о существовании глобальных экологических проблем. Более половины респондентов понимают и принимают важность ответственного отношения к окружающей среде и личного вклада каждого гражданина в сохранении нашей планеты. Направлениями переубеждения второй половины респондентов автор видит в том, чтобы распространение информации было позитивным и начиналось ещё в дошкольный период, подкрепляясь в повседневной деятельности элементами экологической культуры. Причем, наибольшее значение имеет ответственное отношение педагога в плане подбора экологического содержания в рамках своей деятельности, выбор методов и средств преподавания и отслеживания результатов.

Ключевые слова: глобальная ответственность, экологическое воспитание, школьная география, глобальные экологические проблемы, педагогические ресурсы, социологический опрос.

Maria Valerievna Bragina
Yaroslavl

**Analysis of the possibility of developing students' responsibility
for global problems of humanity**

The article examines the data of a sociological survey on the responsibility of people for global environmental problems of mankind. In the course of the study, the author found out that absolutely all respondents are aware of the existence of global environmental problems. More than half of the respondents understand and accept the importance of a responsible attitude to the environment and the personal contribution of each citizen to the preservation of our planet. The author sees the directions of persuasion of the second half of the respondents in the fact that the dissemination of information should be positive and begin even in the preschool period, supported in daily activities by elements of environmental culture. Moreover, the most important thing is the responsible attitude of the teacher in terms of the selection of environmental content within the framework of his activities, the choice of methods and means of teaching and tracking the results.

Keywords: global responsibility, environmental education, school geography, global environmental problems, pedagogical resources, sociological survey.

Вопросами воспитания глобальной ответственности людей в нашей стране активно занимаются И.М. Пушкина, Е.Н. Бекетова, П.А. Водопьянов, Н.Г. Тарасенко, А.А. Ярулов и другие. В предыдущие исторические эпохи идей воспитания глобальной ответственности занимались представители философии русского космизма: Н.А. Бердяев [2], В.И. Вернадский [4], К.Н. Вентцель [3], В.С. Соловьев [10], Н.К. и Е.И. Рерих [8], Н.Ф. Федоров, Н.Г. Холодный, К.Э. Циолковский [12], А.Л. Чижевский и др. Дело в том, что русский космизм, сформировавшись в русле европейской философии к концу XIX века и являясь неотъемлемой частью мирового космизма, (где человек, человечество, природа и Вселенная рассматриваются как единое целое), обладал своими специфическими чертами. В нем самобытные ценности отечественной истории и культуры гармонично соединились с научными концепциями о Мире. Мир – это единая, целостная, взаимосвязанная и взаимозависимая система «Человек – Человечество – Природа – Космос». Главная особенность русского космизма состояла не в созерцательном отношении человека к Земле и Вселенной, а в

формировании его активной позиции, поскольку человек призван творчески преобразовывать Мир. Именно в рамках русского космизма в начале XX века зародилось понимание ответственности разума за разрешение противоречий между человеком, человечеством, природой (человек – созидатель, а не разрушитель), поэтому космистами особо подчеркивался приоритет нравственного воспитания, а совершенствование человека, по их мнению, является основной задачей педагогики [7, С.73].

Данный аспект важен, так как в русском образовании прочно углубились корни ответственного отношения к окружающей среде. Правда, понятие глобальной ответственности еще шире. Сюда входит ответственность за природу (экологическая ответственность), сохранение биосферы и ноосферы, т.е. жизни на планете во всех ее проявлениях, за решение всех глобальных проблем, созданных человеческой цивилизацией. Глобальная ответственность является способом поддержания мира (целостности общества и общественного согласия, социальной справедливости и усовершенствования общественных отношений),

сохранения Земли как общего Дома для всех жителей планеты, где люди – одна семья, и каждый человек должен активно участвовать в мироустройстве. Глобальная ответственность означает нравственную установку человека, основанную на глубоком понимании смысла и последствий своей деятельности на планете [5, С. 350].

В системе образования остро стоят задачи: добиться появления глобальной ответственности у каждого человека и заставить каждую отдельно взятую личность начать сопереживать и задумываться над мировыми проблемами человечества. Варианты решения данных целей кроются в причинах появления этих трудностей взаимоотношений с природой. Главные причины возникновения глобальной экологической проблемы кроются в духовной культуре, состоянии мировоззрения личности. Именно мировоззрение определяет характер отношений человека к окружающему миру. Поразивший общество духовный кризис обуславливает необходимость дальнейшего исследования проблемы экологизации мировоззрения человека с целью наполнения его новым ценностно-смысловым содержанием. Экологизация мировоззрения предполагает проникновение в сознание человека экологических идей, понятий, стратегий и технологий взаимодействия с природой [11, С. 179].

В последнее время очень многие ученые затрагивают вопросы глобальных проблем, но у людей зачастую формируется некая резистентность по отношению к ним, им кажется, что эти вопросы их не касаются, что они где-то далеко. Это сподвигло автора данного исследования изучить отношение людей к глобальным проблемам и вывить уровень их ответственности за последствия хозяйственной деятельности человека. Степень актуальности исследуемого вопроса обусловлена необходимостью «вращения» ответственного отношения и поведения людей, начиная со школьного возраста, к окружающей среде, её богатствам.

Основной метод исследования – это опрос респондентов в возрасте от 0 до 60 лет, а вспомогательные методы – анализ

информационных источников, статистическая обработка данных и т.д. Базой исследования послужили ответы 122 респондентов. Анкета была составлена автором исследования и содержала следующие вопросы: предлагалось указать свой пол и возраст, выбрать какие глобальные проблемы человечества знают респонденты, ответить чувствуют ли они, что указанные проблемы каким-то образом их затрагивают, считают ли они, что они могут повлиять на данные проблемы и на решение глобальных проблем, высказать свое мнение о том, что может повлиять на решение данных проблем, а также как можно сформировать глобальную ответственность людей за последствия глобальных проблем.

В данном исследовании приняли участие 122 человека (Рис. 1), из которых 79 человек (65%) женского пола, 43 – мужчины (35% соответственно от общего количества).

ПОЛ РЕСПОНДЕНТОВ ОПРОСА

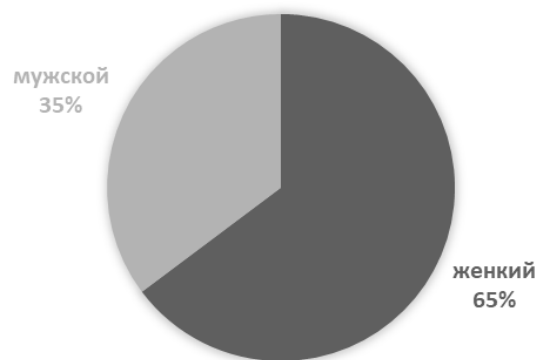


Рис. 1. Пол респондентов исследования

Опрос проводился в образовательных учреждениях города Ярославля, поэтому возраст респондентов варьируется от 11 до 60 лет (Рис. 2). Наибольший процент опрошенных в исследовании людей представляют собой школьники и студенты – 78% (95 человек), оставшиеся 22% представлены педагогическими сотрудниками.

Возраст респондентов

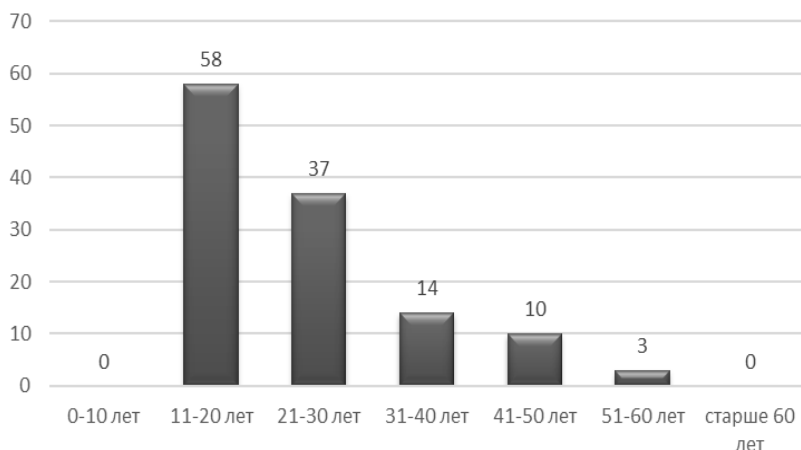


Рис. 2. Возраст респондентов опроса

Выбор такой аудитории был обусловлен целью исследования – оценить осведомленность учащихся школ и высших учебных заведений о глобальных проблемах человечества, а также выраженность их ответственности перед ними. Естественным было предположить, что главным источником информации об этом вопросе для обучающихся являются представители педагогических профессий, но для этого и они должны быть осведомлены о глобальных проблемах. В результате гипотезу исследования можно сформулировать следующим образом – обучающиеся и сотрудники образовательных учреждений должны быть осведомлены о глобальных проблемах человечества и, как следствие, принимать на себя ответственность за состояние окружающей среды и последствия хозяйственной деятельности человека в мировых масштабах.

И данная гипотеза была подтверждена результатами анкетирования, которые показали, что нет ни одного респондента из опрошенных, который бы не знал о существовании хотя бы одной мировой проблемы, касающейся взаимоотношений человека с окружающей средой (Рис. 3, см стр. 11).

Наибольшее количество респондентов осведомлено о катастрофическом загрязнении окружающей среды (95% опрошенных). Порядка 76% людей, принимающих участие в опросе, показали, что они знают о существовании демографических проблем и проблем предотвращения войн и вооруженных конфликтов. 72% опрошенных знакома проблема глобального потепления (или наличия парникового эффекта). Около 70% знают про дефицит чистых водных ресурсов. 64% респондента признают проблему исчерпания природных ресурсов.

58% респондентов знакома проблема предотвращения распространения заболеваний.

Про озоновые дыры догадываются 57%. Проблема обеспечения человечества ресурсами была отмечена 43% опрошенных. Около 40% из принимающих в опросе людей знают про продовольственную проблему в мире и проблемах преодоления отсталости стран и использования ресурсов Мирового океана. 36% респондентов знакома энергетическая проблема. И только 32% опрошенных осведомлены о снижении биоразнообразия.

Среди респондентов 83% признают, что лично на себе ощущают последствия глобальных проблем, перечисленных выше, и лишь 17% – не замечают этого воздействия (Рис. 4).

ЛИЧНОЕ ОЩУЩЕНИЕ ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ РЕСПОНДЕНТАМИ

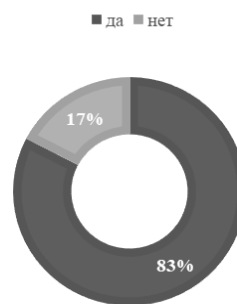


Рис. 3. Личное ощущение глобальных проблем респондентами

На вопрос о возможности лично повлиять на глобальные проблемы более половины (61%) опрошенных ответили утвердительно, то есть они считают, что могут изменить степень негативного влияния человечества на окружающую среду. 39% респондентов скептически относятся к такой возможности, ответив отрицательно (Рис.5). Видимо, они не видят путей решения глобальных проблем или

возможности для личного вклада в изменение вещей в лучшую сторону.

И при этом, все респонденты в следующем вопросе отдали свои голоса за возможные пути

решения глобальных проблем. Такое положение вещей говорит, скорей всего, о несформированности ответственного отношения к серьезным вопросам.

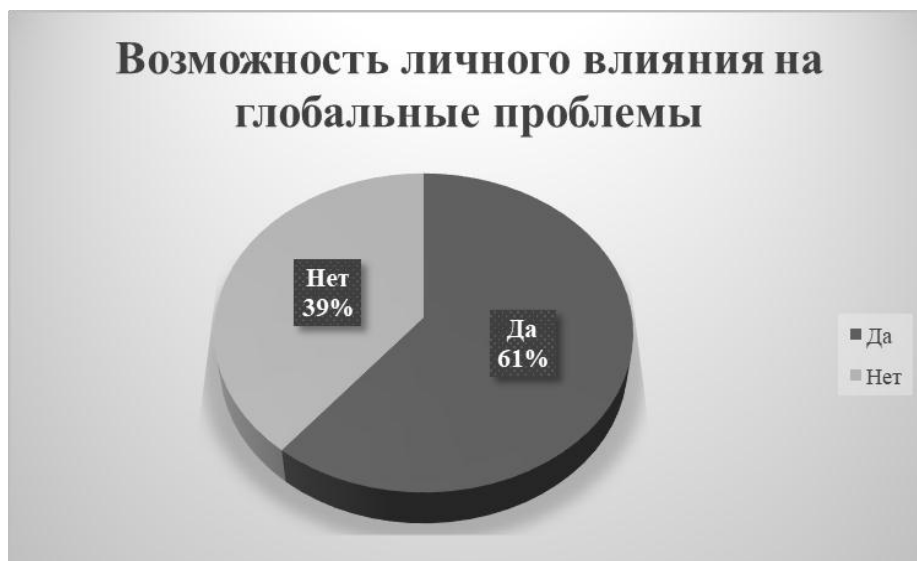


Рис. 4. Возможность личного влияния на глобальные проблемы

Осведомленность респондентов о
глобальных проблемах

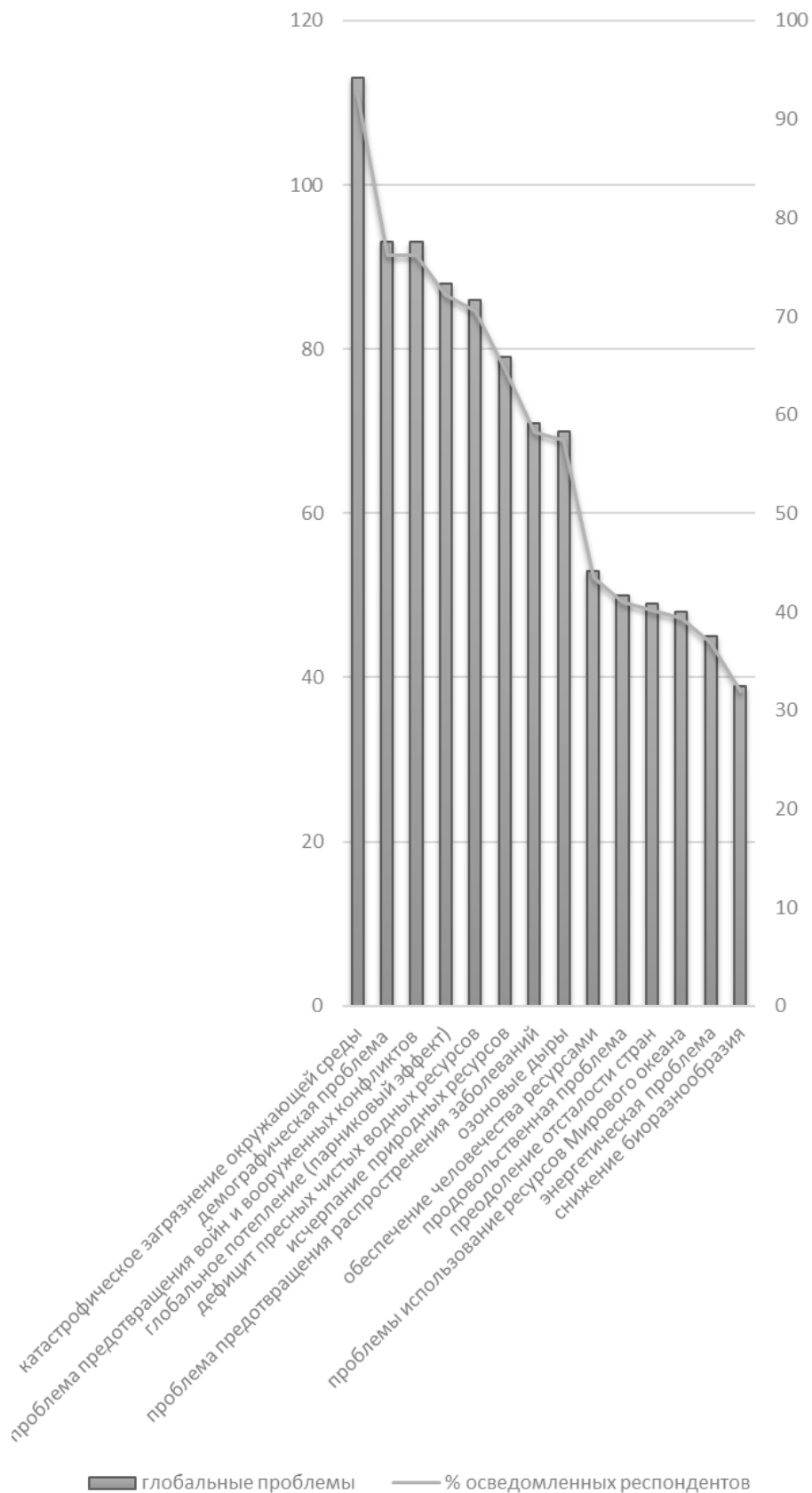


Рис. 5. Результаты осведомленности респондентов о глобальных проблемах человечества

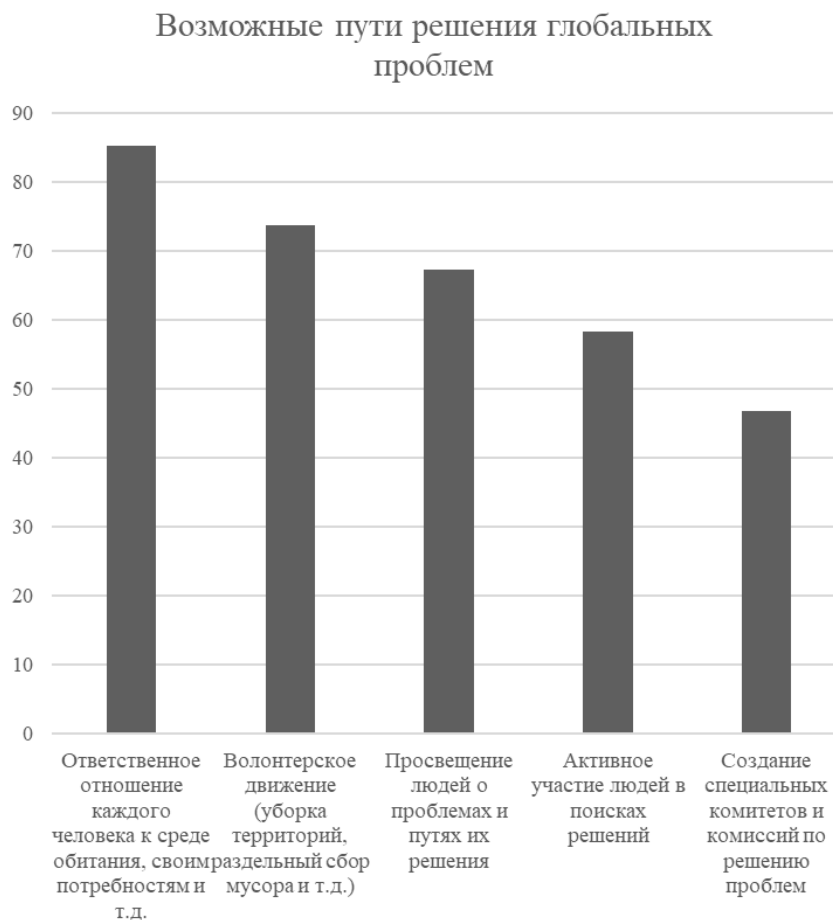


Рис. 6. Возможные пути решения глобальных проблем

По результатам опроса о возможных направлениях решения глобальных проблем голоса респондентов распределились следующим образом:

1) 85% опрошенных считают эффективным вариант «ответственное отношение каждого человека к среде обитания, своим потребностям и т.д.». И это лишний раз подтверждает и актуальность выбранной нами темы исследования, и значимость данного пути;

2) 74% проголосовали за «волонтерское движение» (уборка территорий, раздельный сбор мусора и т.д.). К счастью, в последнее время в нашей стране этому направлению уделяется огромное внимание: создаются возможности для волонтерства, меры государственной поддержки людей, участвующих в этом виде социально-одобряемой деятельности и т.д.;

3) 67% респондентов отдали свои голоса за «просвещение людей о проблемах и путях их решения». Такой высокий процент подтверждает значимость данного варианта, а в условиях ответов по предыдущему вопросу, где 39% людей не считают возможным влиять на глобальные проблемы, становится очевидным, что существующего осведомления масс народа

недостаточно для практического применения этих знаний;

4) 58% опрошенных признают, что одним их наиболее эффективных путей решения глобальных вопросов является «активное участие людей в поисках решений». И этот процент очень близок к проценту людей, которые считают возможным повлиять на ситуацию в позитивном ключе (61%). Здесь явно прослеживается корреляционная взаимосвязь;

5) менее половины респондентов (47%) выбирают вариант «создание специальных комитетов и комиссий по решению проблем».

Такое положение вещей не может не радовать: это значит, что обучающиеся (а их, напомним, было 78% от всех респондентов) все-таки выбирают «ответственное отношение каждого человека к среде обитания». Как же сформировать его? На этот вопрос люди, принимающие участие в опросе, ответили следующим образом (Рис. 7):

1. 78% респондентов считают, что ответственное отношение к среде обитания можно сформировать в семье;

2. 69% признают, что глобальная ответственность воспитывается при просветительской деятельности в образовательных учреждениях (через подробное

объяснение причин возникновения глобальных проблем);

3. 66% опрошенных проголосовали за то, что для формирования ответственного отношения к столь серьезным вопросам необходимо наличие законодательной базы (штрафов за нарушения экологических норм и правил);

4. 65% респондентов считают, что «проектная и инновационная деятельность в школах, вузах, СПО и НИИ по поиску решения глобальных проблем человечества» – эффективная мера, поэтому стоит внедрять её и использовать на практике;

5. 62% уверены, что «активная пропаганда в средствах массовой информации» поможет сформировать глобальную ответственность за неблагоприятные последствия мировых проблем;

6. 53% посчитали, что «активное привлечение к волонтерской деятельности» также способно развить ответственность людей не только за свое поведение и деятельность, но и за общечеловеческие проявления;

7. 2% респондентов ответили, что глобальную ответственность невозможно сформировать, так как это личное дело каждого. К счастью, этот процент очень мал.

Пути формирования глобальной ответственности людей за последствия глобальных проблем



Рис. 7. Результаты опроса населения о путях формирования глобальной ответственности людей за последствия глобальных проблем

Таким образом, можно увидеть, что большая часть респондентов считают, что просвещение и активная экологическая составляющая деятельности могут существенным образом изменить положение в лучшую сторону. Это подтверждает выводы и других исследователей, которые также пришли к заключению, что происходящие в мире природно-техногенные и антропогенные катаклизмы приводят к тому, что в общественном и научном сознании сформировалось устойчивое убеждение, что никакие технические новшества не могут улучшить состояние природы, если общество, государство и сами люди не будут сознательно стремиться соблюдать экологические требования

и принимать деятельное участие в практическом разрешении проблем экологической направленности [13, С. 200].

Как этого добиться, если практика показывает, что отечественная система образования значительно отстала от мирового сообщества в обеспечении граждан разного возраста знаниями, навыками и ценностными ориентациями, необходимыми для жизни в мире экологических проблем? [1, С. 49]

Возможно, выходом из сложившейся ситуации будет перенимание опыта экологизации образования в зарубежных образовательных учреждениях. Например, Евгения Ядрихинская, Малика Ашимова, Айшан Шиныбекова и Альмагуль Тастемирова считают, что для того,

чтобы процесс формирования глобальной ответственности у обучающихся был эффективным, перед высшим учебным заведением должны быть поставлены следующие задачи:

1) сформировать позитивное отношение к глобальному ответственному поведению в целом и в конкретной сфере профессиональной деятельности, осознанное восприятие и принятие ответственности перед глобальными проблемами, предъявляемой обществом;

2) сформировать у будущих специалистов знания о глобальной ответственности, о сути прав и обязанностей, ценностях, морали, нормах поведения, нравственности, допустимых и неприемлемых социальных действиях; крайне необходимо развивать у обучающихся глобальное мышление и глобальную компетентность;

3) создать условия, обеспечивающие развитие и саморазвитие личности будущего специалиста [15, С. 3].

Данные рекомендации можно смело «переносить» и на другие ступени нашей отечественной образовательной системы.

Из опыта, описанного Вероникой Боа Мансиллой и Энтони Джексоном, можно позаимствовать 4 существенных вопроса, на которые должен отвечать любой преподаватель или воспитатель, разрабатывающий экологическое содержание своих занятий:

1. Какие темы наиболее важны для преподавания?

2. Что именно учащиеся вынесут из занятия, проекта, посещения мероприятия или всего курса?

3. Что учащиеся будут делать, чтобы научиться (практический аспект)?

4. Как мы узнаем, что они добиваются прогресса? [14, С. 53]

При таком подходе будет более осознанное преподавание материала, касающегося различных вопросов глобальной ответственности учащихся. Акцентуация не только на содержании, но и на методах реального применения (воплощения) в жизни знаний и отслеживание результативности применения данных техник, в свою очередь, не может не сказаться на образовательных результатах воспитуемых, закладывающих фундамент экологической культуры личности.

Как отмечает И.М. Пушкина, идея формирования глобальной ответственности

делает необходимым ориентировать образовательный процесс на подготовку молодых людей к решению глобальных проблем, на духовно-научное освоение окружающего мира, на воспитание нравственных качеств, отвечающих императиву выживания и устойчивого развития человеческой цивилизации. Так как устойчиво и динамично развивающееся общество могут построить только современно образованные люди, способные гибко и разумно реагировать на постоянные и быстрые изменения, обладающие развитым чувством ответственности как за свою судьбу, судьбу своей страны, так и за судьбу планеты [7, С. 71].

В заключении хотелось бы отметить, что гипотеза нашего исследования подтвердилась – учащиеся образовательных учреждений осведомлены о наличии глобальных проблем человечества. Цель данной работы также достигнута – удалось оценить степень осведомленности респондентов о мировых проблемах и их личную заинтересованность в возможных путях развития глобальной ответственности за общемировую деятельность человечества. В качестве дальнейших перспектив исследования данного вопроса автор намерен изучить педагогические возможности всестороннего воспитания глобальной ответственности обучающихся в школах и вузах средствами образовательной системы России. Тем более, что ряд отечественных авторов (например, И.С. Сеницын [9], С.Е. Купцов [6] и др.) уже разрабатывают похожие вопросы.

Подводя итоги исследования, наиболее эффективными направлениями для развития ответственности учащихся за глобальные проблемы человечества представляются следующие:

1. Экологическое образование и просвещение преподавательского состава.

2. Планирование и организация экологического образования обучающихся.

3. Создание позитивного отношения к глобальному ответственному поведению в целом, в том числе через средства массовой информации и социальные сети.

4. Семейное воспитание ответственного отношения к окружающей среде.

5. Активное распространение волонтерской деятельности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Бекетова, Е.Н. Анализ проблем современного экологического образования / Е.Н. Бекетова. – Текст : электронный // Вестник Северного (Арктического) федерального университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. – 2011. – № 6. – С. 49-53. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-problem-sovremenного-ekologicheskogo-obrazovaniya> (дата обращения: 10.11.2024).

2. Бердяев, Н.А. О назначении человека : сборник / Н.А. Бердяев ; авт. вступ. ст. П.П. Гайденко ; примеч. Р.К. Медведевой. – Москва : Республика, 1993. – 382 с. – Текст : непосредственный.
3. Вентцель, К.Н. Этика и педагогика творческой личности: (проблемы нравственности и воспитания в свете теории свободного гармонического развития жизни и сознания). В 2 т. / К.Н. Вентцель. – Москва : Книгоиздательство К.И. Тихомирова, 1911-1912. – Текст : непосредственный.
4. Вернадский, В.И. Философские мысли натуралиста : сборник : к 125-летию со дня рождения / В.И. Вернадский ; предисл. А.Л. Яншина [и др.] ; примеч. И.И. Мочалова, К.П. Флоренского ; АН СССР. – Москва : Наука, 1988. – 519 с. – Текст : непосредственный.
5. Водопьянов, П.А. Социология : энциклопедия / П.А. Водопьянов ; сост. А.А. Грицанов, В.Л. Абушенко [и др.]. – Минск : Книжный дом, 2003. – 1312 с. – Текст : непосредственный.
6. Купцов, С.Е. Содержательные и методические основы изучения глобальных проблем человечества в рамках учебного предмета «география» на основе потенциала урочной и внеурочной деятельности / С.Е. Купцов, И.С. Сеницын. – Текст : электронный // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. СоциокINETика. – 2020. – № 3. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/soderzhatelnye-i-metodicheskie-osnovy-izucheniya-globalnyh-problem-chelovechestva-v-ramkah-uchebnogo-predmeta-geografiya-na-osnove> (дата обращения: 30.10.2024).
7. Особенности организации учебной деятельности по теме «Глобальные проблемы человечества» / И.С. Сеницын, Т.И. Барабанова, Т.Г. Иванова, А.А. Арефьева. – Текст : электронный // Ярославский педагогический вестник. – 2016. – № 6. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-organizatsii-uchebnoy-deyatelnosti-po-teme-globalnye-problemy-chelovechestva> (дата обращения: 30.10.2024).
8. Пушкина, И.М. Проблема формирования глобальной ответственности у современной молодежи / И.М. Пушкина. – Текст : электронный // Научные итоги года: достижения, проекты, гипотезы. – 2013. – № 3. – С. 71-76. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-formirovaniya-globalnoy-otvetstvennosti-u-sovremennoy-molodezhi> (дата обращения: 07.11.2024).
9. Рерих, Н.К. Избранное / Н.К. Рерих ; сост. П.Я. Межиньш. – Рига : О-во друзей кн. Латвии, 1990. – 44 с. – Текст : непосредственный.
10. Соловьев, В.С. Собрание сочинений Владимира Сергеевича Соловьева. Т. 1-9 / В.С. Соловьев ; предисл.: М. Соловьев. – Санкт-Петербург : Общественная польза, 1901-1907. – Текст : непосредственный.
11. Тарасенко, Н.Г. Проблема формирования экологического мировоззрения личности в современном образовательном процессе / Н.Г. Тарасенко. – Текст : электронный // ИСОМ. – 2013. – № 3. – С. 179-183. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-formirovaniya-ekologicheskogo-mirovozzreniya-lichnosti-v-sovremennom-obrazovatelnom-protssesse> (дата обращения: 10.11.2024).
12. Циолковский, К.Э. Будущее земли и человечества / К.Э. Циолковский. – Калуга : Автор. тип. Кал. губ. сов. нар. хоз., 1928. – 77 с. – Текст : непосредственный.
13. Ярулов, А.А. Экологически ориентированное воспитание личности / А.А. Ярулов. – Текст : непосредственный // Развитие личности. – 2017. – № 2. – С. 199-210.
14. Mansilla, V.B. Educating for Global Competence : Preparing Our Youth to Engage the World / V.B. Mansilla, A. Jackson. – URL: https://www.academia.edu/37273693/Boix_Mansilla_Jackson (дата обращения 07.11.2024). – Text : electronic.
15. Model of global responsibility formation among students / E. Yadrkhinskaya, M. Ashimova, A. Shynybekova, A. Tastemirova. – Text : electronic // Euro-Asian Law Congress 2021 : SHS Web of Conferences. – 2022. – № 134. – URL: <https://doi.org/10.1051/shsconf/202213400104> (date of request: 25.12.2024).

REFERENCES

1. Beketova, E.N. (2011), “Analysis of the problems of modern environmental education”, *Bulletin of the Northern (Arctic) Federal University. Series: Humanities and Social Sciences* [online], no. 6, pp. 49-53, available from: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-problem-sovremennogo-ekologicheskogo-obrazovaniya> [Accessed 10.11.2024]. (in Russian)
2. Berdyaev, N.A. (1993), *On the appointment of man: collection*, Author introduction by P.P. Gaidenko and note by R.K. Medvedeva, Moscow: Republic, 382 p. (in Russian)
3. Wentzel, K.N. (1911-1912), *Ethics and pedagogy of creative personality: (problems of morality and upbringing in the light of the theory of free harmonious development of life and consciousness)*. In 2 volumes, Moscow: K. I. Tikhomirov Book Publishing House. (in Russian)
4. Vernadsky, V.I. (1988), *Philosophical Thoughts of a Naturalist: on the 125th anniversary of his birth*, Preface by A.L. Yanshin [et al.], Notes by I.I. Mochalov and K.P. Florensky, Moscow : Science, 519 p. (in Russian)
5. Vodopyanov, P.A. (2003), *Sociology: Encyclopedia*, Comp. A.A. Gritsanov, V.L. Abushchenko [et al.], Minsk: Book House, 1312 p. (in Russian)
6. Kuptsov, S.E. and Sinityn, I.S. (2020), “Substantive and methodological foundations for studying global problems of humanity in the framework of the academic subject “geography” based on the potential of regular and extracurricular activities”, *Bulletin of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics* [online], no. 3, available from: <https://cyberleninka.ru/article/n/soderzhatelnye-i-metodicheskie-osnovy-izucheniya-globalnyh-problem-chelovechestva-v-ramkah-uchebnogo-predmeta-geografiya-na-osnove> [Accessed 10.11.2024]. (in Russian)

7. Sinitsyn, I.S., Barabanova, T.I., Ivanova, T.G. and Arefyeva, A.A. (2016), "Features of the organization of educational activities on the topic "Global problems of mankind", *Yaroslavl Pedagogical Bulletin* [online], no. 6, available from: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-organizatsii-uchebnoy-deyatelnosti-po-teme-globalnye-problemy-chelovechestva> [Accessed 30.11.2024]. (in Russian)
8. Pushkina, I.M. (2013), "The problem of global responsibility formation among modern youth", *Scientific results of the year: achievements, projects, hypotheses* [online], no. 3, pp. 71-76, available from: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-formirovaniya-globalnoy-otvetstvennosti-u-sovremennoy-molodezhi> [Accessed 07.11.2024]. (in Russian)
9. Roerich, N.K. and in Mezhins, P.Ya. (ed.) (1990), *Selected Works*, Riga: the book about Latvia, 44 p. (in Russian)
10. Solovyov, V.S., In Solovyov M. (preface) (1901-1907), *Collection of Works of Vladimir Sergeevich Solovyov*, vol. 1-9, St. Petersburg: Public Benefit. (in Russian)
11. Tarasenko, N.G. (2013), "The problem of forming an ecological worldview of a personality in the modern educational process", *ISOM* [online], no. 3, pp. 179-183, available from: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-formirovaniya-ekologicheskogo-mirovozzreniya-lichnosti-v-sovremennom-obrazovatelnom-protsesse> [Accessed 10.11.2024]. (in Russian)
12. Циолковский, К.Э. (1928), *Будущее земли и человечества*, Калуга: Автор. тип. Кал. губ. сов. нар. хоз., 77 p. (in Russian)
13. Yarulov, A.A. (2017), "Environmentally oriented personality education", *Personality development*, no. 2, pp. 199-210. (in Russian)
14. Mansilla, V.B. and Jackson, A. (2018), *Educating for Global Competence: Preparing Our Youth to Engage the World*, available from: https://www.academia.edu/37273693/Boix_Mansilla_Jackson [Accessed 07.11.2024].
15. Yadrinhinskaya, E., Ashimova, M., Shynybekova, A. and Tastemirova, A. (2022), "Model of global responsibility formation among students", *Euro-Asian Law Congress 2021: SHS Web of Conferences*, no. 134, available from: <https://doi.org/10.1051/shsconf/202213400104> [Accessed 25.12.2024].

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ:

М.В. Брагина, кандидат географических наук, доцент кафедры физической географии, ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского», г. Ярославль, Россия, e-mail: maryavalerievna@gmail.com, ORCID: 0009-0007-6929-6312.

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR:

M.V. Bragina, Ph. D. in Geographical Sciences, Associate Professor, Department of Physical Geography, Yaroslavl State Pedagogical University named after K.D. Ushinsky, Yaroslavl, Russia, e-mail: maryavalerievna@gmail.com, ORCID: 0009-0007-6929-6312.