

Ирина Павловна Шишковская

г. Оренбург

Педагогические возможности студенческого самоуправления в формировании социальной зрелости бакалавра

В статье раскрыта степень изученности проблемы студенческого самоуправления в контексте формирования социальной зрелости бакалавра. Проведен анализ отечественных и зарубежных концепций, рассматривающих студенческое самоуправление как: институт становления и развития гражданского общества при включении студента в процессы принятия и практической реализации управленческих решений в ходе обучения в вузе (социальная концепция); ресурс воспитательной работы со студентами в образовательной организации исходя из их образовательных, профессиональных, социальных потребностей (педагогическая концепция); регулятив коллективообразования, так и его результат, а также активизатор заинтересованности бакалавра в нахождении социально приемлемых и оптимальных форм самореализации и самоутверждения (психологическая концепция). Представлено авторское определение содержания понятия «студенческое самоуправление». Методология исследования базируется на единстве деятельностного и социокультурного подходов, взаимообусловленность которых строится на принципах социальной активности, демократии и партнерства, социальной самореализации, открытости и включенности, гражданственности, культуросообразности. Обоснованы педагогические возможности (смысловые, информационные, преобразующие) студенческого самоуправления, значимые в формировании социальной зрелости бакалавра. Выделены системообразующие характеристики и охарактеризованы функции студенческого самоуправления (адаптивная, коммуникативная, стимулирующая, информационная, организаторская) как базиса формирования социальной зрелости бакалавра.

Ключевые слова: студенческое самоуправление, социальная зрелость, бакалавр, образовательные организации высшего образования, возможности и функции студенческого самоуправления.

Irina Pavlovna Shishkovskaya

Orenburg

Pedagogical possibilities of student self-governance in the formation of social maturity of the bachelor

The article reveals the degree of study of the problem of student self-governance in the context of formation of social maturity of a bachelor. The analysis of domestic and foreign concepts that consider student self-governance as: an institution of formation and development of civil society with the inclusion of students in the processes of making and practical implementation of managerial decisions in the course of study in higher education (social concept); a resource of educational work with students in the educational organization based on their educational, professional, social needs (pedagogical concept); a regulator of team building, as well as its result, as well as an activator of the student's interest in the development of social maturity of bachelor's degree (pedagogical concept). The author's definition of the content of the concept of "student self-governance" is presented. The research methodology is based on the unity of the activity and sociocultural approaches, the interdependence of which is based on the principles of social activity, democracy and partnership, social self-actualization, openness and inclusion, citizenship, cultural appropriateness. Pedagogical opportunities (semantic, informational, transformative) of student self-government, significant in the formation of social maturity of a bachelor are substantiated. The system-forming characteristics and functions of student self-governance (adaptive, communicative, stimulating, informational, organizational) as a basis for the formation of bachelor's social maturity are identified.

Keywords: student self-governance, social maturity, bachelor, educational organizations of higher education, opportunities and functions of student self-governance.

Введение. В современном высшем образовании студенческое самоуправление представляет собой уникальную практику, которая позволяет студентам развивать навыки лидерства, коммуникации, адаптации к изменениям и коллективной работы. В аспекте решения проблемы формирования социальной зрелости бакалавра, данные направления выступают эффективным механизмом, обеспечивающим содержательное и технологическое наполнение процессов развития лидерских качеств, улучшения коммуникационных навыков, овладения навыками управлением временем, создания среды для общественной активности, что в целом способствует развитию личности и

успешной адаптации бакалавра к социальным и профессиональным вызовам в условиях действующей системы студенческого самоуправления [14].

Нормативно-правовое регулирование реализации студенческого самоуправления в университете обеспечивается Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 14 апреля 2023 г.). Статья 26 закона разъясняет понятие «статус студенческого самоуправления», а также в ней устанавливается, что «студенческий совет является представительным органом обучающихся. Он создается для того, чтобы представлять интересы студентов» [20]. В

Федеральном законе от 30 декабря 2020 года № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 22 апреля 2024 г.) статья 7 закрепляет возможность участия студенческого самоуправления в реализации молодежной политики «молодежь участвует в реализации молодежной политики в следующих формах, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий, позволяющих обеспечить возможность дистанционного участия: подготовка и реализация молодежных инициатив, создание молодежных общественных объединений, формирование органов молодежного самоуправления при органах государственной власти, органах местного самоуправления и организациях в порядке, предусмотренном законодательством Российской Федерации и их учредительными документами» [21].

Анализ теории и практики реализации студенческого самоуправления с учетом требований государственной политики в области воспитательной деятельности в высшем образовании позволил определить, что студенческое самоуправление обеспечивает: непрерывное приобретение опыта принятия ответственных решений, управления ресурсами и решения конфликтов (А.А. Зарубина, Е.В. Михеева [8]); активное взаимодействие с разнообразными людьми из различных культурных, социальных и профессиональных сред, что способствует развитию навыков эмпатии, толерантности, адаптации и конструктивного взаимодействия (Е.В. Кудряшова, Ю.Б. Переродина [11]); стимулирование студентов к активному участию в общественной жизни университета и за его пределами, инициирование и участие в различных проектах, мероприятиях и инициативах, направленных на решение социальных проблем, развитие культуры и поддержку студенческого сообщества (А.Я. Алексеев [1]).

Вместе с тем, единого понимания, каковы возможности студенческого самоуправления в формировании социальной зрелости бакалавра в научной литературе и практике высшего образования не представлено.

Цель исследования – выявить педагогические возможности студенческого самоуправления, выступающие ресурсным основанием процесса формирования социальной зрелости бакалавра.

Методология исследования базируется на единстве деятельностного и социокультурного подходов, взаимообусловленность которых строится на принципах социальной активности (подчеркивает активную роль бакалавров в управлении университетом и организации студенческой жизни, стимулирует их к

самостоятельной инициативе, поиску решений и реализации проектов, что способствует социальной адаптации и развитию лидерских качеств взрослых субъектов), демократии и партнерства (обеспечивает равноправное участие студентов в принятии решений и развитии университетской среды, а также подразумевает взаимодействие и сотрудничество между студентами, преподавателями и администрацией); социальной самореализации (подчеркивает важность развития самоопределения и саморазвития бакалавров, способствует формированию у них четких ценностей, целей построения образа будущего и жизненной позиции, а также помогают развивать личностные и профессиональные навыки), открытости и включенности (предполагает доступность и прозрачность процессов управления, учет мнений и интересов всех членов университетского сообщества), гражданственности (определяет значение социальной ответственности и гражданской активности студентов, способствует формированию чувств ответственности перед университетским сообществом и обществом в целом, а также активному участию в решении социальных проблем), культуросообразности (обеспечивает уважение культурных различий и сотрудничество между различными группами студентов, способствующие созданию инклюзивной и дружественной образовательной среды).

Теоретическая часть исследования. Исследование феномена самоуправления как научной категории берет свое начало с философских идей, раскрывающих сущность данного явления как процесса, в котором индивиды принимают активное участие в управлении своей жизнью и средой. Ю.Р. Захаров [9] и В.И. Филоненко [24] рассматривают самоуправление как выражение индивидуальной свободы и автономии, а также как способ достижения целостности личности через самопознание и самореализацию.

Социальная концепция самоуправления раскрывает его роль в формировании общественных структур и отношений, и определяет изучаемый феномен как институт становления и развития гражданского общества при включении студента в процессы принятия и практической реализации управленческих решений в ходе обучения в вузе. Исследования Е.Л. Гуничевой [5] и В.В. Овчинникова [16] показывают, как самоуправление влияет на социальные группы и сообщества, обеспечивая возможность участия всех членов в принятии решений, формировании ценностей и определении общих целей.

С точки зрения психологии, студенческое самоуправление связано с внутренними механизмами контроля и регуляции поведения и

выступает как регулятив коллективообразования, так и его результат, а также активизатор заинтересованности бакалавра в нахождении социально приемлемых и оптимальных форм самореализации и самоутверждения. Исследователи Е.В. Кулеш [12] и J. Ramazonov [31] рассматривают процессы принятия решений, саморегуляции и управления своими эмоциями и мотивацией, а самоуправление представляют, как ключевой аспект развития личности и достижения психологической и социальной зрелости.

В педагогике самоуправление играет важную роль в образовательном процессе. И.Ф. Ежукова [6], Л. Коротких [10], Л.В. Антипенко [2] исследуют методы стимулирования самостоятельности, инициативности и ответственности у обучающихся. Концепция самоуправления в педагогике также связана с принципами демократии в образовании и созданием условий для активного участия студентов в управлении учебным процессом и студенческой жизнью, а также рассматривается как ресурс воспитательной работы со студентами в образовательной организации исходя из их образовательных, профессиональных, социальных потребностей. Интересно, что зарубежная модель самоуправления представлена как процесс развития у обучающихся навыков самостоятельности, ответственности и инициативности, с целью формирования личности, способной активно участвовать в управлении учебным процессом и социальной средой [27; 28; 29; 30].

Студенческое самоуправление в вузе играет значительную роль в формировании социальной зрелости бакалавра, развитие у него активной, ответственной и гражданской позиции, а также в конструировании образовательной и социальной среды образовательной организации высшего образования. Анализ концепций студенческого самоуправления позволил выделить некоторые преимущества, которые, по мнению вышеуказанных авторов, выступают системообразующими в ходе процесса организации формирования социально зрелой, ответственной и гармоничной личности бакалавра в целом:

– участие в управлении учебным процессом – разработка учебных программ, организация методической работы, а также управление качеством образования; такая практика способствует более глубокому вовлечению студентов в учебный процесс и формированию универсальных компетенций;

– создание условий для развития студенческого сообщества – через студенческие организации, клубы, инициативные группы и другие формы организации студенты могут

активно участвовать в культурной, спортивной, научной и общественной жизни университета, что способствует формированию лидерских качеств, коммуникационных навыков, а также развитию толерантности и коллективного сотрудничества;

– поддержка развития социальной ответственности и активного гражданства – студенческое самоуправление в вузе является платформой для проявлений социально ответственной и зрелой позиции общественного деятеля, нацеленного на усовершенствование окружающей среды и реализации своих конституционных прав и обязанностей посредством участия в волонтерских и благотворительных проектах, экологических и социальных инициативах.

Таким образом, исследователи приходят к выводу о том, что студенческое самоуправление в вузе играет важную роль в формировании и социальной зрелости у бакалавра, развитии их активной и ответственной позиции, а эффективное функционирование студенческого самоуправления способствует повышению качества образования, выстраиванию отношений социального партнерства с администрацией образовательной организации высшего образования и формированию гражданского общества в целом.

Студенческое самоуправление определяется исследователями по-разному. Так, Ш.М. Мосинян и П.О. Геворкян считают, что студенческое самоуправление – это совокупность организаций, структур и процессов, в рамках которых студенты принимают активное участие в управлении учебным заведением, принятии решений и организации студенческой жизни [15]. В исследовании В.Ф. Ремизовой и О.Н. Конюченко данное понятие раскрывается как форма демократического участия студентов в управлении вузом, направленная на защиту и представление интересов студенческого сообщества [19]. В работе И.С. Гавриловой, С.П. Куликова, С.В. Новикова студенческое самоуправление предлагается понимать как механизм, обеспечивающий студентам возможность участвовать в принятии решений, касающихся их учебы, социальной активности, культурной жизни и организации мероприятий в университете [3]. Исследователи В.М. Меклеева и Т.С. Хазыкова дают определение студенческому самоуправлению как процессу, в рамках которого студенты осуществляют активное участие в управлении своим образованием и жизнью на кампусе, вносят предложения по улучшению учебного процесса и реализуют собственные инициативы [13]. Студенческое самоуправление, по мнению М.А. Пикова и Л.Э. Панкратовой – это форма общественной деятельности студентов,

направленная на организацию и координацию различных аспектов студенческой жизни, включая культурные и спортивные мероприятия, благотворительные проекты и социальные инициативы [19]. О.В. Ковалова, О.Х. Гавриш, Е.Ю. Шипчук рассматривают исследуемый феномен как систему структур, процессов и механизмов, способствующих активному участию студентов в принятии решений, формировании правил и норм поведения в университете, а также в организации студенческой общности и взаимодействии с администрацией [29].

Таким образом, *студенческое самоуправление* – это форма активного участия студентов в принятии решений, разработке университетской политики, регулировании образовательного процесса, обогащении студенческой жизни, основанная на принципах демократии, автономии и сотрудничества между студентами, преподавателями и администрацией образовательной организации высшего образования, направленная на защиту интересов студенческого сообщества, развитие личностных и профессиональных навыков, повышение уровня социальной зрелости студента.

На основе вышеизложенного с целью выявления педагогических возможностей студенческого самоуправления в формировании социальной зрелости бакалавра необходимо обратиться не только к теоретическим аспектам, концептуальным идеям, сущностным характеристикам, лежащим в основе исследуемого процесса, но и к базовой теории, которая определяет группы возможностей в контексте данного исследования. В связи с этим, особого внимания в рамках проводимого исследования заслуживает теория перспектив Дэниэла Канемана и Амоса Тверски [25]. В основе данной теории лежит идея о способах, которыми люди оценивают и принимают решения в условиях неопределенности и риска. Данная теория исследует, как предпочтения и оценки могут быть искажены в зависимости от контекста и фреймов, в которых они представлены.

Применительно к студенческому самоуправлению теория перспектив может быть полезной для выявления возможностей и препятствий, с которыми сталкиваются студенты при принятии решений об участии в структурах самоуправления и организации мероприятий. Теория перспектив определяет три группы педагогических возможностей: смысловые, информационные и преобразующие.

1. Смысловые возможности: стимулирование самоопределения (студенческое самоуправление предоставляет студентам возможность определить свои интересы,

ценности и приоритеты через участие в различных структурах и проектах, что помогает им лучше понять себя и свое место в обществе, мотивирует интерес к общественно-значимой детальности, что является важным аспектом социальной зрелости); формирование гражданской идентичности (участие в студенческом самоуправлении позволяет студентам развивать гражданскую идентичность, формируя чувство принадлежности к университетскому сообществу и обществу в целом, что способствует развитию их социальной ответственности и готовности принимать активное участие в общественной жизни); развитие коммуникационных навыков (участие в студенческом самоуправлении способствует развитию способности к компетентному взаимодействию с членами общества в рамках определенных коммуникационных навыков у студентов, таких как умение эффективно выражать свои мысли, слушать и уважать мнения других, а также конструктивно решать конфликты).

2. Информационные возможности: обмен опытом (участие в студенческом самоуправлении предоставляет студентам возможность обмениваться опытом, знаниями и идеями с коллегами, что способствует их личностному, социальному и профессиональному развитию, анализу себя как субъектов становления социальной зрелости); доступ к информации (структуры студенческого самоуправления обеспечивают студентам доступ к актуальной информации о событиях, возможностях участия, правилах и процедурах, что помогает им быть информированными и принимать обоснованные и социально зрелые решения); междисциплинарного аспекта обучения (студенческое самоуправление может стимулировать студентов к познанию социальной действительности для освоения совокупности разнообразных общественных отношений и присвоения традиций и норм российской культуры, расширения области социальных знаний и навыков, прогнозирования результатов своего участия в общественной деятельности).

3. Преобразующие возможности: развитие лидерских качеств (студенческое самоуправление предоставляет студентам возможность развивать лидерские качества, такие как умение принимать решения, вдохновлять и мотивировать других, управлять конфликтами и достигать общих целей, ориентировать себя и других на позитивные социальные действия и активную самореализацию); с) формирование навыков сотрудничества (участие в структурах студенческого самоуправления помогает студентам развивать навыки работы в команде, чувство сопричастности общему делу,

сотрудничества и совместного решения задач, что важно для успешной адаптации и профессионального роста в будущем, отождествления себя с другими членами российского общества), создание изменений в учебной среде (студенческое самоуправление дает студентам возможность вносить изменения в учебную среду и общественную жизнь университета, делая их активными участниками процесса преобразования и развития образовательного учреждения как граждан, патриотов и общественных деятелей).

В контексте актуализации смысловых, информационных и преобразующих педагогических возможностей студенческого самоуправления в формировании социальной зрелости бакалавра реализуются функции, раскрывающие его ресурсы, свойства и пользу в контексте изучаемого феномена. Анализ работ Л.В. Трубавиной [22] и Ю.Е. Уфимцевой [23] позволил выделить адаптивную, коммуникативную, познавательную, стимулирующую, информационную, организаторскую функции:

Адаптивная функция. Студенческое самоуправление способствует развитию адаптивных навыков у бакалавров, помогая им эффективно приспосабливаться к изменяющимся условиям учебной среды, общественным требованиям и профессиональным вызовам. Через участие в различных структурах и социальных проектах студенты учатся адаптироваться к новым ситуациям, принимать решения как социально зрелые субъекты в условиях неопределенности и эффективно реагировать на изменения социальной действительности.

Коммуникативная функция. Студенческое самоуправление способствует развитию коммуникативных навыков у бакалавров, помогая им улучшить свою способность к общению, сотрудничеству и взаимодействию с различными людьми. Через участие в организации мероприятий, работе в студенческих комитетах и клубах, студенты учатся эффективно выражать свои мысли, слушать и понимать точки зрения других, решать конфликты и достигать согласия. При этом обеспечивается развитие социальной направленности и социально ценностной активности бакалавров, широта и качество выстраивания ими взаимодействий в социальной среде, повышается готовность студентов конструктивно коммуницировать с окружающим миром.

Познавательная функция. Студенческое самоуправление способствует развитию познавательных навыков у студентов, обеспечивает освоение и принятие ими социальных ценностей и идеалов, стимулируя активное участие в образовательном процессе и самостоятельное поисково-исследовательское

мышление, способность находить смыслы жизни и выстраивать траектории самостоятельной и ответственной реализации собственного предназначения как социально зрелого гражданина и будущего профессионала. Через участие в разработке проектов, организации научно-практических конференций и дискуссий, студенты расширяют свой кругозор, углубляют идейно-политическую зрелость как составляющую собственной социальной зрелости, обогащают знания в своей области и развивают навыки критического мышления.

Стимулирующая функция. Студенческое самоуправление стимулирует студентов к активной учебе, саморазвитию и самосовершенствованию, создавая условия для проявления их потенциала в разнообразных областях социальной практики и достижения личных и профессиональных целей. Через участие в студенческих организациях и проектах, студенты получают возможность развивать свои таланты, обретать новые навыки и достигать успеха в вариативных сферах общественных отношений.

Информационная функция. Студенческое самоуправление обеспечивает студентов актуальной информацией о событиях, проектах, возможностях участия и развития в университете и за его пределами. Через структуры самоуправления студенты получают доступ к информации о правилах и процедурах университета, актуальных инициативах, а также культурных и научных мероприятиях.

Организаторская функция. Студенческое самоуправление организует и координирует различные мероприятия, проекты и программы, направленные на развитие студенческой жизни, обогащение учебного процесса и поддержку социокультурного разнообразия. Через активное участие в организации мероприятий студенты развивают навыки планирования, управления ресурсами и реализации проектов, не просто как лично значимые, но и как значимые для общества, а также самостоятельно и компетентно принимают ответственные социально зрелые решения и активно их осуществляют.

В рамках оптимальной реализации функционала студенческого самоуправления значимым выступает ряд приоритетных позиций [4]: преподаватели и администрация выступают в роли наставников и руководителей для студентов, оказывая поддержку и сопровождение в процессе их участия в студенческом самоуправлении, что позволяет бакалаврам достичь высокого уровня социальной зрелости; вузы предоставляют доступ к информации о правилах, процедурах и нормах, связанных со студенческим самоуправлением; действующие системы дополнительного образования для студентов вузов обеспечивают бакалавров программами

повышения квалификации в области лидерства, тайм-менеджмент, стратегического планирования и других направлений обучения, необходимых для реализации эффективного самоуправления.

В исследовании Т.П. Желонкиной и С.А. Лукашевич представлены свойства студенческого самоуправления, взаимообусловленные функционалом исследуемого феномена [7]. Так, свойство демократии позволяет студентам принимать участие в принятии решений и формировании политики вуза. Свойство автономии выступает одним из ключевых особенностей студенческого самоуправления и расширяет границы самостоятельности студентов в вопросах принятия решений, касающихся их образования и студенческой жизни. И, наконец, свойство сотрудничества предполагает, что в рамках студенческого самоуправления студенты учатся работать в команде, сотрудничать с коллегами, развивать навыки коллективной работы и конструктивного взаимодействия, что так же повышает уровень социальной зрелости бакалавра.

Выводы. Таким образом в исследовании выявлены педагогические возможности студенческого самоуправления в формировании социальной зрелости бакалавра, развития его социальной ответственности, лидерских качеств и гражданской активности. При актуализации выделенной совокупности педагогических возможностей изучаемого феномена значимыми выступают следующие позиции:

Во-первых, участие в студенческом самоуправлении способствует формированию самосознания и самоопределения у студентов. Студенты получают возможность выявлять свои интересы, ценности и приоритеты, а также развивать свои социальные, профессиональные и личностные качества через активное участие в общественной деятельности.

Во-вторых, студенческое самоуправление способствует развитию коммуникативных навыков, кооперации и сотрудничества. Студенты учатся эффективно общаться, решать конфликты, работать в команде и достигать общих целей, что является важным аспектом социальной зрелости.

В-третьих, участие в студенческом самоуправлении стимулирует личностное, социальное и профессиональное развитие студентов. Студенты приобретают практические навыки управления, планирования, организации и решения проблем, которые могут быть полезными в их будущей карьере, что важно для социальной ориентации, социальных оценок и социальных решений.

В-четвертых, – студенческое самоуправление способствует развитию чувства социальной ответственности, эмпатии и гражданской активности у студентов, что важно для их социального взаимодействия с окружающим миром, устойчивости социально-нравственных ориентаций;

В-пятых, участие в студенческом самоуправлении предоставляет студентам практический опыт нахождения баланс между своими потребностями и требованиями других людей и социума, который может быть ценным для их будущей карьеры и социально-личностного развития, достижения личностных и общественно значимых целей.

Своевременная активизация педагогических возможностей студенческого самоуправления не только способствует формированию социальной зрелости бакалавра, но и является важным элементом развития образовательной среды университета, что позволяет создать благоприятные условия для обучения, социальной адаптации и личностного роста студентов, а также содействует развитию гражданского общества и укреплению демократических ценностей в обществе.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алексеев, А.Я. Студенческое самоуправление как фактор успешной адаптации студентов / А.Я. Алексеев. – Текст : непосредственный // Инновационное развитие профессионального образования. – 2020. – № 3 (27). – С. 84-87.
2. Антипенко, Л.В. Педагогические условия развития самоуправления студентов в колледже : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Антипенко Любовь Виссарионовна. – Москва, 2010. – 26 с. – Текст : непосредственный.
3. Гаврилова, И.С. Особенности формирования студенческого самоуправления в вузах России / И.С. Гаврилова, С.П. Куликов, С.В. Новиков. – Текст : непосредственный // Московский экономический журнал. – 2019. – № 12. – С. 748-758.
4. Горбунова, Н.А. Социальные практики как средство формирования социальной зрелости студентов / Н.А. Горбунова. – Текст : непосредственный // Актуальные проблемы социологии культуры, образования, молодежи и управления. – Екатеринбург, 2016. – С. 273-277.
5. Гуничева, Е.Л. Студенческое самоуправление как стратегический ресурс современного общества / Е.Л. Гуничева. – Текст : непосредственный // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. – 2007. – № 3. – С. 173-178.
6. Ежукова, И.Ф. Самоуправленческая деятельность как социально-педагогическая категория / И.Ф. Ежукова. – Текст : непосредственный // Дискуссия. – 2011. – № 5. – С. 98-99.

7. Желонкина, Т.П. Повышение социальной активности студентов через студенческое самоуправление / Т.П. Желонкина, С.А. Лукашевич, Ю.В. Никитюк. – Текст : непосредственный // Идеологическая и воспитательная работа в учреждениях высшего образования: традиции и инновации : материалы заоч. науч.-метод. конф., 15-17 мая 2013 г. – Минск : РИВШ, 2013. – С. 50-52.
8. Зарубина, А.А. Студенческое самоуправление: современное состояние и направления эффективности его работы / А.А. Зарубина, Е.В. Михеева. – Текст : непосредственный // Вестник университета Российской академии образования. – 2015. – № 3. – С. 27-33.
9. Захаров, Ю.Р. Категория самоуправления в системе синергетических понятий / Ю.Р. Захаров. – Текст : непосредственный // Новые идеи в философии. – 2003. – Т. 1, № 12. – С. 135-143.
10. Коротких, Л.И. Студенческое самоуправление: истоки и перспективы / Л.И. Коротких. – Текст : непосредственный // Среднее профессиональное образование. – 2009. – № 11. – С. 39-42.
11. Кудряшова, Е.В. Студенческое самоуправление как фактор повышения уровня патриотизма студентов профессиональных образовательных организаций / Е.В. Кудряшова, Ю.Б. Переродина. – Текст : непосредственный // Инновационное развитие профессионального образования. – 2019. – № 3 (23). – С. 97-104.
12. Кулеш, Е.В. Психологические особенности взаимосвязи самоуправления личности с субъективной картиной её жизненного пути: на примере подростков : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.01 / Кулеш Елена Васильевна. – Хабаровск, 2009. – 26 с. – Текст : непосредственный.
13. Меклеева, В.М. Студенческое самоуправление как форма организации внеучебной деятельности студентов вуза / В.М. Меклеева, Т.С. Хазыкова. – Текст : непосредственный // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. – 2018. – № 8. – С. 33-35.
14. Мосиенко, О.С. Студенческое самоуправление в современном российском вузе: тенденции развития / О.С. Мосиенко, Л.А. Штомпель, Ю.Э. Завгороднева, А.В. Понеделиков. – Текст : непосредственный // Власть. – 2017. – № 11. – С. 61-69.
15. Мосинян, Ш.М. Место студенческого самоуправления в системе управления вузом / Ш.М. Мосинян, П.О. Геворкян. – Текст : непосредственный // Universum: психология и образование. – 2023. – № 1 (103). – С. 7-9.
16. Овчинников, В.В. Студенческое самоуправление в России : социологический анализ : автореф. дис. ... канд. социол. наук : 22.00.04 / Овчинников Василий Владимирович. – Москва, 2007. – 23 с. – Текст : непосредственный.
17. Пак, Л.Г. Социально-педагогический анализ процесса социализации цифрового поколения студентов вузов / Л.Г. Пак. – Текст : непосредственный // Инновации в образовании. – 2022. – № 6. – С. 100-110.
18. Пиков, М.А. Студенческое самоуправление: анализ и перспективы / М.А. Пиков, Л.Э. Панкратова. – Текст : непосредственный // Государственная молодёжная политика: вызовы и современные технологии работы с молодёжью : материалы Междунар. молодеж. науч.-исслед. конф. (Екатеринбург, 01 апр. 2022 г.). – Екатеринбург, 2022. – С. 77.
19. Ремизова, В.Ф. Планирование работы студенческого самоуправления по реализации молодёжной политики в вузе / В.Ф. Ремизова, О.Н. Конюченко. – Текст : непосредственный // Актуальные проблемы экономической деятельности и образования в современных условиях. – Оренбург, 2021. – С. 307-311.
20. Российская Федерация. Законы. Об образовании в Российской Федерации : федер. закон № 273-ФЗ : принят Гос. Думой 21 дек. 2012 г. (ред. от 14.04.2023). – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 20.05.2024 г.). – Текст : электронный.
21. Российская Федерация. Законы. О молодёжной политике в Российской Федерации : федер. закон № 489-ФЗ : принят Гос. Думой 30 дек. 2020 г. (ред. от 22.04.2024). – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400056192/> (дата обращения: 20.05.2024). – Текст : электронный.
22. Трубавина, Л.В. Организация студенческого самоуправления в колледже как средство формирования социальной зрелости обучающихся / Л.В. Трубавина. – Текст : непосредственный // Наука. Культура. Искусство: актуальные проблемы теории и практики : сб. материалов Всерос. (с междунар. участием) науч.-практ. конф., Белгород, 10 февр. 2021 г. : в 4 т. – Белгород : Белгородский государственный институт искусств и культуры, 2021. – Т. 4. – С. 354-357.
23. Уфимцева, Ю.Е. Использование ресурсов воспитательной работы вуза в формировании профессиональной компетентности и социальной зрелости будущих специалистов социальной сферы / Ю.Е. Уфимцева. – Текст : непосредственный // Региональное образование XXI века: проблемы и перспективы. – 2012. – № 3. – С. 189-195.
24. Филоненко, В.И. Студенческое самоуправление: противоречия, парадоксы и направления функционирования и развития / В.И. Филоненко. – Текст : непосредственный // Философия права. – 2016. – № 1 (74). – С. 107-113.
25. Шатилова, А.Ю. Обзор теории перспектив Канемана и Тверски / А.Ю. Шатилова. – Текст : непосредственный // Научный альманах. – 2016. – № 10-1. – С. 347-350.
26. Bush, T. Models of self- governance in schools: Australia and the United Kingdom / T. Bush, D. Gamage. – Text : direct // International Journal of Educational Management. – 2001. – Vol. 15, № 1. – P. 39-44.
27. Self-Governance: Internationalization management of distinctive higher education towards the world class university / D. Fuadi [et al.]. – Text : direct // Indonesian Journal on Learning and Advanced Education (IJOLAE). – 2021. – Vol. 3, № 2. – P. 96-113.
28. Jancsák, C. Student Self-governance in Hungary in the New Millennium / C. Jancsák. – Text : direct // Belvedere Meridionale. – 2014. – Vol. 26, № 4. – P. 64-80.

29. Kovalova, O.V. Student Self-Governance in the Higher Educational Institutions of Ukraine / O.V. Kovalova, O.H. Gavrysh, E. U. Syrchuk. – Text : direct // *Духовність особистості: методологія, теорія і практика*. – 2018. – № 1. – P. 103–112.
30. Miles, J.M. A National Study of Improving Participation in Student Self-Governance Leadership / J.M. Miles, M.T. Miller, D.P. Nadler. – Text : direct // Online Submission. – 2008.
31. Ramazonov J. Мотивация к самоуправлению при психических состояниях / J. Ramazonov. – Text : direct // Центр научных публикаций. – 2022. – Vol. 9, № 9.

◆

REFERENCES

1. Alekseev A.Ja. Studencheskoe samoupravlenie kak faktor uspešnoj adaptacii studentov [Student self-government as a factor of successful adaptation of students]. *Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovanija [Innovative development of vocational education]*, 2020, no. 3 (27), pp. 84-87.
2. Antipenko L.V. Pedagogicheskie uslovija razvitija samoupravlenija studentov v kolledzhe. Avtoref. dis. kand. ped. nauk [Pedagogical conditions for the development of student self-government in college. Ph. D. (Pedagogics) thesis]. Moscow, 2010. 26 p.
3. Gavrilova I.S., Kulikov S.P., Novikov S.V. Osobennosti formirovanija studencheskogo samoupravlenija v vuzah Rossii [Features of the formation of student self-government in Russian universities]. *Moskovskij jekonomičeskij žurnal [Moscow Economic Journal]*, 2019, no. 12, pp. 748-758.
4. Gorbunova N.A. Social'nye praktiki kak sredstvo formirovanija social'noj zrelosti studentov [Social practices as a means of forming social maturity of students]. *Aktual'nye problemy sociologii kul'tury, obrazovanija, molodezhi i upravlenija [Actual problems of sociology of culture, education, youth and management]*. Ekaterinburg, 2016, pp. 273-277.
5. Gunicheva E.L. Studencheskoe samoupravlenie kak strategičeskij resurs sovremennogo obščestva [Student self-government as a strategic resource of modern society]. *Vestnik Nizhegorodskogo universiteta im. N.I. Lobachevskogo. Serija: Social'nye nauki [Bulletin of the Nizhny Novgorod University named after N.I. Lobachevsky. Series: Social Sciences]*, 2007, no. 3, pp. 173-178.
6. Ezhukova I.F. Samoupravlenčeskaja dejatel'nost' kak social'no-pedagogičeskaja kategorija [Self-governing activity as a socio-pedagogical category]. *Diskussija [Discussion]*, 2011, no. 5, pp. 98-99.
7. Zhelonkina T.P., Lukashevich S.A., Nikitjuk Ju.V. Povyšenie social'noj aktivnosti studentov čerez studencheskoe samoupravlenie [Increasing the social activity of students through student self-government]. *Ideologičeskaja i vospitatel'naja rabota v učreždenijah vysshego obrazovanija: tradicii i innovacii: materialy zaoč. nauch.-metod. konf., 15-17 maja 2013 g. [Ideological and educational work in institutions of higher education: traditions and innovations]*. Minsk: RIVSh, 2013, pp. 50-52.
8. Zarubina A.A., Miheeva E.V. Studencheskoe samoupravlenie: sovremennoe sostojanie i napravlenija jeffektivnosti ego raboty [Student self-government: the current state and directions of the effectiveness of its work]. *Vestnik universiteta Rossijskoj akademii obrazovanija [Bulletin of the University of the Russian Academy of Education]*, 2015, no. 3, pp. 27-33.
9. Zaharov Ju.R. Kategorija samoupravlenija v sisteme sinergetičeskikh ponjatij [The category of self-government in the system of synergetic concepts]. *Novye idei v filosofii [New ideas in philosophy]*, 2003, vol. 1, no. 12, pp. 135-143.
10. Korotkih L.I. Studencheskoe samoupravlenie: istoki i perspektivy [Student self-government: origins and prospects]. *Srednee professional'noe obrazovanie [Secondary vocational education]*, 2009, no. 11, pp. 39-42.
11. Kudrjashova E.V., Pererodina Ju.B. Studencheskoe samoupravlenie kak faktor povyšeniya urovnja patriotizma studentov professional'nyh obrazovatel'nyh organizacij [Student self-government as a factor in increasing the level of patriotism of students of professional educational organizations]. *Innovacionnoe razvitie professional'nogo obrazovanija [Innovative development of vocational education]*, 2019, no. 3 (23), pp. 97-104.
12. Kulesh E.V. Psihologičeskie osobennosti vzaimosvjazi samoupravlenija ličnosti s sub#ektivnoj kartinoj ejo žiznennogo puti: na primere podrostkov. Avtoref. dis. kand. psihol. nauk [Psychological features of the relationship of self-government of an individual with a subjective picture of her life path: on the example of adolescents Ph. D. (Psychology) thesis]. Habarovsk, 2009. 26 p.
13. Mekleeva V.M., Hazykova T.S. Studencheskoe samoupravlenie kak forma organizacii vneučebnoj dejatel'nosti studentov vuzov [Student self-government as a form of organization of extracurricular activities of university students]. *Sovremennaja nauka: aktual'nye problemy teorii i praktiki. Serija: Gumanitarnye nauki [Modern science: actual problems of theory and practice. Series: Humanities]*, 2018, no. 8, pp. 33-35.
14. Mosienko O.S., Shtompel' L.A., Zavgorodneva Ju.Je., Ponedelnikov A.V. Studencheskoe samoupravlenie v sovremenom rossijskom vuzе: tendencii razvitija [Student self-government in a modern Russian university: development trends]. *Vlast' [Power]*, 2017, no. 11, pp. 61-69.
15. Mosinjan Sh.M., Gevorkjan P.O. Mesto studencheskogo samoupravlenija v sisteme upravlenija vuzom [The place of student self-government in the university management system]. *Universum: psihologija i obrazovanie [Universum: psychology and education]*, 2023, no. 1 (103), pp. 7-9.
16. Ovčinnikov V.V. Studencheskoe samoupravlenie v Rossii: sociologičeskij analiz. Avtoref. dis. kand. sociol. nauk [Student self-government in Russia. Ph. D. (Sociology) thesis]. Moscow, 2007. 23 p.
17. Pak L.G. Social'no-pedagogičeskij analiz processa socializacii cifrovogo pokolenija studentov vuzov [Socio-pedagogical analysis of the process of socialization of the digital generation of university students]. *Innovacii v obrazovanii [Innovations in Education]*, 2022, no. 6, pp. 100-110.
18. Pikov M.A., Pankratova L.Je. Studencheskoe samoupravlenie: analiz i perspektivy [Student self-government: analysis

and prospects]. *Gosudarstvennaja molodjozhnaja politika: vyzovy i sovremennye tehnologii raboty s molodjozh'ju*: materialy Mezhdunar. molodezh. nauch.-issled. konf. (Ekaterinburg, 01 apr. 2022 g.) [State youth policy: challenges and modern technologies of working with youth]. Ekaterinburg, 2022, pp. 77.

19. Remizova V.F., Konjuchenko O.N. Planirovanie raboty studencheskogo samoupravlenija po realizacii molodjozhnoj politiki v vuze [Planning the work of student self-government on the implementation of youth policy at the university]. *Aktual'nye problemy jekonomicheskoj dejatel'nosti i obrazovanija v sovremennyh uslovijah* [Actual problems of economic activity and education in modern conditions]. Orenburg, 2021, pp. 307-311.

20. Rossijskaja Federacija. Zakony. Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii: feder. zakon № 273-FZ: prinjat Gos. Dumoj 21 dek. 2012 g. (red. ot 14.04.2023) [Russian Federation. Laws. About education in the Russian Federation]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (Accessed 20.05.2024 g.).

21. Rossijskaja Federacija. Zakony. O molodezhnoj politike v Rossijskoj Federacii: feder. zakon № 489-FZ: prinjat Gos. Dumoj 30 dek. 2020 g. (red. ot 22.04.2024) [The Russian Federation. Laws. On youth policy in the Russian Federation]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400056192/> (Accessed 20.05.2024).

22. Trubavina L.V. Organizacija studencheskogo samoupravlenija v kolledzhe kak sredstvo formirovanija social'noj zrelosti obuchajushhhsja [The organization of student self-government in college as a means of forming the social maturity of students]. *Nauka. Kul'tura. Iskusstvo: aktual'nye problemy teorii i praktiki. T. 4*: sb. materialov Vseros. (s mezhdunar. uchastiem) nauch.-prakt. konf., Belgorod, 10 fevr. 2021 g.: v 4 t. [Science. Culture. Art: actual problems of theory and practice]. Belgorod: Belgorodskij gosudarstvennyj institut iskusstv i kul'tury, 2021, pp. 354-357.

23. Ufimceva Ju.E. Ispolzovanie resursov vospitatel'noj raboty vuza v formirovanii professional'noj kompetentnosti i social'noj zrelosti budushhix specialistov social'noj sfery [Using the resources of educational work of the university in the formation of professional competence and social maturity of future specialists in the social sphere]. *Regional'noe obrazovanie XXI veka: problemy i perspektivy* [Regional education of the XXI century: problems and prospects], 2012, no. 3, pp. 189-195.

24. Filonenko V.I. Studencheskoe samoupravlenie: protivorechija, paradoksy i napravlenija funkcionirovanija i razvitiya [Student self-government: contradictions, paradoxes and directions of functioning and development]. *Filosofija prava* [Philosophy of Law], 2016, no. 1 (74), pp. 107-113.

25. Shatilova A.Ju. Obzor teorii perspektiv Kanemana i Tverski [Review of the theory of perspectives by Kahneman and Tversky]. *Nauchnyj al'manah* [Scientific almanac], 2016, no. 10–1, pp. 347-350.

26. Bush T., Gamage D. Models of self-governance in schools: Australia and the United Kingdom. *International Journal of Educational Management*, 2001, vol. 15, no. 1, pp. 39-44.

27. Fuadi D., et al. Self-Governance: Internationalization management of distinctive higher education towards the world class university. *Indonesian Journal on Learning and Advanced Education (IJOLAE)*, 2021, vol. 3, no. 2, pp. 96–113.

28. Jancsák C. Student Self-governance in Hungary in the New Millennium. *Belvedere Meridionale*, 2014, vol. 26, no. 4, pp. 64–80.

29. Kovalova O.V., Gavrysh O.H., Sypchuk E.U. Student Self-Governance in the Higher Educational Institutions of Ukraine. *Духовність особистості: методологія, теорія і практика* [Spirituality of the individual: methodology, theory and practice], 2018, no. 1, pp. 103–112.

30. Miles J.M., Miller M.T., Nadler D.P. A National Study of Improving Participation in Student Self-Governance Leadership. *Online Submission*. 2008.

31. Ramazonov J. Мотивация к самоуправлению при психических состояниях [Motivation for self-management in mental conditions]. *Центр научных публикаций* [Center for Scientific Publications], 2022, vol. 9, no. 9.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ:

И.П. Шишковская, начальник отдела воспитательной работы и молодежной политики, аспирант кафедры педагогики и социологии, ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет», г. Оренбург, Россия, e-mail: i.shishkovskaya@yandex.ru.

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR:

I.P. Shishkovskaya, Head of the Department of Educational Work and Youth Policy, Graduate Student, Department of Pedagogy and Sociology, Orenburg State Pedagogical University, Orenburg, Russia, e-mail: i.shishkovskaya@yandex.ru.