

Юлия Вячеславовна Оларь  
г. Шадринск

### Структурно-содержательные компоненты методического инструментария сопровождения лингвистически одаренных обучающихся

В статье рассматривается компонентный состав методического инструментария сопровождения лингвистически одаренных обучающихся как совокупность методик, технологий, практик, форм и приемов обучения, направленных на эффективное усвоение нового материала и реализацию возможности его применения в практической деятельности. Проблема статьи обозначена как теоретическое обоснование наиболее эффективных составляющих методического инструментария в контексте развития компонентов лингвистической одаренности. В исследовании рассмотрены некоторые организационные формы работы с одаренными обучающимися, ряд наиболее эффективных современных образовательных технологий, способствующих раскрытию потенциала лингвистически одаренных обучающихся и основанных на активных, рефлексивно-деятельностных формах и методах обучения. Результатом исследования является комплекс лингвистических задач (лексико-грамматические задачи, когнитивные задачи, проблемно-поисковые задачи, творческие задачи), решение которых способствует созданию аутентичных, коммуникативно-ориентированных ситуаций общения на иностранном языке. Также представлены примеры лингвистических задач и стратегии их решения.

**Ключевые слова:** лингвистическая одаренность, иностранный язык, сопровождение, методический инструментарий, комплекс лингвистических задач, стратегии решения лингвистических задач.

Yulia Vyacheslavovna Olar  
Shadrinsk

### Structural and content components of methodological tools for supporting linguistically gifted students

The article considers the component composition of methodological tools for the support of linguistically gifted students as a set of methods, technologies, practices, forms and methods of teaching aimed at the effective assimilation of new material and the realization of the possibility of its application in practice. The problem of the article is designated as a theoretical justification of the most effective components of methodological tools in the context of the development of components of linguistic giftedness. The study examines some organizational forms of work with gifted students, a number of the most effective modern educational technologies that contribute to the disclosure of the potential of linguistically gifted students and are based on active, reflexive-activity forms and methods of teaching. The result of the research is a set of linguistic tasks (lexico-grammatical tasks, cognitive tasks, problem-search tasks, creative tasks), the solution of which contributes to the creation of authentic, communicative-oriented communication situations in a foreign language. Examples of linguistic tasks and strategies for their solution are also presented.

**Keywords:** linguistic giftedness, foreign language, support, methodological tools, a set of linguistic tasks, strategies for solving linguistic tasks.

Различные аспекты проблемы выявления и сопровождения лингвистически одаренных детей раскрываются в ряде исследований отечественных ученых (З.С. Ахматьянова, Н.С. Белобородова, О.Н. Игна, М.В. Румянцева, В.В. Сальникова, Е.И. Шкабара, Л.Н. Щербатых и др.) в связи с актуальной потребностью общества в высокоинтеллектуальных учащимся, «обладающих большим словарным запасом, умеющих ставить незаурядные вопросы, классифицировать информацию и широко использовать накопленные знания, владеющих речевой культурой» [1, С.20]. Необходимость сопровождения одаренных детей, рассматриваемая в нашей статье как целенаправленный, структурированный, последовательный вид деятельности, являющийся неотъемлемой частью всей системы работы образовательной организации по выявлению, поддержке и развитию способностей одаренных детей, определяется существующими рисками возникновения проблемных ситуаций в

воспитании, развитии, обучении и отношениях одаренного ребенка с окружающими людьми. Быстро меняющийся ритм жизни, увеличение информационной и эмоциональной нагрузки на индивида, решение сложных задач как в науке, экономике и технике, так и лингвистических задач требует высокой интеллектуальной напряженности личности, которая должна обладать творческим мышлением, социальной ответственностью, интеллектуальным потенциалом и высоким уровнем образования.

Прорывом в определении стратегических ориентиров решения многих концептуальных вопросов, связанных с одаренными детьми, является создание рабочей концепции «Одаренные дети» в 2003 г. в рамках целевой федеральной программы «Дети России» [11]. Тем не менее, до сих пор многие вопросы, связанные с сопровождением одаренных детей как в рамках образовательного пространства школы, так и в структуре дополнительного образования, остаются не раскрытыми. Требуют своего решения

вопросы специфики методической работы с лингвистически одаренными детьми в условиях дополнительного образования, разработки методического инструментария сопровождения (содержания, форм и методов, наиболее эффективных образовательных технологий и др.) лингвистически одаренных детей.

Терминологическое поле «одаренности» в научной среде отражает различные подходы к трактовке этого понятия (Я.П. Атласова, Д.Б. Богоявленская, В.Н. Дружинин, В.И. Панов, С. Райе, Дж. Рензулли, В.Д. Шадриков и др.). Смысловым центром, вокруг которого сфокусировано большинство интерпретаций, являются способности, которые определяют достижение высоких результатов в том или ином виде деятельности.

Лингвистическая одаренность обучающихся, согласно М.В. Румянцева, представляет собой «повышенный уровень способностей к ускоренным процессам мышления на чужом языке, к активной познавательной деятельности в области теории и истории языка, к креативности в выборе способов общения на иностранном языке, к устойчивой мотивации в изучении языка» [12, С.18]. Конкретизируя ряд способностей, Л.Н. Щербатых интерпретирует лингвистическую одаренность как совокупность академических и специальных иноязычных способностей, представляющих собой индивидуально-психологические особенности личности учащегося, обеспечивающие в конечном счете эффективность усвоения иностранного языка как учебного предмета и успешность в овладении коммуникативными иноязычными компетенциями [15].

«Слагаемые» лингвистической одаренности представлены в научной статье О.Н. Игна. Так, согласно автору, способности к иностранным языкам включают:

– комплекс способностей, обеспечивающих овладение языковыми аспектами (фонетика, грамматика, лексика) и видами речевой деятельности (чтение, письмо, говорение, аудирование);

– когнитивные способности, которые по-разному соотносятся с аспектами языка (это объясняет наблюдаемую при изучении иностранного языка асимметрию успешности овладения тем или иным аспектом языка или видом речевой деятельности);

– языковые способности, которые являются специфическим психофизиологическим механизмом, формирующимся на основе нейрофизиологических предпосылок;

– языковые способности, которые определяют готовность к пониманию и производству речи;

– языковые способности, языковая догадка и чувство языка [6].

Л.И. Сидоренкова определяет так называемый вербальный интеллект (быстрая, грамотная и беглая речь с правильным произношением и интонационным рисунком) на первое место в структуре языковых способностей. Далее следуют высокий уровень владения речевой деятельностью (речевая готовность, языковая и речевая активность, вариативность выбора языковых средств и способов для их адекватного применения, мобильность использования языковых и речевых средств в соответствии с речевым контекстом) и когнитивные процессы (восприятие, память, мышление и воображение). Центральным звеном в структуре языковых способностей выступает словесно-логическое мышление [13, С. 14–15].

Обращение к «слагаемым» лингвистической одаренности является обязательным условием качественной разработки структурно-содержательных компонентов методического инструментария сопровождения лингвистически одаренных обучающихся.

Под методическим инструментарием в современном научном дискурсе понимают совокупность методик, технологий, практик, форм и приемов обучения, направленных на эффективное усвоение нового материала и реализацию возможности его применения в практической деятельности. Также методический инструментарий может включать различные инструменты и средства, дающие возможность педагогам разрабатывать инновационные учебные программы, которые основаны на современных технологиях обучения и методиках взаимодействия с обучающимися.

Методический инструментарий, являющийся необходимым элементом образовательного процесса, направлен на решение следующих задач:

- 1) планирование и организация образовательного процесса,
- 2) разработка учебных программ и курсов,
- 3) подбор форм, методов и приемов работы с обучающимися,
- 4) оценка эффективности обучения,
- 5) создание банка обучающих материалов,
- 6) повышение квалификации педагогов.

Исследователи утверждают, что методический инструментарий способствует развитию креативности, логического мышления, аналитических способностей и самостоятельности. Следовательно, разработка и использование необходимого методического инструментария создает комфортную и интересную обстановку на занятии, повышает мотивацию обучающихся, что ведет к достижению наилучших результатов в учебной деятельности.

Структурно-содержательный состав методического инструментария лингвистически одаренных обучающихся включает следующие компоненты:

- 1) формы работы,
- 2) методы и приемы обучения,
- 3) средства обучения,
- 4) виды обучения,
- 5) программно-планирующая документация,
- 6) методические разработки,
- 7) аналитические материалы.

Использование методического инструментария основано на ряде принципов: принцип активизации познавательной деятельности обучающихся, принцип индивидуализации обучения, принцип создания благоприятной образовательной среды, принцип формирования готовности обучающихся к самостоятельной учебной деятельности и саморазвитию [3]. Выбор методического инструментария зависит от цели и содержания обучения, особенностей конкретных обучающихся и поставленных педагогических задач.

Анализ научной литературы по вопросам сопровождения лингвистически одаренных детей привел нас к формулированию проблемы исследования: на сегодняшний день большое значение придается развитию потенциала лингвистически одаренных школьников. В связи с этим возникает необходимость теоретически обосновать наиболее эффективные компоненты методического инструментария для работы с лингвистически одаренными обучающимися в контексте развития компонентов лингвистической одаренности (организационные формы работы, методы, приемы и средства сопровождения лингвистически одаренных обучающихся, комплекс лингвистических задач и алгоритм их решения).

Компоненты методического инструментария сопровождения лингвистически одаренных обучающихся направлены на развитие языковых и когнитивных способностей обучающихся в процессе решения комплекса лингвистических задач, а также практико-ориентированных кейсов по овладению коммуникативными умениями.

На сегодняшний день актуальной является интеграция общеобразовательной школы и высшего учебного учреждения в системе дополнительного образования. Вузовские методики преподавания могут быть адаптированы в целях интенсификации обучения одаренных школьников. Организационные формы работы с одаренными обучающимися включают олимпиады различного уровня, конкурсы сочинений, чтенцев, переводов и т.п., фестивали, языковые лагеря, профильные классы, творческие мастерские, кружки, научные конференции, интеллектуальные марафоны, недели иностранных языков и т.д. На наш взгляд, все формы работы с лингвистически одаренными обучающимися эффективны при условии существования надлежащей научно-организационной базы.

Участие в олимпиадах имеет целью подготовку творчески саморазвивающейся личности в одном или нескольких видах деятельности на основе самоактуализации сложных творческих задач и проблем, в процессе разрешения которых происходит качественное совершенствование образовательного уровня обучающегося [7]. Выполнение олимпиадных заданий требует тщательной подготовки, развития нестандартного мышления и творческого подхода.

Подготовка и участие в различных конкурсах (сочинений, чтенцев, переводов) помимо важного мотивационного аспекта способствует формированию и совершенствованию навыков мыслительной деятельности, социального взаимодействия, поиска решений поставленных задач, выработке системного мышления, развитию творческих способностей школьников.

Творческие мастерские, кружки, профильные классы предлагают в малых группах под руководством преподавателя погрузиться в творческий процесс в контексте формирования иноязычной коммуникативной компетенции.

Подготовка и участие в научных конференциях, интеллектуальных марафонах способствуют приобретению навыков самостоятельной работы, а также предоставляет обучающимся возможность проверить свой потенциал в научной деятельности [10].

Особой эффективной формой работы с лингвистически одаренными обучающимися является организации языкового лагеря – варианта программы отдыха детей и подростков, в котором овладение иностранным языком является ключевой составляющей, т.к. в подобных условиях возможно создание аутентичной среды и поликультурного пространства, благодаря вовлечению всех сфер личности: мотивации, интеллекта, поведения, навыков и умений. Идентичность лингвистического лагеря объясняется особенностями изучения иностранного языка в условиях частичного или полного погружения в среду языка [4]. Лингвистический материал языкового лагеря – страноведческая информация, проблемные темы современности, занимательные аспекты иностранного языка. Важным организационным моментом представляется использование современных лично-ориентированных образовательных технологий обучения иностранным языкам. Учебные занятия и развлекательные мероприятия в языковом лагере имеют игровую, проектную и исследовательскую направленность, реализуемую в совместной деятельности обучающихся.

Рассмотрим ряд наиболее эффективных на наш взгляд современных образовательных технологий, способствующих раскрытию потенциала лингвистически одаренных

обучающихся и основанные на активных, рефлексивно-деятельностных формах и методах обучения: проблемно-модульное обучение, эвристическое обучение, проектное обучение, интерактивное обучение.

*Технология проблемно-модульного обучения* способствует формированию творческого мышления, эффективному и прочному усвоению знаний, которые обучающиеся добывают в ходе активного поиска решения поставленных проблем, воспитанию активной творческой личности, нацеленной на самостоятельную постановку и решение проблем. Данная технология включает частично-поисковые методы (обучающиеся участвуют в коллективном поиске решения проблем под руководством преподавателя), проблемные методы (обучающиеся участвуют в решении задач познавательного затруднения, стимулирующие различные мыслительные операции), а также кейсовый метод (обучающиеся анализируют проблемные ситуации в мини-группах и представляют результат в виде творческого продукта) [9].

*Эвристическое обучение* по определению А.В. Хуторского, это «обучение, ставящее целью конструирование учеником собственного смысла, целей и содержания образования, а также процесса его организации, диагностики и осознания» [14]. Формами и методами эвристического обучения являются: метод прогнозирования, метод вживания, метод целеполагания, метод учета взглядов других людей, метод списка свойств и др. Наиболее популярным методом является эвристическая беседа. Продуктами эвристического обучения считаются поделки, сочинения, брошюры и т.п. В процессе эвристического обучения учащиеся совершают умственные действия синтеза, анализа, обобщения, классификации, систематизации информации и др., ведущие к развитию интеллектуальных способностей и исследовательских умений.

*Проектное обучение* нацелено на самостоятельное планирование и разработку решения некой проблемы или задачи. В процессе подготовки учебного проекта обучающиеся создают конечный продукт, готовят и представляют его, обсуждают с другими обучающимися и преподавателем на иностранном языке. Такой вид проектов, как межпредметные исследовательские проекты, отражают интересы самих обучающихся в различных областях научного знания, имеют практико-ориентированный характер и развивают навыки коммуникации, исследовательской деятельности и сотрудничества [8].

*Интерактивное обучение* лингвистически одаренных обучающихся предполагает использование таких методов и приемов, как фишбоун, идейная сетка, карусель, дерево

решений, социологический опрос, незаконченное предложение, групповой рассказ, ролевая игра, дебаты и т.д. Важной характеристикой данной технологии является исключение доминирования какого-либо участника или идеи. Происходит формирование творческой личности, обладающей высокой познавательной активностью [2].

В настоящее время активно используются смешанные формы обучения, сочетающие различные технологии, методы и приемы.

В процессе сопровождения лингвистически одаренных обучающихся используются следующие средства обучения: учебно-методические пособия, аудио- и видеоматериалы, схемы и таблицы, карточки, интерактивные доски, Интернет-ресурсы.

Процесс сопровождения лингвистически одаренных обучающихся основан на создании аутентичных, коммуникативно-ориентированных ситуаций общения на иностранном языке в процессе решения комплекса лингвистических задач, включающих:

- 1) лексико-грамматические задачи,
- 2) когнитивные задачи,
- 3) проблемно-поисковые задачи,
- 4) творческие задачи.

Решение лингвистических задач – это конкретное лингвистическое исследование, в процессе которого используются приемы логического анализа, синтеза, сравнения и т.п. Охарактеризуем виды лингвистических задач, входящих в методический инструментарий сопровождения лингвистически одаренных обучающихся с примерами и опишем стратегии их решения.

*Лексико-грамматические лингвистические задачи* покрывают разнообразный языковой материал, лингвистические явления и методы решения. В задачи включены следующие разделы языкознания: фонетика, графика, орфография, морфология, синтаксис, семантика. В данную категорию включены задачи на словообразование, подбор синонимов / антонимов к словам или словосочетаниям, внутриязыковое перефразирование, перекрестный выбор, а также различные кроссворды, загадки, ребусы.

Примеры лексико-грамматических лингвистических задач:

- 1) Лингвистическая задача на словообразование.

Определите значение однокоренных слов: *economy*, *economics*, *economic*, *economical*, *economize*, *economist*.

Стратегия решения лингвистической задачи на словообразование: - выделить основу слова, - вспомнить суффиксы существительного, глагола, прилагательного, - перевести интернациональные слова, - в случае затруднения догадаться о значении слов по контексту (обучающимся даются предложения с данными словами).

- 2) Лингвистическая задача на внутриязыковое перефразирование.

Дополните второе предложение так, чтобы оно имело такое же значение, что и первое предложение, используя ключевое слово. Не изменяйте ключевое слово. Вы должны использовать от двух до пяти слов, включая ключевое слово.

A very friendly taxi driver drove us into town.

DRIVEN

We \_\_\_\_\_ a very friendly taxi driver.

Ответ: were driven into town by [5. С.45]

Стратегия решения лингвистической задачи на внутриязыковое перефразирование: - прочитать первое предложение, ключевое слово и второе предложение, - определить, какая информация из первого предложения не отражена во втором предложении, - подобрать синоним и / или грамматическую конструкцию для второго предложения, - убедиться, что ключевое слово употреблено без изменений, - убедиться, что использовали допустимое количество слов, не сделали орфографических ошибок, - убедиться, что второе предложение имеет то же значение, что и первое.

3) Лингвистическая задача на решение анаграмм.

Заполните пропуски словами, в которых перепутаны буквы:

a. It presented Stroeve's idea of the proper \_\_\_\_\_ for an artist. (EENTMVIRONN)

b. I hope all of us do understand the \_\_\_\_\_ of this meeting. (SIVSITYIENT)

c. Increasing \_\_\_\_\_ could reduce effectiveness. (DETINAONTIFFIRE)

Ответ: a. environment b. sensitivity c. differentiation

Стратегия решения лингвистической задачи на решение анаграмм: - прочитать предложение и определить часть речи пропущенного слова, - постараться подобрать пропущенное слово так, чтобы предложение имело смысл, - подобрать синонимы к предполагаемому слову, - сверить синонимы с перепутанными буквами, - нарисовать круг и расположить буквы перепутанного слова вокруг него, - переверачивать лист или переписывать буквы в другом порядке, - отгадав слово, прочитать с ним предложение и убедиться, что оно верно.

Решая подобные лексико-грамматические задачи возможна как индивидуальная, так и парная или групповая работа обучающихся с использованием интерактивных технологий (идейная сетка, мозговой штурм), частично-поисковых методов (работа со словарем), эвристической беседы (с преподавателем). В результате развиваются способности, обеспечивающие овладение различными языковыми аспектами.

*Когнитивные лингвистические задачи* требуют использования когнитивных процессов (восприятие, внимание, память, логическое

мышление, воображение и принятие решений). Выполнение таких задач способствует развитию когнитивных способностей, которые важны для самообразования, развития креативного мышления, концентрации на деятельности. К когнитивным лингвистическим задачам мы относим задачи на упорядочение, задачи на развитие лингвокреативного мышления, задачи на прогнозирование, задачи на кодирование, задачи на группировку, задачи на усвоение культурных компонентов и др. Такие коммуникативные задачи предполагают восстановление логической последовательности в наборе картинок, обнаружение недостающих элементов в тексте или изображении, формулирование инструкций партнеру для выполнения действий и т.д.

Примеры когнитивных лингвистических задач:

1) Лингвистическая задача на упорядочение.

Составьте связный текст из разрозненных предложений или абзацев.

Стратегия решения лингвистической задачи на упорядочение: - внимательно прочитайте все предложения / абзацы, - постарайтесь догадаться о значении незнакомых слов по контексту, - переставьте предложения / абзацы в том порядке, какой считаете нужным, - прочитайте текст, осмыслив его, - при необходимости поменяйте порядок предложений / абзацев.

2) Лингвистическая задача на усвоение культурных компонентов.

Объясните, что означают надписи и предположите, где они могут встречаться: No parking; No smoking; Private drive. No through traffic.

Стратегия решения лингвистической задачи на усвоение культурных компонентов: - внимательно прочитайте надпись, - постарайтесь догадаться о значении незнакомых слов по контексту, - представьте место, где эта надпись может быть написана, опираясь на ключевое слово, - подберите синонимы к словам и всей фразе, - объясните значение фразы и назовите место, где она может быть использована.

3) Лингвистическая задача на прогнозирование.

Прочитайте заголовки текстов и скажите, о чем может идти речь:

Breaking the ice.

Obento – a tasty tradition.

Animals in the air.

Стратегия решения лингвистической задачи на прогнозирование: - внимательно прочитайте надпись, - постарайтесь догадаться о значении незнакомых слов по контексту, - подберите ассоциации к словам заголовка, - выскажите предположения о содержании текста и обсудите другие услышанные варианты.

В процессе решения когнитивных лингвистических задач возможно использование приемов интерактивного обучения (мозговой

штурм), кейсового метода (при решении задачи в мини-группах), проблемного метода. Такая форма работы как лингвистический квест предполагает решение различных типов лингвистических задач в процессе прохождения серии этапов в командах.

Кроме того, возможна организация лингвострановедческого квиза в форме дидактической игры, ориентированной на формирование социокультурного и социолингвистического компонентов коммуникативной компетенции обучающихся. Данное направление включает задачи на альтернативный выбор, перекрестный выбор, упорядочение, завершение высказывания с применением информационно-коммуникационных технологий, задачи на сравнение элементов культуры англоговорящих стран и России, задачи на сопоставление английских и русских пословиц, задачи на составление схем, таблиц, диаграмм, графиков, ребусов, шифровок, чайнвордов с реалиями Великобритании и США в области географии, истории, литературы, знаменитых людей, традиций, культурных особенностей.

*Проблемно-поисковые задачи* предполагают создание проблемной ситуации, решение которой будет способствовать открытию нового знания или действия. Необходимо следить, чтобы такие задачи соответствовали интеллектуальным возможностям обучающихся. Проблемные ситуации, основанные на жизненном опыте, могут быть разных видов: ситуации-иллюстрации, ситуации-оценка, ситуации-упражнения. Такие лингвистические задачи учат самостоятельному поиску решения в процессе добывания необходимой информации. Проблемно-поисковые задачи используются в работе с лингвистически одаренными обучающимися для формирования и совершенствования навыков аудирования и чтения (задания, предполагающие разный уровень проникновения в содержание текста, выделение ключевых слов/фраз/предложений, определение отношения автора, краткий пересказ текста, выражение мнения по тексту, выполнение задания в ограниченное время), говорения и письма.

Примеры проблемно-поисковых лингвистических задач:

1) Лингвистическая задача на аудирование с пониманием основного содержания текста.

Прослушайте интервью и заполните пропуски в предложениях:

- a. Clair feels excited about ...
- b. Claire chooses to spend the evening in ...
- c. A guided tour of Nowa Huta costs ... euros.
- d. The tour lasts ...

Стратегия решения лингвистической задачи на аудирование с пониманием основного содержания текста: - перед прослушиванием внимательно прочитайте предложения с пропусками, - перед прослушиванием

попытайтесь определить, какой ассоциативный ряд слов и какие синонимы для этих слов могут быть использованы в записи, - перед прослушиванием попытайтесь догадаться, какие слова могут быть в пропусках, - во время прослушивания обращайте внимание на ту информацию, которую необходимо дополнить в предложениях, - в паузе между прослушиваниями заполните пропуски, - во время второго прослушивания проверьте заполненную информацию и / или измените её, - после второго прослушивания прочитайте предложения и убедитесь, что они верны по смыслу и грамматически правильны, - убедитесь, что не оставили незаполненных предложений.

2) Лингвистическая задача на краткий пересказ текста.

Прочитайте текст. Выпишите 2-3 ключевых слова из каждого параграфа. Кратко перескажите прочитанный текст, используя ключевые слова.

Стратегия решения лингвистической задачи на краткий пересказ текста: - бегло прочитайте текст, стараясь понять его основное содержание, - прочитайте первый параграф и подчеркните 2-3 ключевых слова, которые помогут запомнить содержание параграфа, - сделайте то же самое с остальными параграфами, - выпишите ключевые слова в тетрадь, - потренируйтесь пересказывать текст про себя с использованием ключевых слов.

3) Выполнение задания кейса.

Представьте, что вам нужно сделать доклад на собрании школьного клуба по робототехнике, чтобы проинформировать о типах существующих роботов. Ваша задача замотивировать партнеров к участию в проекте по разработке роботов совместно с иностранными коллегами.

Стратегия решения кейса: - в мини-группе обозначьте проблему и сформулируйте цель и задачи ее выполнения, - распределите выполнение задач между членами мини-группы, - индивидуально подготовьте решение задач, - представьте информацию в своей мини-группе, - обсудите информацию совместно с членами группы, - проанализируйте степень практического выполнения кейса, - предложите пути совершенствования решения кейса, - представьте продукт кейса в классе, - ответьте на вопросы одноклассников.

В процессе решения проблемно-поисковых лингвистических задач применяются методы и приемы проблемно-модульной технологии (обучающиеся участвуют в решении задач познавательного затруднения, стимулирующие различные мыслительные операции), а также кейсовый метод (обучающиеся анализируют проблемные ситуации в мини-группах и представляют результат в виде творческого продукта). Процесс обучения лингвистически одаренных детей способствует развитию их языковых и когнитивных способностей в процессе решения лингвистических задач, практико-







8. Kuznecova O.G. Sushhnost', celi i zadachi proektnogo obucheniya kak chast' issledovatel'skoj dejatel'nosti shkol'nikov [The essence, goals and objectives of project-based learning as part of the research activities of schoolchildren]. URL: <https://urok.1sept.ru/articles/691634?ysclid=llkxv2lftj748563915> (Accessed 11.08.2023).
9. Pavlov A.K. Primenenie i ispol'zovanie pedagogicheskoe tehnologii problemno-modul'nogo obucheniya v obrazovatel'noj praktike [Application and use of pedagogical technology of problem-based modular training in educational practice]. URL: <https://www.institute-of-education.com/broadcasts/193> (Accessed 12.08.2023).
10. Pomorceva N.P., Sabirova D.R. Nauchno-prakticheskaja konferencija kak forma organizacii nauchno-issledovatel'skoj raboty lingvisticheski odarenyh shkol'nikov [Scientific and practical conference as a form of organizing research work of linguistically gifted schoolchildren]. *Teorija i metodika obucheniya i vospitanija [Theory and methodology of teaching and upbringing]*, 2023, vol. 8, issue. 6, pp. 614-620. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-kak-forma-organizatsii-nauchno-issledovatel'skoj-raboty-lingvisticheski-odarenyh-shkol'nikov/viewer> (Accessed 11.08.2023).
11. Rabochaja koncepcija odarennosti [Working concept of giftedness]. Moscow, 2003. 34 p. URL: [https://narfu.ru/school/deti\\_konchep.pdf/](https://narfu.ru/school/deti_konchep.pdf/) (Accessed 20.08.2023).
12. Rumjanceva M.V. Obuchenie lingvisticheski odarenyh shkol'nikov inostrannomu jazyku v uslovijah dopolnitel'nogo obrazovaniya. Dis. kand. ped. nauk [Teaching linguistically gifted schoolchildren a foreign language in conditions of additional education. Ph. D. (Pedagogics) diss.]. Sankt-Peterburg, 2006. 188 p.
13. Sidorenkova L.I. Vozrastnye razlichija v strukture jazykovyh sposobnostej i vozmozhnosti ih ucheta v processe obucheniya inostrannomu jazyku [Age differences in the structure of language abilities and the possibility of taking them into account in the process of teaching a foreign language]. *Psihologija obucheniya [Psychology of learning]*, 2008, no. 10, pp. 14–28.
14. Hutorskoj A.V. Jevoljucija jevrsticheskogo obucheniya, ego principy i metodika [Evolution of heuristic learning, its principles and methodology]. *Vestnik Instituta obrazovaniya cheloveka [Bulletin of the Institute of Human Education]*, 2014, no. 2. URL: <https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1691951833&tld=ru&lang=ru&name=Eidos-Vestnik2014-210-Khutorskoj.pdf> (Accessed 21.08.2023).
15. Shherbatyh L.N. Teoreticheskie i prikladnye aspekty vyjavleniya lingvisticheski odarenyh shkol'nikov [Theoretical and applied aspects of identifying linguistically gifted schoolchildren]. *Nauka i shkola [Science and School]*, 2013, no. 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/teoreticheskie-i-prikladnye-aspekty-vyyavleniya-lingvisticheski-odarenyh-shkol'nikov> (Accessed 03.08.2023).

**СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ:**

Ю.В. Оларь, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры теории и практики германских языков, ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», г. Шадринск, Россия, e-mail: [julolar@gmail.com](mailto:julolar@gmail.com).

**INFORMATION ABOUT THE AUTHOR:**

Yu.V. Olar, Ph.D. in Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Theory and Practice of Germanic Languages, Shadrinsk State Pedagogical University, Shadrinsk, Russia, e-mail: [julolar@gmail.com](mailto:julolar@gmail.com).