

Кристина Андреевна Позднякова,  
Марина Анатольевна Фёдорова  
г. Орёл

### Формирование правовой компетентности студента – будущего учителя в процессе профессиональной подготовки в вузе

Статья посвящена актуальной на сегодняшний день теме формирования правовой компетентности студента – будущего учителя в процессе профессиональной подготовки в вузе. В материалах описывается внедрение компетентностного подхода в изучение дисциплин правовой направленности, который позволит сформировать у студентов – будущих учителей ряд компетенций, позволяющих решать конкретные профессиональные задачи. Акцентируется внимание на необходимость повышения уровня правовой культуры и правосознания обучающихся, так как высокий уровень правовой культуры является неотъемлемой частью процесса становления правового государства. Рассматривается процесс приобретения общепрофессиональных и универсальных компетенций при изучении дисциплины «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности». Для формирования правовой компетентности и повышения правовой культуры студентов – будущих учителей выявлена необходимость, наряду с дисциплиной «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности», изучения дисциплины «Правовая культура и правосознание несовершеннолетних».

**Ключевые слова:** компетенция, правовая компетентность, правовая культура, студент – будущий учитель, педагогическая деятельность.

Kristina Andreevna Pozdnyakova,  
Marina Anatolyevna Fedorova  
Oryol

### Formation of the legal competence of the student - the future teacher in the process of professional training at the university

The article is devoted to the urgent issue of the legal competence formation of a student - a future teacher in the process of professional training at a university. The materials describe the introduction of a competency-based approach to the study of legal disciplines which will allow the formation of a number of competencies in students - future teachers allowing them to solve specific professional problems. Attention is focused on the need to improve the level of legal culture and legal awareness of students since a high level of legal culture is an integral part of the process of establishing a state of law. The process of acquiring general professional and universal competencies in the study of the discipline "Regulatory and legal support of professional activity" is considered. In order to form legal competence and improve the legal culture of students - future teachers, the need, along with the discipline "Regulatory support of professional activity", to study the discipline "Legal culture and legal awareness of minors" was revealed.

**Keywords:** competence, legal competence, legal culture, student-future teacher, pedagogical activity.

В настоящий момент одной из главных задач государственной политики Российской Федерации является развитие правовой грамотности и правосознания граждан, в связи с чем, актуальным становится вопрос формирования правовой компетентности студента – будущего учителя. Этот процесс является важной задачей вузовской профессиональной подготовки. Студенты, получающие образование в области педагогики и психологии, должны не только знать законы и правила, регулирующие образовательный процесс, но и уметь применять их на практике.

Профессиональная подготовка будущих учителей должна включать в себя изучение основ права, правовых норм и институтов, а также приобретение навыков работы с законодательством и судебными решениями. Это поможет студентам разобраться в сложных правовых ситуациях, связанных с образовательным процессом, и принимать правильные решения.

Кроме того, формирование правовой компетентности студента – будущего учителя способствует повышению качества образования в целом. Учителя, обладающие высокой правовой

компетентностью, способны обеспечить соблюдение прав граждан и законных интересов обучающихся, а также предотвращать нарушения правил и норм, связанных с образованием.

Важным аспектом формирования правовой компетентности студента – будущего учителя является развитие правовой культуры и правосознания. Студенты должны понимать, что право является неотъемлемой частью общественной жизни и что его соблюдение является залогом стабильности и процветания общества.

Таким образом, актуальность формирования правовой компетентности студента – будущего учителя является важным элементом профессиональной подготовки вузовской системы образования. Она способствует повышению качества образования, защите прав граждан и законных интересов обучающихся, а также развитию правовой культуры и правосознания в обществе.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования результатов исследования в деятельности педагогов,

осуществляющих вузовскую подготовку будущих учителей.

Историография проблемы формирования правовой компетентности охватывает исследования, посвященные различным аспектам этой проблемы в различные исторические периоды.

В современной историографии проблема формирования правовой компетентности рассматривается как одна из ключевых проблем в области правового образования и правовой культуры. Она связана с развитием правовой науки, правовой практики, правовой системы и правовой культуры в целом.

В истории России проблема формирования правовой компетентности имеет давние корни. В XVIII веке Петр I проводил реформы, направленные на укрепление государственной власти и создание единой правовой системы. В XIX веке были приняты ряд законов, которые регулировали отношения между гражданами и государством. В начале XX века была проведена реформа судебной системы, которая существенно повлияла на развитие правовой культуры.

В советской историографии проблема формирования правовой компетентности также была актуальной. В период с 1917 по 1930 годы были приняты ряд законов, которые регулировали отношения между гражданами и государством.

Современная историография проблемы формирования правовой компетентности рассматривает её в контексте развития правовой науки, правовой практики, правовой системы и правовой культуры в целом. Она занимается изучением истории права, развитием правового образования, правовой культуры и правосознания.

В настоящее время мир развивается очень стремительно. Формирование цифрового общества, правового государства, а также изменившиеся социально-экономические условия в стране предъявляют новые требования к выпускникам высших учебных заведений. Современный специалист-выпускник должен владеть высоким уровнем мобильности в профессиональной деятельности, способностью быстро адаптироваться к изменениям в компании, обладать профессиональным проблемным мышлением, а также организационными, коммуникативными и другими компетенциями.

Данные условия способствуют модернизации высшего образования и внедрению в образовательный процесс компетентного подхода. Компетентный подход направлен на формирование у обучающихся ряда определённых компетенций, с помощью которых они смогут решать конкретные профессиональные задачи. Несмотря на усиленное внедрение компетентного подхода в образовательный процесс российских ВУЗов, в настоящий момент всё ещё отсутствует законодательное закрепление понятий «компетенция» и «компетентность», в

связи с чем, учёные трактуют эти два понятия по-разному.

Например, доктор педагогических наук, профессор М.Б. Чельшкова признаёт понятия «компетенция» и «компетентность» синонимами [7, С. 86].

Греко-американский организационный теоретик и выдающийся университетский профессор организационного поведения, психологии и когнитивных наук Р. Боядис считает, что «компетенция – это основная характеристика личности, которая лежит в основе эффективного или превосходного выполнения работы» [1, С. 49].

По мнению профессора кафедры высшей математики и подготовки учителей Техасского университета в г. Эль-Пасо М.А. Чошанова, «компетентность – это потенциальная готовность решать задачи со знанием дела» [8, С. 123].

Академик РАО – И.А. Зимняя под компетенциями подразумевает «некие внутренние, потенциальные, скрытые психологические новообразования» [2, С. 11]. А российский педагог А.В. Хуторский объясняет образовательные компетенции как «совокупность смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и опыта деятельности человека по отношению к определенному кругу объектов реальной действительности, необходимых для осуществления продуктивной деятельности» [6, С. 64].

Проанализировав мнения некоторых авторитетных российских и зарубежных учёных, мы предлагаем трактовать компетенцию, как потенциальную способность человека, основанную на его личных знаниях, умениях и опыте, с помощью которых можно профессионально решать конкретные задачи. Компетентность – понятие более широкое, чем компетенция. Под компетентностью стоит понимать личностную характеристику человека, владеющего знаниями и опытом в определенной отрасли деятельности, благодаря обладанию компетенциями в сфере, соответствующей данной деятельности.

Стоит отметить, что в условиях компетентного подхода особую актуальность приобретает вопрос формирования правовой компетентности студентов ВУЗов. В настоящее время одной из приоритетных государственных задач в Российской Федерации ставится задача повышения правовой культуры населения. Это обуславливается тем, что глубокие правовые знания граждан способствуют обеспечению устойчивости национальной правовой культуры к глобализационному влиянию, благоприятно воздействуют на совершенствование правовой системы страны и развитого гражданского общества. Кроме того, высокий уровень правовой культуры является неотъемлемой частью процесса становления правового государства.

К сожалению, современное российское общество нельзя охарактеризовать как общество с высоким уровнем правовой культуры. Исходя из

статистических данных, правовая грамотность населения в России составляет примерно 12%, а россиян с высшим образованием – 21% [5]. В связи с чем, можно сделать вывод о том, что правовая грамотность населения современной России находится на низком уровне. Кроме того, в настоящее время в стране наблюдается глубокий нравственный, эстетический и духовный кризис, что приводит к процветанию в обществе таких явлений как правовое бескультурье, юридический беспредел, правовой нигилизм.

Высокий уровень правовой культуры является неотъемлемой частью процесса становления правового государства. В связи с чем, Президентом Российской Федерации были утверждены основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан, целями которой стали:

1) формирование в обществе устойчивого уважения к закону и преодоление правового нигилизма;

2) повышение уровня правовой культуры граждан, включая уровень осведомлённости и юридической грамотности;

3) создание системы стимулов к законопослушанию как основной модели социального поведения;

4) внедрение в общественное сознание идеи добросовестного исполнения обязанностей и соблюдения правовых норм [3, С. 14].

Для достижения целей государственной политики необходимо уделять особое внимание формированию правовой компетентности и сделать это наилучшим образом представляется целесообразным на стадии студенчества, поскольку молодёжь – более восприимчивый к информации слой населения. Особенно важно уделять внимание формированию правовой компетентности студентов – будущих учителей в процессе профессиональной подготовке в ВУЗе. В настоящее время сфера деятельности педагогов расширяется, увеличивается доля платных образовательных услуг. В связи с чем, возникает потребность в построении учебного процесса таким образом, чтобы каждый выпускник-педагог обладал определённым уровнем правовых знаний, которые ему необходимы для коммуникации как с заказчиком образовательных услуг, так и с различными публичными институтами.

Профессиональная деятельность педагога предполагает умение ориентироваться в регулирующих сфере образования нормативно-правовых актах. Так, профессиональный стандарт «Педагог» заключает в себе положения о том, что «каждый педагог обязан знать стандарты общего образования, нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, уметь строить свою профессиональную деятельность в соответствии с нормативными актами, понимать документацию других специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)» [4, С. 3.1.2]. Стоит обратить внимание на то, что эффективное изучение

дисциплин правовой направленности невозможно без применения компетентного подхода. Право подвергается постоянным изменениям, с учётом возникновения новых обстоятельств и потребностей общественной жизни. Законодательство Российской Федерации регулярно совершенствуется, модернизруется и ранее освоенная информация утрачивает свою актуальность. С помощью компетентного подхода, в данном случае, возможно научить студентов решать разнообразные проблемы и задачи, которые не имеют готовых решений.

Для того чтобы сформировать у студентов – будущих учителей правовую компетентность, в процессе профессиональной подготовке в ВУЗе изучаются дисциплины правовой направленности. Основными задачами данных дисциплин выступают:

– сформировать у студентов правовые знания, умения и навыки, необходимые для осуществления профессиональной деятельности;

– повысить уровень правосознания и правовой культуры;

– выработать уважительное отношение к закону и сформировать осознание в необходимости правомерного поведения.

Однако в современных учебных планах по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) вопросу роли и места дисциплин правовой направленности уделяется крайне мало внимания. Правовая компетентность студентов-педагогов формируется только посредством изучения одной дисциплины – «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности».

Дисциплина «Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности» при обучении студентов педагогических специальностей в университете направлена на формирование у будущих педагогов знаний и навыков в области законодательства, регулирующего образовательный процесс и профессиональную деятельность педагога.

Основными целями дисциплины являются:

1. Формирование у студентов понимания основных принципов и норм права, связанных с образованием и профессиональной деятельностью педагога.

2. Развитие у студентов навыков анализа и интерпретации нормативных актов, регулирующих образовательный процесс и профессиональную деятельность педагога.

3. Ознакомление студентов с основными видами правовых актов, регулирующих образовательный процесс и профессиональную деятельность педагога.

4. Обучение студентов навыкам применения нормативных актов в практической деятельности педагога.

Содержание дисциплины включает изучение следующих тем:

1. Основы правовой системы Российской Федерации.

2. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса.

3. Права и обязанности педагога.

4. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы в школе.

5. Правовые аспекты организации и проведения учебных занятий.

6. Правовые аспекты организации и проведения внеурочной деятельности.

7. Правовые аспекты организации и проведения экзаменов и аттестаций.

8. Правовые аспекты организации и проведения научно-исследовательской работы.

9. Правовые аспекты организации и проведения социально-педагогической работы.

10. Правовые аспекты организации и проведения спортивно-массовой работы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций:

1. **Общепрофессиональная компетенция ОПК-1:** способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Студент должен знать: нормативно-правовые основы организации профессиональной педагогической деятельности; уметь применять нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную педагогическую деятельность в сфере образования; владеть правовой культурой в профессиональной педагогической деятельности.

2. **Универсальная компетенция УК-2:** способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

Студент должен знать: права и обязанности всех участников образовательного процесса с учётом их правового статуса; уметь руководствоваться правовыми нормами при решении профессиональных педагогических задач; владеть способами нормативного регулирования взаимодействия участников образовательных отношений при решении профессиональных задач.

3. **Универсальная компетенция УК-10:** способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

Студент должен знать, как идентифицировать признаки коррупционного поведения; уметь проявлять нетерпимое отношение к коррупционному поведению на основе правовых норм и методов борьбы с коррупцией; владеть навыками осуществления профессиональной деятельности, основываясь на правовых нормах, в том числе антикоррупционном законодательстве.

Далее выделим показатели и критерии оценивания компетенций, а также шкалы оценивания.

1. **Повышенный уровень.** Студент демонстрирует полное понимание проблемы, то есть: знает терминологический аппарат, принципы, институты и источники теории права, отдельные правовые отрасли и нормативно-правовое регулирование профессиональной (образовательной) деятельности; умеет обосновывать свои суждения, практически применять теоретические положения дисциплины и законодательства в профессиональной деятельности.

2. **Базовый уровень.** Студент демонстрирует понимание значительной части проблемы, то есть: достаточно хорошо знает основной терминологический аппарат, принципы, институты и источники теории права, отдельные правовые отрасли и нормативно-правовое регулирование профессиональной (образовательной) деятельности; умеет обосновывать свои суждения, применять теоретические положения дисциплины и законодательство в профессиональной деятельности.

3. **Пороговый уровень.** Студент демонстрирует частичное понимание проблемы, то есть: частично знает основной терминологический аппарат, принципы, институты и источники теории права, отдельные правовые отрасли и нормативно-правовое регулирование профессиональной (образовательной) деятельности; умеет применять отдельные теоретические положения дисциплины и законодательство в профессиональной деятельности.

4. **Уровень ниже порогового.** Студент демонстрирует непонимание проблемы, то есть: совершенно не знает основной терминологический аппарат, принципы, институты и источники теории права, отдельные правовые отрасли и нормативно-правовое регулирование профессиональной (образовательной) деятельности; не может обосновывать свои суждения, применять теоретические положения дисциплины и законодательство в профессиональной деятельности.

На наш взгляд, одной дисциплины правовой направленности недостаточно для формирования правовой компетентности и повышения правовой культуры обучающихся. Так, представляется целесообразным изучение такой дисциплины как «Правовая культура и правосознание несовершеннолетних», которая в настоящее время изучается только по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль: право. Трудовая деятельность каждого учителя непосредственно связана с детьми, поэтому к педагогу нового времени предъявляются требования не только самому владеть определённым уровнем правовой компетентности, но и знать современные методы правового воспитания и обучения молодого поколения.

Дисциплина «Правовая культура и правосознание несовершеннолетних» при обучении студентов педагогических специальностей в

университете направлена на формирование у будущих педагогов знаний и навыков в области правовой культуры и правосознания несовершеннолетних.

Основными целями дисциплины являются:

1. Формирование у студентов понимания значимости правовой культуры и правосознания несовершеннолетних для общества и личности.

2. Развитие у студентов навыков анализа и интерпретации нормативных актов, регулирующих права и обязанности несовершеннолетних.

3. Ознакомление студентов с основными правами и обязанностями несовершеннолетних.

4. Обучение студентов навыкам работы с несовершеннолетними, соблюдения и защиты их прав.

Содержание дисциплины включает изучение следующих тем:

1. Понятие правовой культуры и ее значение для общества.

2. Правосознание несовершеннолетних и его формирование.

3. Основы правовой системы Российской Федерации и ее влияние на права и обязанности несовершеннолетних.

4. Права и обязанности несовершеннолетних в семье, образовании, труде, здравоохранении и других сферах жизни.

5. Законодательство о защите прав несовершеннолетних.

6. Правовые аспекты взаимодействия педагога и несовершеннолетнего.

7. Правовые аспекты профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних.

8. Правовые аспекты работы с особыми категориями несовершеннолетних (дети-сироты, дети с ограниченными возможностями здоровья и др.).

9. Правовые аспекты защиты прав несовершеннолетних в сложных жизненных ситуациях (насилие, домашнее насилие, бедность и др.).

10. Практические задания по работе с несовершеннолетними и защите их прав.

Таким образом, в процессе изучения дисциплины студенты получают необходимые знания и навыки, которые позволяют им не только эффективно осуществлять свою профессиональную деятельность, соблюдать законодательство и защищать права и интересы своих обучающихся, но и эффективно работать с несовершеннолетними, формировать их правовую культуру и правосознание. Это особенно важно для будущих педагогов, которые будут работать с детьми и подростками в различных сферах жизни.

Для эффективного формирования правовой компетентности у студентов – будущих учителей в рамках изучения дисциплины «Правовая культура и правосознание несовершеннолетних» необходимо

использовать различные методы и подходы. Предлагаем следующие:

1. Интерактивное обучение. Использование игр, дискуссий, кейсов и других интерактивных методов позволяет студентам активно участвовать в процессе обучения, обмениваться мнениями и опытом, а также лучше запоминать изучаемый материал.

2. Практические задания. Работа с реальными ситуациями позволяет студентам применять полученные знания на практике, а также развивать навыки работы с несовершеннолетними.

3. Использование мультимедийных технологий. Использование видео, аудио, презентаций и других мультимедийных материалов позволяет студентам лучше воспринимать информацию и запоминать её.

4. Работа с законодательством. Изучение нормативных актов и их анализ позволяет студентам лучше понимать права и обязанности несовершеннолетних, а также развивать навыки работы с законодательством.

5. Работа в группах. Работа в группах позволяет студентам обмениваться мнениями и опытом, а также развивать навыки коллективной работы.

6. Проведение практики. Проведение практики в учебных заведениях и других организациях, работающих с несовершеннолетними, позволяет студентам получить реальный опыт работы с детьми и подростками.

В целом, для формирования правовой компетентности у студентов – будущих учителей необходимо использовать комплексный подход, включающий различные методы и подходы, а также проводить систематическую работу по изучению дисциплины «Правовая культура и правосознание несовершеннолетних».

Кроме того, процесс изучения дисциплины «Правовая культура и правосознание несовершеннолетних» подразумевает формирование общепрофессиональной компетенции – ОПК-3, включающей в себя способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Формирование данной компетенции у студентов – будущих учителей позволит им приобрести знания о формах, методах, приёмах и средствах организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности несовершеннолетних, в том числе с особыми образовательными потребностями, в сфере правового воспитания. А также позволит эффективно организовывать и анализировать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность по правовому

воспитанию несовершеннолетних, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Таким образом, в условиях современного быстро развивающегося общества, формирование правовой компетенции студентов – будущих учителей не ограничивается только лишь знаниями в сфере правового регулирования образовательного процесса. В условиях построения правового государства и гражданского общества перед каждым современным педагогом стоит задача обладать высоким уровнем правовых знаний, с

помощью которых открывается возможность привить правосознание детям. Исходя из этого, стоит уделить больше внимания организации изучения правовых дисциплин на протяжении всего периода обучения в вузе для студентов – будущих учителей, поскольку именно от учителей в дальнейшем зависит формирование правовых основ личности каждого ученика, а значит и формирование правовой культуры общества в целом.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Бояцис, Р. Компетентный менеджер: модель эффективной работы : пер. с англ. / Ричард Бояцис. – Москва : НИПО, 2008. – 340 с. – Текст : непосредственный.
2. Зимняя, И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования / И.А. Зимняя. – Текст : непосредственный // Эксперимент и инновации в школе. – 2009. – № 2. – С. 7-13.
3. Основы государственной политики Российской Федерации в сфере развития правовой грамотности и правосознания граждан : утв. Президентом РФ 28.04.2011 № Пр-1168. – Текст : непосредственный // Российская газета. – 2011. – № 151 (14 июля).
4. Российская Федерация. Министерство труда. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) : приказ от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016) : зарегистрир. в Минюсте России 06.12.2013 № 30550. – Текст : непосредственный // Российская газета. – 2013. – № 285 (18 дек.).
5. Федеральная служба государственной статистики : офиц. сайт. – URL: <https://rosstat.gov.ru/> (дата обращения: 12.02.2023). – Текст : электронный.
6. Хуторской, А.В. Педагогика: педагогика как практика, педагогика как искусство, педагогика как инженерия, педагогика как наука, педагогика как учебный предмет / А.В. Хуторской. – Санкт-Петербург [и др.] : Питер, 2019. – 608 с. – Текст : непосредственный.
7. Челышкова, М.Б. Оценивание компетенций в образовании : учеб. пособие / М.Б. Челышкова, В.И. Звонников, О.В. Давыдова ; Гос. ун-т управления, Учеб.-метод. объединение вузов по образованию в области менеджмента. – Москва : Изд. дом ГУУ, 2011. – 229 с. – Текст : непосредственный.
8. Чошанов, М.А. Гибкая технология проблемно-модульного обучения : метод. пособие / М.А. Чошанов. – Москва : Нар. образование, 1996. – 157 с. – Текст : непосредственный.

#### REFERENCES

1. Bojancis R. Kompetentnyj menedzher: model' jeffektivnoj raboty [Competent manager: a model of effective work]. Moscow: NIPPO, 2008. 340 p. (In Russ.).
2. Zimnjaja I.A. Kljuchevyje kompetencii – novaja paradigma rezul'tata obrazovanija [Key competencies – a new paradigm of educational outcomes]. *Jeksperiment i innovacii v shkole* [Experiment and innovation in school], 2009, no. 2, pp. 7-13.
3. Osnovy gosudarstvennoj politiki Rossijskoj Federacii v sfere razvitija pravovoj gramotnosti i pravosoznanija grazhdan: utv. Prezidentom RF 28.04.2011 № Pr-1168 [Fundamentals of the state policy of the Russian Federation in the field of development of legal literacy and legal awareness of citizens : approved. President of the Russian Federation]. *Rossijskaja gazeta* [Russian newspaper], 2011, no. 151 (14 ijulja).
4. Rossijskaja Federacija. Ministerstvo truda. Ob utverzhdenii professional'nogo standarta «Pedagog (pedagogicheskaja dejatel'nost' v sfere doskol'nogo, nachal'nogo obshhego, osnovnogo obshhego, srednego obshhego obrazovanija) (vospitatel', uchitel')»: prikaz ot 18.10.2013 № 544n (red. ot 05.08.2016): zaregistr. v Minjuste Rossii 06.12.2013 № 30550 [The Russian Federation. Ministry of Labor. On the approval of the professional standard "Teacher (pedagogical activity in the field of preschool, primary general, basic general, secondary general education) (educator, teacher)]. *Rossijskaja gazeta* [Russian newspaper], 2013, no. 285 (18 dek.).
5. Federal'naja sluzhba gosudarstvennoj statistiki: ofic. sajt [Federal State Statistics Service]. RL: <https://rosstat.gov.ru/> (Accessed 12.02.2023).
6. Hutorskoj A.V. Pedagogika: pedagogika kak praktika, pedagogika kak iskusstvo, pedagogika kak inzhenerija, pedagogika kak nauka, pedagogika kak uchebnyj predmet [Pedagogy: pedagogy as practice, pedagogy as art, pedagogy as engineering, pedagogy as science, pedagogy as an academic subject]. Sankt-Peterburg: Piter, 2019. 608 p.
7. Chelyshkova M.B., Zvonnikov V.I., Davydova O.V. Ocenivanie kompetencij v obrazovanii: ucheb. posobie [Assessment of competencies in education]. Moscow: Izd. dom GUU, 2011. 229 p.
8. Choshanov M.A. Gibkaja tehnologija problemno-modul'nogo obuchenija: metod. posobie [Flexible technology of problem-based modular training]. – Moscow: Nar. obrazovanie, 1996. 157 p.

#### СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ:

# ВЕСТНИК ШАДРИНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА. – 2023. – №2(58). – С. 129-135

---

К.А. Позднякова, аспирант, ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», г. Орёл, Россия, e-mail: madamlalori@gmail.com.

М.А. Фёдорова, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры психологии и педагогики, ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет имени И.С. Тургенева», г. Орёл, Россия, e-mail: mary\_fedorova\_75@mail.ru.

## **INFORMATION ABOUT AUTHORS:**

К.А. Pozdnyakova, Graduate Student, Oryol State University named after I.S. Turgenev, Orel, Russia, e-mail: madamlalori@gmail.com.

М.А. Fedorova, Ph.D. in Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of Psychology and Pedagogy, Oryol State University named after I.S. Turgenev, Orel, Russia, e-mail: mary\_fedorova\_75@mail.ru.