

Ольга Михайловна Коморникова
г. Шадринск

Влияние перехода к информационному обществу на систему образования

В статье рассматривается влияние перехода от индустриального типа общества к информационному на задачи, содержание, актуальные практики системы образования. За основу взят системный подход, рассматривающий социум как целостный механизм, между элементами которого существует множество взаимосвязей. Огромное влияние на содержание и задачи образования оказывает формирование информационного пространства, возрастание роли личности и принимаемых ею решений в социальных взаимодействиях, ослабление связей в рамках традиционных социальных институтов. В этих условиях возникают новые задачи образования: сохранение здоровья, формирование информационной культуры личности, актуализация общечеловеческих ценностей. В информационное пространство частично сместились функции передачи актуальных данных, но это не умаляет роли образования, а приводит к изменению его задач.

Ключевые слова: информационное общество, образование, личность, общечеловеческие ценности, коммуникация.

Olga Mikhailovna Komornikova
Shadrinsk

The influence of the transition to an information society on the education system

The article describes the transition from an industrial type of society to an informational one and its influence on the tasks, content, and current practices of the education system. The author makes research through the systematic approach which considers society as an integral mechanism, between the elements of which there are many relationships. The formation of the information space, the increasing role of the individual and his decisions in social interactions, the weakening of ties within traditional social institutions have a huge impact on the content and objectives of education. In these conditions, new tasks of education arise: the preservation of health, the formation of an information culture of the individual, the actualization of universal values. The functions of transmitting relevant data have partially shifted to the information space that leads to a change in its tasks.

Keywords: information society, education, personality, universal values, communication.

Современный социум переживает трансформацию многих сфер жизнедеятельности, обусловленную переходом к информационному обществу. Более важную роль в социальных процессах начинает играть индивид и принимаемые им решения, возрастает его ответственность за осуществляемую деятельность. Увеличивается объем информации, с которой сталкивается человек и которой ему необходимо оперировать. Усложняются и формы социальной жизнедеятельности. Все эти явления в полной мере затронули и систему образования – формы организации деятельности, перечень качеств, навыков, которые необходимо формировать у воспитанников для деятельности в новых условиях. Далее мы рассмотрим влияние процесса перехода от индустриального социального уклада к информационному на институт образования с позиций системного подхода, поскольку многие новые веяния получают противоречивую оценку.

Одним из последствий становления нового жизненного уклада, который мы можем уже наблюдать – это изменение структуры занятости населения. Ряд профессий оказывается менее востребованным или же на грани исчезновения. Но сферы деятельности, связанные с человеком (например, образование, медицина) не теряют своей актуальности и могут оказаться еще более востребованными.

Все более широкое распространение нового типа социальных отношений привело к формированию информационного пространства жизнедея-

тельности общества. В него в той или иной степени вовлечено практически все население, в нем проявляют себя лидеры общественного мнения, соответственно, туда переместились дискуссии по многим значимым социальным вопросам. Э. Тоффлер в свое время писал о «телесообществе». Сейчас же все больше говорят о «сетевом обществе», «интернетсообществе».

Взросший в связи с этим информационный поток порождает ряд проблем: взаимодействия личности и информации; ее идентификации не только в соответствии с личностными смыслами, но и с общечеловеческими нормами и ценностями; противодействия информации, которая препятствует развитию личности или задаёт ему такое направление, которое приводит к отрицанию общечеловеческих ценностей и устоев; осуществления коммуникации и взаимодействия личностей, имеющих различные личностные смыслы, но вынужденных сосуществовать [3, С. 11]. Воздействие информационных ресурсов на детей и молодежь особенно сильно, поскольку их интеграция в социальные отношения еще только идет и имеющийся опыт не позволяет понять мотивацию других людей, оценить возможные последствия собственных и чужих действий. Решения часто принимаются на основе эмоций, а к этому и апеллируют деструктивные субъекты информационного пространства.

Рост информационной насыщенности социальной среды ставит перед образованием такие проблемы, как сохранение здоровья [4] (прежде всего, эмо-

ционально-психологического), формирование информационной культуры, то есть умения искать, отбирать, анализировать поступающую информацию.

Институт образования оказывается вовлеченным и в процесс обеспечения информационной безопасности. Данная проблема актуализируется в условиях расширения практики гибридных войн, когда происходит смещение противоборства из военной в экономическую, социально-политическую сферы и киберпространство. Это, возможно, оказывает еще более разрушительное влияние, чем локальные вооруженные конфликты [5]. Мы можем сказать, что государство привлекает сотрудников образовательных учреждений к работе по разъяснению текущей ситуации.

В информационном обществе продолжается разрушение традиционных социальных связей, начавшееся еще в эпоху становления индустриализма, индивиды становятся более атомизированными. XX век в целом был отмечен повышенным вниманием к правам и свободам личности, к расширению ее личного пространства. В результате главной задачей системы образования было провозглашено раскрытие индивидуальности каждого обучающегося, воспитание личности, готовой к конкурентноспособности в высокотехнологичной среде проживания. [2, С. 122]. Однако, широкая практика воплощения подобных идей показала, что возникает риск чрезмерного увлечения индивидуальными правами, свободами и потребностями. Это приводит к непониманию молодым поколением, что оно живет в общности людей и у этой общности также есть свои права и интересы.

Как итог, встает задача поиска новых вариантов объединения индивидов. Общество как система в этом нуждается для сохранения целостности и своего функционала. Образование обладает большим потенциалом создания и развития новых форм коммуникации, поскольку в его рамках учащиеся объединяет общая деятельность, схожие жизненные задачи. Соответственно, оно может способствовать появлению и распространению структур гражданского общества.

Любой тип общества не может существовать без иерархии, но в современных условиях мы наблюдаем высокую степень демократизации. В сфере образования снижается авторитет педагога и акцент смещается на субъект-субъектные отношения. Однако, подросткам и молодым людям свойственны стремление к самоутверждению, первенству, болезненное восприятие собственных ошибок и заблуждений, им хочется доказать, что их позиция верная, что ставит педагогов в довольно сложные условия. Активность учащихся усиливается на фоне характерной для современного общества высокой степени социальной репрезентации. Соответственно, педагог в своей деятельности должен учитывать социально-психологические особенности личности в информационном обществе.

Современные технологии сделали реальностью дистанционный формат обучения, но далеко не всем он подходит, поскольку предполагает высокую степень самоорганизации и самоконтроля. Отсутствие у конкретного индивида готовности к этому неизбежно скажется на качестве получаемого образования. Кроме того, мы не можем рассматривать образование как способ подготовки кадров (что опять же было актуально для индустриального общества). Все более значимой становится его задача трансляции социокультурного опыта. Дистанционное обучение, конечно же, участвует в воспроизводстве ценностей и норм, но все же представляется, что непосредственное общение и опосредованные контакты формируют разные навыки, чувства и т.д. Все большее внимание должно уделяться формированию базовой культуры личности как основы для дальнейшего развития [3, С. 11]. Одной из ее составляющих является понимание, что есть не только индивидуальные, но и коллективные ценности и интересы. В современном обществе значимость последних только усиливается. Человечество оказывается перед фактом, что поддержка и осуществление многих социальных процессов, решение новых глобальных проблем требует совместных усилий мирового сообщества. Так К. Васек пишет о появлении коллективных прав – на безопасность, благоприятную окружающую среду, информацию и др.

Составной частью базовой культуры становится способность работать с информацией. Для ее формирования важно не только рассказывать о имеющихся фактах, опровергать их, но и понимать подоплеку современных событий – знать исторические факты, иметь представление о геополитической ситуации в мире, особенностях организации и функционирования различных сфер современного общества. Эти знания позволят глубже анализировать информацию из различных источников, мотивацию лиц, транслирующих ее.

Кроме того, современному человеку приходится существовать и работать, по выражению Э. Тоффлера, в условиях «футурошока», когда он не успевает адаптироваться к новым условиям. Поэтому на образование социальной системой возлагается обязанность оказывать помощь в процессе освоения новых знаний и навыков.

Таким образом, переход к информационному обществу приводит к изменению образцов и практик социального взаимодействия, его целей и задач, характеристик самих субъектов образовательной деятельности (и педагогов, и учащихся).

Образование, являясь общественным институтом, откликается на социальный заказ современности. Информационное пространство отчасти заняло место образования по передаче актуальных данных, но это привело не к снижению роли образования, а к изменению его функций и задач. Соответственно, на него возлагали и будут возлагать большие ожидания как на фактор качественных социальных изменений путем формирования новых установок и

способностей у субъектов образовательного процесса [1]. К таковым Э. Тоффлер относит умение учиться, общаться и выбирать [6. С. 450].

Исследователи выделяют основные направления работы в рамках образовательного процесса в условиях насыщенности информационного пространства: укрепление ценностного отношения к самосохранению здоровья; формирование представления о формах и последствиях социально разрушающих провокаций; способности выявлять и избегать их [4]. Обращается внимание и на необходимость создания безопасных условий использования сети Интернет, обучения детей и педагогов навыкам работы с информацией [2, С. 124-125]. К этому можно добавить необходимость изменение стиля коммуникации в условиях сетевого общества и высокой самопрезентации.

Таким образом, образование не является некой замкнутой системой, изолированной от остального общества – наоборот, оно вовлечено в процессы трансформации ценностей, коммуникативных практик, форм объединения индивидов, передачу информации. Переход к информационному обществу вызвал к жизни новые форматы взаимодействия в рамках образовательного процесса, изменение содержания традиционных ролей педагогов и учащихся. Перед образованием стоят новые теоретические и практические задачи – сохранения здоровья, формирование понимания значимости коллективных ценностей и интересов, навыков работы с информацией и др. Фактически институт образования оказывается вовлеченным в решение вопросов обеспечения информационной безопасности, функциональной грамотности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Коморникова, О. М. Дистанционное образование как фактор социокультурной модернизации российского общества / О. М. Коморникова. – Текст : электронный // Мир науки. Социология, филология, культурология. – 2020. – № 3 (июль-сентябрь). – URL: <https://sfk-mn.ru/24SCSK320.html> (дата обращения: 15.03.2022).
2. Парпура, Т. С. Особенности воспитательной работы в условиях цифровизации образования / Т. С. Парпура. – Текст : непосредственный // Прогнозирование профессионального будущего молодежи в условиях цифровой экономики : материалы Всерос. науч.-практ. конф. / под науч. ред. Э. Ф. Зеера, В. С. Третьяковой. – Екатеринбург : РГППУ, 2020. – С. 122-125.
3. Писаренко, В. И. Проблема воспитания в условиях информационного общества / В. И. Писаренко. – Текст : непосредственный // Школьные технологии. – 2016. – № 5. – С. 10-16.
4. Сафронова, А. Н. Воспитание в цифровом пространстве: самосохранение здоровья / А. Н. Сафронова, Н. О. Вербицкая, Н. А. Молчанов. – Текст : непосредственный // Современные проблемы науки и образования. – 2018. – № 6. – С. 236.
5. Тиханычев, О. В. Гибридные войны: новое слово в военном искусстве или хорошо забытое старое? / О. В. Тиханычев. – Текст : электронный // Вопросы безопасности. – 2020. – № 1. – С. 30-43. – URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=30256 (дата обращения: 15.03.2022).
6. Тоффлер, Э. Шок будущего / Э. Тоффлер. – Москва : АСТ, 2003. – 557 с. – Текст : непосредственный.

REFERENCES

1. Komornikova O. M. Distancionnoe obrazovanie kak faktor sociokul'turnoj modernizacii rossijskogo obshhestva [Distance education as a factor of socio-cultural modernization of Russian society]. *Mir nauki. Sociologija, filologija, kul'turologija* [World of science: Sociology, Philology, Cultural Studies], 2020, no. 3 (ijul'-sentjabr'). URL: <https://sfk-mn.ru/24SCSK320.html> (Accessed 15.03.2022).
2. Parpura T. S. Osobennosti vospitatel'noj raboty v uslovijah cifrovizacii obrazovanija [Features of educational work in the conditions of digitalization of education]. In Zeera Je. F. (eds.) *Prognozirovanie professional'nogo budushhego molodezhi v uslovijah cifrovoj jekonomiki: materialy Vseros. nauch.-prakt. konf.* [Forecasting the professional future of young people in the digital economy]. Ekaterinburg: RGPPU, 2020, pp. 122-125.
3. Pisarenko V. I. Problema vospitanija v uslovijah informacionnogo obshhestva [The problem of education in the information society]. *Shkol'nye tehnologii* [School technologies], 2016, no. 5, pp. 10-16.
4. Safronova A. N., Verbickaja N. O., Molchanov N. A. Vospitanie v cifrovom prostranstve: samosohranenie zdorov'ja [Education in the digital space: self-preservation of health]. *Sovremennye problemy nauki i obrazovanija* [Modern problems of science and education], 2018, no. 6, pp. 236.
5. Tihanychev O. V. Gibridnye vojny: novoe slovo v voennom iskusstve ili horosho zabytoe staroe? [Hybrid wars: a new word in the art of war or a well-forgotten old one?]. *Voprosy bezopasnosti* [Security issues], 2020, no. 1, pp. 30-43. URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=30256 (Accessed 15.03.2022).
6. Toffler Je. Shok budushhego [Future Shock]. Moscow: AST, 2003. 557 p.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРЕ:

О.М. Коморникова, кандидат социологических наук, доцент кафедры филологии и социогуманитарных дисциплин, ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет», г. Шадринск, Россия, e-mail: olya.orexovo@yandex.ru, ORCID: 0000-0001-5048-3627.

INFORMATION ABOUT THE AUTHOR:

O.M. Komornikova, Ph. D. in Sociological Sciences, Associate Professor, Department of Philology, Social Sciences and the Humanities, Shadrinsk State Pedagogical University, Shadrinsk, Russia, ORCID: 0000-0001-5048-3627.