

УДК 355

*В.Н. Дежнев,*  
кандидат философских наук, доцент кафедры истории и права  
ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет»  
г. Шадринск, Россия  
vkupol48@yandex.ru

## **Формирование духовно-нравственной готовности воинов в современных условиях**

*В статье раскрываются основные характеристики процесса формирования духовно-нравственной готовности воинов российской армии, рассматриваются факторы, позволяющие повысить эффективность данного процесса.*

*Армия, моральный дух, формирование духовно-нравственной готовности воинов.*

*V. N. Dezhnev,*  
Candidate of Philosophical Sciences, Associate Professor at the Department of History and  
Law  
Shadrinsk State Pedagogical University  
Shadrinsk, Russia  
vkupol48@yandex.ru

## **Formation of spiritual and moral readiness of soldiers in modern conditions**

*The article shows the historical traditions and modern features of the formation of spiritual and moral readiness of soldiers of the Russian army.*

**Keywords:** *army, morale, formation of spiritual and moral readiness of soldiers.*

Становление российских вооруженных сил на современном этапе происходит в условиях, когда духовно-нравственная ситуация характеризуется, с одной стороны, сохраняющимся духовным и моральным разладом в стране, обострением духовно-идеологического противостояния в мире, с другой – оживлением патриотических настроений, подъемом престижа армии и военной службы, ростом авторитета религиозных организаций, увеличением числа верующих, а также повышением значимости религиозных святынь и символов, идей защиты Родины и веры в ходе вооруженной борьбы, что требует новых подходов к формированию морального духа войск.

Особую важность духовному фактору придает то, что для действий в условиях современной войны, сочетающей и собственно военные средства, и мощное информационное, идеологическое давление, необходима особая духовная стойкость каждого воина, максимальная мобилизация духовной силы армии. Необходимо также учитывать, что в ходе подготовки и развязывания военных конфликтов противником может быть задействован религиозный фактор, попытки создания в условиях информационной свободы выгодного ему мнения у последователей определенных исповеданий среди населения России и военнослужащих [1].

Все это вызывает необходимость обращения к историческому опыту военного строительства от Древней Руси и Московского царства до императорской России и армии Советского Союза. Во всей своей многовековой истории армию России традиционно отличали мужество, стойкость и героизм, высокий духовный подъем. Во все времена армия вдохновлялась Русской православной церковью, другими вероисповеданиями, представители которых были в составе войск. В искренней религиозной вере, в тесной связи с церковью черпали воины свои духовные силы.

Зарождение и развитие взаимодействия и сотрудничества армии и церкви относится ко времени возникновения государственности на Руси, создания первых вооруженных формирований. Принятие христианства придало этому процессу духовный ориентир, православная религия стала основой и главным содержанием военно-религиозного воспитания, всей деятельности по подъему морального духа войск.

Христианские идеи о справедливой войне, о возможности и необходимости участия в вооруженной защите Родины и веры, о священном религиозном долге положить душу за други своя вдохновляли воинов на самоотверженное воинское служение, на подвиги и героизм. С появлением в армии военнослужащих других вероисповеданий подобную роль стали играть религиозно-патриотические идеи этих конфессий.

С ростом массовости воинских формирований возникла необходимость иметь штатные военно-духовные структуры как в военное, так и в мирное время. С начала XVIII века формируется ведомство военного и морского духовенства армии и флота, в дальнейшем идет совершенствование его организации и управления, поиск и утверждение форм и методов богослужбной деятельности в военных условиях, духовно-нравственного воспитания воинов, а также осуществления вне богослужбной деятельности по образованию военнослужащих, благотворительности и т.д. Неоценимы заслуги военного духовенства в формировании высокого морально-боевого духа русского воинства во многочисленных войнах, которые вела, зачастую вынужденно Россия. Военные священники вдохновляли воинов не только религиозно-нравственным словом, но личным примером героизма и самоотвержения.

В советское время были сформированы люди с новой идеологией, новой светской системой ценностей. Искренние приверженцы идей социализма и необходимости их самоотверженной защиты составляли значительную часть общества. В то же время, несмотря на попытки искоренить религию и церковь, религиозность в народе, в том числе среди молодежи, сохранялась. В годы Великой Отечественной войны в единстве проявили себя и светский, и религиозный фактор, война стала войной священной, войной за Отечество, за право на жизнь всех народов СССР. В этой войне были забыты политические распри и былое идеологическое противостояние, были явлены могучие духовные силы народа и армии.

В послевоенные годы система морально-политической подготовки в Советских Вооруженных Силах показывала свою действенность, позволяла выполнять текущие задачи укрепления боевой готовности и успешно воевать, но, в целом, выстроенная только на светской базе, лишенная одухотворяющей силы религии, идеология закоснела, потерпела крах, а с ней потерпела крах и социальная система, разрушающему воздействию подверглись все институты государства, в том числе и армия.

Именно поэтому исторический опыт взаимодействия армии с Русской православной церковью, организациями и духовенством других вероисповеданий, опыт формирования духовности на светской основе требует теоретического осмысления и практического применения в новых условиях.

Необходимо учитывать и особенности личного состава частей и подразделений, обусловленные современной системой комплектования армии, сочетающей призывной контингент, занятый преимущественно учебой, подготовкой к пополнению мобилизационного резерва, и военнослужащих по контракту, выполняющих наиболее сложные задачи в мирное время, и непосредственно участвующие в боевых действиях. Очевидно, что это различие должно учитываться в ходе всех видов подготовки личного состава, в том числе в формировании духовной составляющей.

Серьезным аспектом является и мотивация воинской деятельности. Материальные стимулы имеют достаточно ограниченную сферу своего влияния. Существующие весьма значительные различия в доходах разных групп населения, что порождает ощущение

несправедливости сложившегося порядка вещей, невысокий уровень доверия к некоторым государственным органам, отдельные проявления межнациональной напряженности, имеющая определенное распространение поддержка экстремистских религиозных идей, имеющих антигосударственную направленность, и ряд других проблем, вызывают озабоченность в возможности обеспечения выполнения войсками боевых задач в условиях непосредственной угрозы жизни, тем более в готовности пойти на самопожертвование.

Все это ставит на повестку дня проблему формирования духовно-нравственной готовности воинов.

В справочной литературе готовность определяется как «состояние, при котором все сделано, все готово для чего-то» [6].

С точки зрения психологии данное понятие рассматривается как свойство человека, определяемое совокупностью специальных знаний, умений и навыков, обуславливающее его способность выполнять определенную деятельность с тем или иным качеством [3].

Современные ученые трактуют готовность как сложное интегративное личностное образование, активно-действенное субъективное состояние личности, характеризующее мобилизованность сил для выполнения поставленной задачи [5; 7].

В научной литературе выделяются различные виды готовности - психологическая, психофизиологическая, физическая, научно-теоретическая, практическая, нравственно-психологическая и др. [8; 4].

В нашем случае рассматривается духовно-нравственная готовность воинов, под которой мы понимаем осознанную, духовно-мотивированную готовность пожертвовать свою жизнь для защиты Родины и Отечества. Духовно-нравственная готовность является необходимой и важной частью боевой готовности, отражающей способность вооруженных сил к выполнению боевых задач [2].

Процесс формирования духовно-нравственной готовности воинов понимается нами как взаимодействие субъектов, направленное на обеспечение единства составляющих данного качества как целостной характеристики личности воина, позволяющей не утратить волю и способность к ведению активных боевых действий по защите Отечества.

Субъектом рассматриваемого процесса выступает государство, вся иерархия органов военного управления, а также общество, система образования и воспитания в самом широком смысле, включая семью, образовательные учреждения, религиозные и общественные организации, средства массовой информации, учреждения культуры и искусства и др. Их воспитательная деятельность обширна и многообразна.

Объектом формирования духовно-нравственной готовности являются отдельные воины, подразделения, части и армия в целом.

Итак, субъектами осуществляемой деятельности выступают руководители воинских подразделений и сами воины (воспитуемые), которые, будучи объектами воспитательных воздействий, являются активными участниками реализуемой деятельности. Более того, в определенных обстоятельствах объект превращается в субъект, в том числе на индивидуальном, личностном уровне. Это особенно характерно для духовных процессов.

Наиболее актуально решение обозначенных проблем в отношении военнослужащих по призыву и воинов, проходящих службу по контракту. Каждая из этих категорий обладает своеобразием. В связи с задачами формирования духовно-нравственной готовности военнослужащих по призыву следует учитывать проблемы, связанные с недостаточным уровнем образования, возможным отрицательным отношением к военной службе, связанным как с пацифистскими настроениями, так и с религиозным, национальным фактором, неопределенность мировоззренческих и нравственных установок, недостаточный жизненный опыт и другие. Вместе с тем, для них характерна высокая потребность в самоутверждении, романтизм, которые могут быть реализованы в ходе службы, положительное влияние будет

оказывать улучшающаяся система допризывной подготовки и патриотического воспитания. В ограниченный срок службы все задачи формирования духовно-нравственной готовности у военнослужащих по призыву реализовать затруднительно, хотя достижение ее высокого уровня возможно при воздействии особых факторов, например, исключительных боевых традиций в спецназе, воздушно-десантных войсках и т.п.

У воинов-контрактников также следует учитывать, как положительные черты, так и существующие проблемы. К позитиву следует отнести добровольность и сознательность прихода в ряды вооруженных сил, высокая значимость сохранения своего статуса в интересах семьи, уверенности в будущем, жизненный опыт, сложившееся мировоззрение и нравственные принципы. Одновременно надо учитывать, что на контрактную службу идут не всегда лучшие представители общества, для них характерно преобладание материального интереса и низкие морально-патриотические и духовные мотивы, преобладание интереса к реализации своих прав над необходимостью выполнения обязанностей, характерным также является неготовность и сопротивление изменению сложившихся стереотипов поведения. В условиях, когда зачастую непосредственные командиры значительно моложе по возрасту, складывается скептическое отношение к ним и к тем воспитательным действиям, которые они осуществляют. Проблемой также является и разновозрастность коллективов военнослужащих по контракту, необходимость учета особенностей каждой возрастной категории. В целом, достаточное время службы при отсеве профнепригодных контрактников создают возможность формирования высокого уровня духовно-нравственной готовности [1].

Вместе с тем, военнослужащие находятся в конкретно-исторических условиях сегодняшней социально-экономической и политической обстановки. Наряду с правовой обязанностью выполнять поставленные задачи в любых условиях, в том числе с риском для жизни, у военнослужащего возникает и вопрос – за что он жертвует свою жизнь. И здесь немаловажное значение приобретают справедливость общества, социального строя, авторитетность, уважение и доверии к тем, кто посылает его в бой. Ситуация современной России в этом отношении далека от идеальной и это, безусловно, затрудняет укрепление морального духа.

В то же время, следует отметить, что за последние годы сделано немало для создания качественных непосредственных условий для военной службы: вооружение современной боевой техникой, повышение интенсивности боевой учебы, устранение отрыва на непрофильные дела, создание необходимой инфраструктуры в военных городках, повышение денежного довольствия и др.

Рассмотрим факторы, влияющие на процесс формирования духовно-нравственной готовности воинов.

1) Эффективность данного процесса во многом зависит от уровня управленческой компетентности субъектов. В настоящее время заметно значительные улучшения в этой сфере: от практически полного отсутствия управления формированием рассматриваемого качества в первую чеченскую кампанию, характеризовавшейся неясностью целей и потерей инициативы в формировании отношения к боевым действиям в общественном мнении и среди воюющих войск, через вторую операцию на Северном Кавказе и конфликт с Грузией, до присоединения Крыма и операции в Сирии. Последние примеры применения вооруженных сил сопровождались ясным определением целей, аргументацией справедливости действий России, широкой разъяснительной кампанией, что привело к широкой поддержке в народе и высокому моральному настрою в войсках.

Осуществляются мероприятия по повышению компетентности в формировании духовно-нравственной готовности на всех уровнях военного руководства, но состояние ее и способность военных руководителей к ее повышению, особенно в низовом звене, еще далеки от необходимого уровня.

2) Актуализация традиционных ценностей - наша Родина, Россия с ее более чем тысячелетней великой историей, богатейшими традициями вооруженной защиты Отечества, бесчисленными примерами победных боевых действий, яркими образцами героизма воинов – представителей всех народов нашей многонациональной страны. Задачей субъектов является умелое использования этого богатейшего арсенала в воспитании воинов.

На наш взгляд, достижение этой цели возможно при обращении к четырем объектам – Бог, Родина, Семья, Традиции, которые могут иметь религиозно-сакральный или светско-сакральный смысл. Это и определяет специфику управления средствами формирования духовного настроения военнослужащих.

Ведущим в комплексе идейных ориентиров для формирования духовно-нравственной готовности воинов является идея родной земли, Родины и неразрывности ее судьбы с судьбами каждой семьи. Эта общая установка должна находить детализацию в показе тех конкретных связей и проявлений общности судеб в настоящее время, в ближайшей и отдаленной перспективе.

При анализе причин падения духа русских войск в первой мировой войне прежде всего следует отметить отсутствие понимания у основной массы солдат связи его действий и судеб страны, судеб их семей. Пришедшие к власти большевики, дав крестьянам землю и выдвинув идею построения справедливого государства, несмотря на моральную усталость населения, смогли вдохновить Красную Армию и добиться победы. Белое же движение, не заявив позитивной программы будущего кроме лозунга борьбы с большевиками, закономерно пришло к поражению. Из событий последнего времени примером является справедливое обоснование боевых действий наших войск в Сирии возможностью прихода терроризма на нашу землю, что создает угрозу каждой семье, это повлекло позитивное отношение к решению руководства страны в общественном мнении и высокий духовный настрой воюющих войск.

3) Использование воспитательного потенциала религии. Религиозная идея, безусловно, имеет огромное воздействие на формирование духовно-нравственной готовности. Но ее возможности следует рассматривать, с одной стороны, конкретно-исторически, с другой – с учетом индивидуальных особенностей воинов. В первую мировую войну роль религиозного фактора во влиянии на боевой дух воинов была переоценена, а к использованию социальных возможностей руководители не были готовы. Великая Отечественная война дала пример единства действий социального и религиозного факторов, это вызвало небывалый духовный подъем, который, даже при тяжелейших поражениях начала боевых действий, позволил совершить перелом в ходе войны и привел к Победе.

В современных условиях необходимо учитывать, что религия – оружие обоюдоострое. Она может иметь как положительное влияние на подъем духа воинов, так и в некоторых случаях иметь обратное воздействие. Важен учет межконфессиональных отношений в связи с конкретным противником, чтобы политическая ситуация, продолжением которой стало применение вооруженной силы, не превратилась в межрелигиозный конфликт. Необходим также индивидуальный подход, учет особенностей отношения к воинскому долгу той конфессии, вероучение которой исповедует воин, глубины религиозной веры и многих других аспектов. Наиболее массовые религиозные конфессии России – Русская православная церковь, мусульмане и ряд других – в лице их руководства и введенных с недавнего времени представителей в структурах военных органов управления, безусловно, могут способствовать формированию высокой духовно-нравственной готовности. Но проблемы с практической реализацией этой возможности пока существуют.

4) Опора на многовековые традиции вооруженной защиты Отечества. Традиции мужества, самоотверженности, героизма были и остаются высоким примером и ориентиром для нового поколения военнослужащих, имеют огромную силу воздействия.

Таким образом, процесс формирования духовно-нравственной готовности воинов представляет собой взаимодействие субъектов, направленное на обеспечение единства составляющих данного качества как целостной характеристики личности воина, позволяющей осуществлять деятельность по защите Отечества.

В качестве субъектов данного процесса выступают руководители воинских подразделений, а объектами воспитательных воздействий являются воины (воспитуемые), которые активно участвуют в реализуемой деятельности.

При реализации рассматриваемого процесса необходимо учитывать различные факторы, включающие: уровень управленческой компетентности субъектов воспитательной деятельности; актуализацию; традиционных ценностей; использование воспитательного потенциала религии; опору на многовековые традиции вооруженной защиты Отечества и др.

#### СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Духовно-нравственная готовность [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://studbooks.net/1718441/psihologiya/duhovno\\_nravstvennaya\\_gotovnost](http://studbooks.net/1718441/psihologiya/duhovno_nravstvennaya_gotovnost).
2. Духовное и нравственное воспитание российских воинов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://voenservice.ru/boevaya\\_podgotovka/ogp/duhovnoe-i-nravstvennoe-voospitanie-rossijskih-voinov/](http://voenservice.ru/boevaya_podgotovka/ogp/duhovnoe-i-nravstvennoe-voospitanie-rossijskih-voinov/).
3. Дьяченко, М.И. Психологический словарь-справочник [Текст] / М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович. – Минск : Харвест ; М. : АСТ, 2001. – 576 с.
4. Ипполитова, Н.В. Патриотическое воспитание в современных условиях: особенности, подходы, подготовка будущих учителей [Текст] : монография / Н.В. Ипполитова. – Челябинск : Факел, 1997. – 217 с.
5. Ожегов, С.И. Словарь русского языка [Текст] : ок. 53 000 слов / С.И. Ожегов ; под общ. ред проф. Л.И. Скворцова. – 24-е изд., испр. – М. : Оникс, 2007. – 640 с.
6. Педагогика: большая современная энциклопедия [Текст] / сост. Е.С. Рапаевич. – Мн. : Современ. слово, 2005. – 720 с.
7. Система профессиональной подготовки студентов педагогического вуза: личностный аспект [Текст] : монография / Н.В. Ипполитова [и др.]. – Шадринск : Исеть, 2006. – 235 с.
8. Слостенин, В.А. Педагогика [Текст] : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов ; под ред. В.А. Слостенина. – М. : Академия, 2010. – 567 с.

#### REFERENCES

1. Duhovno-nravstvennaja gotovnost' [Elektronnyj resurs] [Spiritual and moral readiness]. URL: [http://studbooks.net/1718441/psihologiya/duhovno\\_nravstvennaya\\_gotovnost](http://studbooks.net/1718441/psihologiya/duhovno_nravstvennaya_gotovnost) (Accessed 25.04.2018).
2. Duhovnoe i nravstvennoe vospitanie rossijskih voinov [Elektronnyj resurs] [Spiritual and moral education of Russian soldiers]. URL: [http://voenservice.ru/boevaya\\_podgotovka/ogp/duhovnoe-i-nravstvennoe-voospitanie-rossijskih-voinov](http://voenservice.ru/boevaya_podgotovka/ogp/duhovnoe-i-nravstvennoe-voospitanie-rossijskih-voinov) (Accessed 25.04.2018).
3. D'jachenko M.I., Kandybovich L.A. Psihologicheskij slovar'-spravochnik [Psychological Dictionary-Reference]. Minsk: Harvest ; Moscow: AST, 2001. 576 p.
4. Ippolitova N.V. Patrioticheskoe vospitanie v sovremennyh uslovijah: osobennosti, podhody, podgotovka budushhih uchitelej: monografija [Patriotic education in modern conditions: features, approaches, training future teachers]. Cheljabinsk: Fakel, 1997. 217 p.
5. Ozhegov S.I. Slovar' russkogo jazyka: ok. 53 000 slov [Dictionary of the Russian language: approx. 53 000 words]. In Skvorcova L.I. (ed.). 24-e izd., ispr. Moscow: Oniks, 2007. 640 p.
6. Pedagogika: bol'shaja sovremennaja jenciklopedija [Pedagogy: a large modern encyclopedia]. In E.S. Rapacevich (sost.). Minsk: Sovrem. slovo, 2005. 720 p.
7. Ippolitova N.V., et al. Sistema professional'noj podgotovki studentov pedagogicheskogo vuza: lichnostnyj aspekt: monografija [The system of professional training of students of a pedagogical university: the personal aspect]. Shadrinsk: Iset', 2006. 235 p.
8. Slastenin V.A., Isaev I.F., Shijanov E.N. Pedagogika: ucheb. posobie dlja studentov vyssh. ucheb. zavedenij [Pedagogics]. In Slastenin V.A. (ed.). Moscow: Akademiya, 2010. 567 p